

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70877

Рабочая программа учебной дисциплины
Вспомогательные исторические дисциплины

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Вспомогательные исторические дисциплины**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Мокерова Елена Юрьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» является одним из важнейших по направлению подготовки «История», квалификация «бакалавр», согласно ФГОСу, вне зависимости от дальнейшего выбора профиля.

Вспомогательные исторические дисциплины - собирательное название ряда научных дисциплин, изучающих определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. Из обширного диапазона ВИД для изучения выделен круг дисциплин, которые имеют наибольшее значение при анализе источников, привлекаемых студентами в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей преподавательской деятельности при изучении разных разделов исторической науки, краеведения. Раскрываются возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

Данный курс уделяет внимание теоретическим вопросам, а также вопросам практического овладения методикой отдельных дисциплин, приобретению определенных навыков внешней критики источников: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Знакомство с основными проблемами, стоящими перед ВИД, а также с приемами критики источников и методикой исследования, применяемой в отдельных дисциплинах, является необходимым этапом в обучении студентов при усвоении ими задач исторического источниковедения в целом. Овладение студентами методиками ВИД позволит им научиться проводить комплексный источниковедческий анализ и применять на практике полученные выводы.

Данные ВИД значительно повышают интерес к истории. Прямой выход вспомогательных исторических дисциплин на историю свидетельствует о том, что их применение не ограничивается рамками источниковедческой критики, а может иметь и вполне самостоятельное значение в исследовании общих вопросов исторического процесса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	ознакомление студентов с основными вспомогательными историческими дисциплинами
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• дать теоретическое представление об основных вспомогательных дисциплинах (палеографии, метрологии, исторической хронологии, нумизматике, исторической ономастике, генеалогии, геральдики, фалеристике), каждая из которых имеет свой специфический предмет• сформировать практический навык внешней критики исторического источника в исследовательской работе

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
----------------------------------	----

Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Вспомогательные исторические дисциплины
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории Кировской области Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины Историография отечественной истории История местного самоуправления в России Учебная практика № 2

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории

Компетенция ПК-11

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками проведения исторических исследований

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Вспомогательные исторические дисциплины	153.00	4.25	ПК-11, ПК-3
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-11, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	72	36	36	0	108			3

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Вспомогательные исторические дисциплины»		4.25	153.00	12.00
	Лекция			
Л1.1	Вводное занятие		2.00	
Л1.2	Палеография: устав, полуустав, скоропись		8.00	6.00
Л1.3	Историческая хронология		8.00	
Л1.4	Историческая метрология		6.00	
Л1.5	Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина		6.00	
Л1.6	Понятие и сущность нумизматики		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Теоретическая геральдика		8.00	4.00
П1.2	Государственная символика		8.00	2.00
П1.3	Историческая ономастика		6.00	
П1.4	Понятие и значение фалеристики		6.00	
П1.5	Системы социального этикета в дореволюционной России		8.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		81.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э2.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		5	180.00	12.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.2	Палеография: устав, полуустав, скоропись	6.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Теоретическая геральдика	4.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Государственная символика	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.

Учебная литература (дополнительная)

1) Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 368 с.. - (Высшее профессиональное образование : история) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 360-364

2) Переписные книги Великого Устюга начала XVIII века : исследование и тексты / Великоустюг. центр. арх., Сев. отд-ние Археогр. комис. РАН ; [сост.: М. С. Черкасова (отв. ред.), И. В. Пугач]. - Вологда : Древности Севера, 2015. - 351 с. : ил., факс.. - Библиогр.: с. 315-322. - Указ.: с. 323-350

3) История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г. [Текст] : научное издание / Н. П. Бауер, П. Г. Гайдуков ; РАН, Ин-т археологии, Институт истории материальной культуры, Гос. Эрмитаж. - Москва : Русское слово, 2014. - СХХIII, [I], 683, [8] : портр., ил., факс.. - Библиогр.: с. 622-657 и в прил.; Библиогр. в подстроч. примеч.

4) Книжное дело и история книги. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 608 с.

Учебно-методические издания

1) Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР ICL BasicRay B121

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Вспомогательные исторические дисциплины

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	Использовать данные знания в исторических исследованиях использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	навыками проведения исторических исследований основами педагогической деятельности в преподавании истории
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	Использовать данные знания в исторических исследованиях использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	навыками проведения исторических исследований основами педагогической деятельности в преподавании истории
	Критерий оценивания		
Аттестовано	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные теоретические положения каждой изученной вспомогательной дисциплины	уметь применять теоретические положения вспомогательных исторических дисциплин на практике	навыками применения вспомогательных исторических дисциплин в процессе дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Основы источниковедения, специальных исторических	Использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками проведения исторических исследований

	дисциплин, историографии и методов исторического исследования Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по вспомогательным историческим дисциплинам, их цель, задачи, назначение и основные понятия, методы каждой ВИД, возможности применения в процессе исторического исследования	Находить в научной литературе информацию, относящуюся к вспомогательным историческим дисциплинам, применять вспомогательные исторические дисциплины на практике в процессе исторического исследования.	Навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин, ведения научной дискуссии, навыками аналитического мышления
Хорошо	Демонстрирует знания на оценку «отлично», но при этом допускает отдельные ошибки, не меняющие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере знает теоретический материал.	Демонстрирует умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом допускает отдельные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере обладает всеми практическими умениями в рамках изучаемого курса	Владеет не всеми навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично», но в целом может использовать вспомогательные исторические дисциплины в процессе исторического исследования и в будущей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Не в полной мере знает теоретический материал, допуская значительное количество ошибок и неточностей, не искажающих в то	Проявляет средний уровень практического применения вспомогательных исторических дисциплин, допуская значительное	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Не в полной мере может

	же время, сути рассматриваемого вопроса. В целом понимает общую суть изученного материала	количество ошибок, не искажающих вместе с тем итогового результата. Не в полной мере способен применять все практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	использовать вспомогательные исторические дисциплины на практике, но в целом готов к их применению
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Когда у восточных славян появилась кириллица?	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Генеалогия: закон редуции предков - у человека, родившегося во 2-й половине XX в. предков больше, чем: А) жителей в Китае, Б) жителей в РФ, В) жителей в Индии, Г) жителей на планете Земля.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Хронология: византийская эра от сотворения мира: А) 5508 г. до н.э. Б) 6984 г. до н.э., В) 3483 г. до н.э., Г) 7000 до н.э.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика высшая награда СССР: А) орден Ленина, Б) медаль «Золотая Звезда», В) орден Победы, Г) орден Славы.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: термин «гривна»: А) весовая единица, Б) слиток серебра, В) счетная единица, Г) неопределенного веса и вида.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Геральдика: современная трактовка эмблемы всадника -	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

драконоборца (змееборца) в гербе РФ: А) победа добра над злом, Б) христианства над язычеством, В) света над тьмой, Г) силы над слабостью.					
Хронология: мусульманская религия приняла календарь: А) солнечный, Б) лунный, В) лунно-солнечный, Г) Скалингера.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: палеографические признаки для XI – XII вв.: А) устав – пергамен - старовизантийский орнамент, Б) поздний устав - пергамен - тератология, В) скоропись, полуустав – бумага - нововизантийский, старопечатный орнамент, Г) скоропись – бумага – московское барокко.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: высший орден РФ: А) орден Жукова, Б) орден «За заслуги перед Отечеством», В) орден св. Андрея Первозванного, Г) Золотая звезда Героя РФ.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: наиболее распространенные типы монетных слитков: А) киевские, Б) новгородские, В) волжские, Г) литовские.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: современная трактовка изображения скипетра и державы в гербе РФ: А) сильная власть Президента, Б)	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>сильная государственная власть, В) сильная власть Государственной Думы, Г) сильная региональная власть.</p>					
<p>Нумизматика: первые монеты, сыгравшие определенную роль в экономической жизни народов Восточной Европы: А) римские денарии, Б) византийские милиариссии, В) куфические дирхемы, Г) Сасанидские драхмы.</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Хронология: в 1931-1940 гг. в СССР была введена «непрерывка» - непрерывная производственная неделя: А) пятидневка, Б) шестидневка, В) семидневка, Г) декада.</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Генеалогия: Рюриковичи не заняли царский трон после Смуты, потому что: А) их было много и они не воспринимались народом как члены правящей династии, Б) род пресекался, В) представители рода деградировали, Г) эмигрировали.</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
<p>Геральдика: современная трактовка трех корон в гербе РФ: А) Астраханское, Казанское и Сибирское царство; Б) законодательная, судебная и исполнительная власть; В) Вера, Надежда, Любовь, Г) Вера, царь и Отечество.</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Нумизматика: по реформе Е. Глинской 1535-1538 гг. копейкой стала бывшая А) новгородка, Б) московка, В) полушка, Г) золотоордынский дирхем.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: первым счетом времени у славян был счет: А) сезонами, Б) месяцами, В) годами, Г) десятилетиями.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: первое официальное описание государственного герба России было в указе: А) 1667 г., Б) 1721 г., В) 1857 г., Г) 1896 г.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: «вечный» календарь не был принят в 1950 -е гг., так как: А) не было подписано международное соглашение, Б) против выступил СССР, В) против выступили США, Г) против выступила Индия.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Палеография: палеографические признаки для XIII - XIV вв.: А) устав – пергамен - старовизантийский орнамент, Б) поздний устав – пергамен – терратология, В) бумага - скоропись, полуустав - нововизантийский, старопечатный орнамент, Г) устав – бумага - московское барокко.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: эмиссия первых бумажных денежных знаков – ассигнаций	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

определялась: А) запасом золота, Б) запасом серебра, В) запасом меди, Г) запасом платины.					
Генеалогия: Рюрик по мужской линии происходил из династии Скъёльдунгов, правителей Ютландии и Фрисландии - часть территории современной: А) Швеции, Б) Дании, В) Норвегии, Г) Англии.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: грегорианский календарь был введен в России: А) в 1583 г., Б) в 1918 г., В) в 1700 г., Г) в X в.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В первобытном строе появляются практические элементы: А) нумизматики, Б) палеографии В) генеалогии Г) метрологии	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: термин «гривна»: А) весовая единица, Б) слиток серебра, В) счетная единица, Г) неопределенного веса и вида	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Фалеристика: первый советский орден был орден: А) Красного Знамени, Б) Ленина, В) Красной Звезды, Г) Трудового Красного Знамени	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: серебряный рубль Алексея Михайловича в 1654 г. чеканился: А) на западноевропейских талерах со сбитыми изображениями, Б) на новых монетных кружках, В) на восточных дирхемах, Г) на американских	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

долларах					
Геральдика: при Петре Великом в государственном гербе появляются: А) цепь и крест Андреевского ордена, Б) скипетр и держава, В) условные символы городов и земель, Г) три короны.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: первые солдатские медали начали чеканить: А) при советской власти, Б) при Петре Великом, В) при Екатерине II, Г) при Павле I.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: Знак отличия Военного ордена стал официально именоваться Георгиевским крестом: А) в 1807 г., Б) в 1856 г., В) в 1913 г., Г) в 1914 г.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: в юлианском календаре в основу положены: А) египетский год, система високоса и начало года 1 января; Б) лунный год, дополнительный месяц и начало года 1 марта; В) египетский год, система високоса и начало года 1 сентября; Г) лунный год, дополнительный месяц и начало года 1 сентября.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Геральдика: всадник-змееборец был первостепенной фигурой на печати: А) 1497 г., Б) 1577 г., В) 1667 г., Г) 1857 г.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: гербовая бумага - бумага с изображением: А)	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

государственного герба, Б) герба города, В) личного дворянского герба, Г) герба рода Романовых.					
Нумизматика: по реформе Е.Ф. Канкрина 1839-1849 гг. были введены новые бумажные деньги: А) ассигнации, Б) кредитные билеты, В) билеты Банка России, Г) расчетные знаки.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Фалеристика: орден, стоявшей вне иерархии российских орденов XVIII - начала XX в.: А) св. Андрея, Б) Мальтийский крест, В) св. Георгия, Г) Белого орла.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: когда были узаконены государственные символы РФ: А) в 1994 г. Б) в 1991 г. В) в 1999 г. В) в 2000 г.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: символика эмблем печати Ивана III 1497 г. должна была подчеркнуть: А) суверенитет России, Б) экономическую мощь России, В) религиозную идеологию, Г) власть московского князя.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: «скрепа» - это: А) подпись на склеенных листах, Б) сшивка листов в тетради, В) переплет рукописи, Г) застёжки на книгах	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нумизматика: памятные монеты появились впервые: А) в 1-й половине XIX в., Б) в начале XX в., В) в 1960-е гг., Г) в начале XXI в.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: вязь –	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

это: А) тайнопись, Б) ускоренное письмо, В) декоративное письмо, Г) орнамент.					
Нумизматика: теория отмирания денег была распространена: А) при Временном правительстве, Б) среди большевиков, В) среди анархистов, Г) среди белогвардейцев.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: в Древней Руси после принятия христианства была введена эра: А) александрийская, Б) византийская, В) Дионисия, Г) антиохийская	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: черно-желто-белый флаг в 1858-1896 гг. воспринимался обществом как: А) правительственный (императорский), Б) обывательский (гражданский), В) германский, Г) австрийский.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: металлические перья появились: А) в XVIII в., Б) в XIX в., В) в XX в., Г) в XVII в.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: первые монеты, сыгравшие определенную роль в экономической жизни народов Восточной Европы: А) римские денарии, Б) византийские милиариссии, В) куфические дирхемы, Г) Сасанидские драхмы	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: серебряный рубль Алексея Михайловича в 1654 г. чеканился: А) на западноевропейских	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

талерах со сбитыми изображениями, Б) на новых монетных кружках, В) на восточных дирхемах, Г) на американских долларах					
Хронология: «вечный» календарь не был принят в 1950-е гг., так как: А) не было подписано международное соглашение, Б) против выступил СССР, В) против выступили США, Г) против выступила Индия.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: черно-желто-белый флаг в 1858-1896 гг. воспринимался обществом как: А) правительственный (императорский), Б) обывательский (гражданский), В) германский, Г) австрийский.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Генеалогия: для идеологического обоснования власти русских государей в XV - XVI вв. была создана легенда о происхождении Рюриковичей: А) от императора Нерона, Б) от Атиллы, В) от Карла Великого, Г) от императора Августа.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Хронология: реформа календаря в 1582 г. должна была ликвидировать накопившуюся разницу в 10 дней в связи с необходимостью: А) крестьянских расчетов весеннего сева от дня весеннего равноденствия, Б) расчетов пасхи от дня весеннего равноденствия, В)	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

расчетов Рождества Христова от дня весеннего равноденствия, Г) необходимости не было					
Хронология: основа всех солнечных календарей – год: А) египетский, Б) римский, В) вавилонский, Г) иудейский.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: римский монах Дионисий Малый произвел расчеты и установил начало эры: А) от сотворения мира, Б) от Рождества Христова, В) эры Диоклетиана, Г) «эры чистых мучеников».	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: основные единицы счета времени: А) сутки, месяц, год; Б) месяц, год, эра; В) сутки, год, эра; Г) день, сутки, год.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: ведущая роль в изучении денежного обращения принадлежит монетам: А) из археологических раскопок, Б) из кладов, В) из частных коллекций, Г) их банковских собраний.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: денежная реформа 1922-1924 гг. была успешной, так как в основу денежной системы был положен: А) золотой червонец Петра I, Б) золотая двухрублевая монета XVIII в., В) золотая иностранная монета, Г) советский червонец, приравненный	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

царской золотой монете 10 рублей.					
Нумизматика: для чекана первых русских золотых монет за основу взяли: А) римский денарий Б) куфический дирхем В) византийский солид Г) западноевропейский денарий	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что объединяет ВИДы А) критика источника Б) единый метод исследования В) связь с палеографией Г) учебник	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: Военный орден св. Георгия предоставлял награжденному право: А) личного дворянства Б) потомственного дворянства В) почетного гражданина Г) заслуженного деятеля	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: российский триколор: А) бело-красно-синий Б) бело-сине-красный В) черно-желто-белый Г) бело-сине-зеленый	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Генеалогия: средний генеалогический счет между отцом и ребенком: А) 30-35 лет, Б) 25-30, В) 20-25 лет, Г) 15-20 лет.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Геральдика: двуглавый орел стал первостепенной фигурой на печати: А) 1497 г., Б) 1577 г., В) 1667 г., Г) 1857 г.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: образ всадника - змееборца в XV - XVII вв.: А) св. Георгий, Б) князь или государь, В) русский	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

витель, Г) византийский император					
Нумизматика: по реформе С.Ю. Витте 1895-1897 гг. в России был введен монеталлизм: А) серебряный, Б) золотой, В) никелевый, Г) платиновый.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Палеография: филигрань – это: А) контур проволочного рисунка на бумаге, Б) штамп, В) тиснение, Г) подпись	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нумизматика: в Московском княжестве первые монеты стал чеканить: А) Дмитрий Донской, Б) Василий I, В) Иван III, Г) Иван Калита	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: государственный флаг РФ считается рожденным: А) дважды, Б) трижды, В) четырежды, Г) однажды.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: православная церковь в 1583 г. отказалась ввести грегорианский календарь: А) из-за противостояния католической церкви, Б) из-за возможности совпадения христианской и иудейской пасхи, В) римский папа – враг России, Г) личное неприятие Ивана Грозного.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: инициалом называлась начальная буква, которая открывала А) абзац, Б) имя писца, В) имя владельца документа или	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

книги, Г) имя царя					
Нумизматика: денежное дело Золотой Орды было: А) развитым, Б) примитивным, В) вообще не было, Г) золотоордынцы пользовались русскими монетами.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: основные единицы времени: А) даны природой и несоизмеримы между собой, Б) созданы человеком и четко соотносятся между собой, В) даны природой и четко соотносятся между собой, Г) созданы человеком и несоизмеримы между собой.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: самый лучший пергамен был из кож: А) свиней, Б) коров, В) новорожденных телят, Г) лошадей.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: «Интернационал» был гимном СССР: А) в 1917 г., Б) в 1918- 1944 гг., В) в 1941- 1945 гг., Г) 1918- 1939 гг.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: в наградную систему РФ вошли два императорских ордена: А) св. Андрея и Георгия, Б) св. Андрея и Александра Невского, В) св. Александра Невского и Георгия, Г) св. Андрея и Белого орла.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: термин «рубль» в XIII в. относился: А) к новгородским серебряным слиткам, Б) к «лепешкам камского серебра», В) к	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

большой монете, Г) киевским серебряным слиткам					
Символика: государственные символы Российской демократической республики в 1917 г.: А) орел, триколор и «Марсельеза», Б) орел, красный флаг и «Интернационал», В) орел, триколор и «Боже, царя храни!», Г) не было символов вообще.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: при периодическом введении 13-го месяца в 12-и месячный счет времени возникал календарь: А) лунный, Б) лунно-солнечный, В) солнечный, Г) звездный	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: бумага вытесняет пергамен быстрее: А) в деловом письме, Б) в книжном письме, В) в миниатюре, Г) в бытовой переписке.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Символика: Преображенский марш был официальным гимном: А) России в XVIII в., Б) белогвардейцев в эмиграции, В) Временного правительства, Г) в 1990-е гг.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: чернила вплоть до XIX в. были: А) черного цвета, Б) красного цвета, В) фиолетового цвета, Г) коричневого цвета	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Десятичный счет появился: А) во Франции, Б) в Англии, В) в России, Г) в Германии.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: какой российский орден	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

имеет иностранное происхождение: А) св. Андрея Б) св. Владимира В) св. Анны Г) св. Екатерины					
Геральдика: первые русские дворянские гербы появились: А) в XII в., Б) в конце XVII в., В) в середине XVIII в., Г) в конце XVIII в.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: первые монеты, которыми познакомились восточные славяне: А) римский денарий Б) куфический дирхем В) византийский солид Г) западноевропейский денарий	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: "Марсельеза" появилась А) во Франции Б) в Великобритании В) в России Г) в Германии	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: реформа государственных герба и печати в России в середине XIX в. провел: А) Ф. Санти Б) Б. Кёне В) Б. Растрелли Г) Д. Калиостро	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: музыку государственного гимна Российской империи написал А) М. Глинка Б) А.Львов В) Д. Бортнянский, Г) неизвестно	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: эмблемы возникли А) в новое время Б) в древности В) в XX в. Г) в средневековье	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: "гимн европейских венценосцев" в XIX в А) британский Б) российский В) французский Г) неменций	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Геральдика: в СССР развивалось направление геральдики: А) императорское Б) дворянское В) городское Г) личное	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Ономастика: фамилии появились у русских феодалов: А) во 2-й половине XV в., Б) во 2-й половине XVII в., В) в XVII в., Г) в 1-й половине XIX в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Ономастика: Рюриковичи в XIV – XVI вв. называли наследников: А) в честь умерших родственников вследствие веры в переселение душ, Б) в честь живого отца из-за права наследования власти, В) в честь живого отца, что бы младенец был здоров, Г) в честь первых Рюриковичей	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Генеалогия: первый известный предок рода Романовых был: А) Семен Жеребец, Б) Александр Ёлка, В) Андрей Кобыла, Г) Гедимин.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: неделя на Руси называлась: А) шестидневка Б) семидневка В) декада Г) седмица	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Генеалогия: 2/3 владетельных династий в Европе были: А) австрийские, Б) германские, В) испанские, Г) английские.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Ономастика: раздел о географических названиях: А) антропонимика Б) этнонимика В) зоонимика Г) топонимика	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Ономастика: "немцы" в средневековой России: А) немые - не владеющие языком Б) германские народы В) скандинавские народы Г) переводчики	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какая дисциплина не является разделом палеографии А) филиграноведение Б) берестология В) папирология Г) символика	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: государственные символы Российской империи: А) орел, триколор и «Марсельеза», Б) орел, красный флаг и «Интернационал», В) орел, триколор и «Боже, царя храни!», Г) не было символов вообще	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: слова государственного гимна РФ написал А) С.Маршак Б) С. Образцов В) К. Чуковский Г) А. Гайдар	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: надпись на монете называется А) аверс Б) легенда В) реверс Г) стопа	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Хронология: "республиканский" календарь существовал: А) в Англии Б) во Франции В) В России Г) не вводили вообще	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: первое официальное описание государственного герба России было в указе: А) 1667 г., Б) 1721 г., В) 1857 г., Г) 1896 г.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Генеалогия: закон редукции предков - у	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

человека, родившегося во 2-й половине XX в. предков больше, чем: А) жителей в Китае, Б) жителей в РФ, В) жителей в Индии, Г) жителей на планете Земля.					
Нумизматика: ведущая роль в изучении денежного обращения принадлежит монетам: А) из археологических раскопок, Б) из кладов, В) из частных коллекций, Г) их банковских собраний.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: высший орден РФ: А) орден Жукова, Б) орден «За заслуги перед Отечеством», В) орден св. Андрея Первозванного, Г) Золотая звезда Героя РФ.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: по реформе Е. Глинской 1535-1538 гг. копейкой стала бывшая А) новгородка, Б) московка, В) полушка, Г) золотоордынский дирхем.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: современная трактовка изображения скипетра и державы в гербе РФ: А) сильная власть Президента, Б) сильная государственная власть, В) сильная власть Государственной Думы, Г) сильная региональная власть.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: первые монеты, сыгравшие определенную роль	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

в экономической жизни народов Восточной Европы: А) римские денарии, Б) византийские милиариссии, В) куфические дирхемы, Г) Сасанидские драхмы.					
Хронология: в 1931-1940 гг. в СССР была введена «непрерывка» - непрерывная производственная неделя: А) пятидневка, Б) шестидневка, В) семидневка, Г) декада.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: современная трактовка трех корон в гербе РФ: А) Астраханское, Казанское и Сибирское царство; Б) законодательная, судебная и исполнительная власть; В) Вера, Надежда, Любовь, Г) Вера, царь и Отечество.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Генеалогия: Рюриковичи не заняли царский трон после Смуты, потому что: А) их было много и они не воспринимались народом как члены правящей династии, Б) род пресекся, В) представители рода деградировали, Г) эмигрировали.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: первым счетом времени у славян был счет: А) сезонами, Б) месяцами, В) годами, Г) десятилетиями.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: «вечный» календарь не был принят в 1950	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

-е гг., так как: А) не было подписано международное соглашение, Б) против выступил СССР, В) против выступили США, Г) против выступила Индия.					
Палеография: палеографические признаки для XIII - XIV вв.: А) устав – пергамен - старовизантийский орнамент, Б) поздний устав – пергамен – терратология, В) бумага - скоропись, полуустав - нововизантийский, старопечатный орнамент, Г) устав – бумага - московское барокко.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: эмиссия первых бумажных денежных знаков – ассигнаций определялась: А) запасом золота, Б) запасом серебра, В) запасом меди, Г) запасом платины.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Генеалогия: Рюрик по мужской линии происходил из династии Скъёльдунгов, правителей Ютландии и Фрисландии - часть территории современной: А) Швеции, Б) Дании, В) Норвегии, Г) Англии.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: грегорианский календарь был введен в России: А) в 1583 г., Б) в 1918 г., В) в 1700 г., Г) в X в.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: черно-желто-белый флаг в 1858-1896 гг. воспринимался обществом как: А)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

правительственный (императорский), Б) обывательский (гражданский), В) германский, Г) австрийский.					
Палеография: металлические перья появились: А) в XVIII в., Б) в XIX в., В) в XX в., Г) в XVII в.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: первые монеты, сыгравшие определенную роль в экономической жизни народов Восточной Европы: А) римские денарии, Б) византийские милиариссии, В) куфические дирхемы, Г) Сасанидские драхмы	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: серебряный рубль Алексея Михайловича в 1654 г. чеканился: А) на западноевропейских талерах со сбитыми изображениями, Б) на новых монетных кружках, В) на восточных дирхемах, Г) на американских долларах	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: «вечный» календарь не был принят в 1950-е гг., так как: А) не было подписано международное соглашение, Б) против выступил СССР, В) против выступили США, Г) против выступила Индия.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: черно-желто-белый флаг в 1858-1896 гг. воспринимался обществом как: А) правительственный (императорский), Б) обывательский (гражданский), В) германский, Г)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

австрийский.					
Генеалогия: для идеологического обоснования власти русских государей в XV - XVI вв. была создана легенда о происхождении Рюриковичей: А) от императора Нерона, Б) от Атиллы, В) от Карла Великого, Г) от императора Августа.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Хронология: реформа календаря в 1582 г. должна была ликвидировать накопившуюся разницу в 10 дней в связи с необходимостью: А) крестьянских расчетов весеннего сева от дня весеннего равноденствия, Б) расчетов пасхи от дня весеннего равноденствия, В) расчетов Рождества Христова от дня весеннего равноденствия, Г) необходимости не было	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Хронология: основа всех солнечных календарей – год: А) египетский, Б) римский, В) вавилонский, Г) иудейский.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: основные единицы времени: А) даны природой и несоизмеримы между собой, Б) созданы человеком и четко соотносятся между собой, В) даны природой и четко соотносятся между собой, Г) созданы человеком и несоизмеримы между собой.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что объединяет	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В]	

ВИДы А) критика источника Б) единый метод исследования В) связь с палеографией Г) учебник				Представления	
Хронология: основные единицы счета времени: А) сутки, месяц, год; Б) месяц, год, эра; В) сутки, год, эра; Г) день, сутки, год.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: филигрань – это: А) контур проволочного рисунка на бумаге, Б) штамп, В) тиснение, Г) подпись	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Символика: российский триколор: А) бело-красно-синий Б) бело-сине-красный В) черно-желто-белый Г) бело-сине-зеленый	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: государственные символы Российской империи: А) орел, триколор и «Марсельеза», Б) орел, красный флаг и «Интернационал», В) орел, триколор и «Боже, царя храни!», Г) не было символов вообще	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: "республиканский" календарь существовал: А) в Англии Б) во Франции В) в России Г) не вводили вообще	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: надпись на монете называется А) аверс Б) легенда В) реверс Г) стопа	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Символика: слова государственного гимна РФ написал А) С.Маршак Б) С. Образцов В) К. Чуковский Г) А. Гайдар	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Какая дисциплина не является разделом палеографии А) филиграноведение Б) берестология В) папирология Г) символика	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Ономастика: "немцы" в средневековой России: А) немые - не владеющие языком Б) германские народы В) скандинавские народы Г) переводчики	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ономастика: раздел о географических названиях: А) антропонимика Б) этнонимика В) зоонимика Г) топонимика	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Генеалогия: 2/3 владетельных династий в Европе были: А) австрийские, Б) германские, В) испанские, Г) английские.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: неделя на Руси называлась: А) шестидневка Б) семидневка В) декада Г) седмица	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Генеалогия: первый известный предок рода Романовых был: А) Семен Жеребец, Б) Александр Ёлка, В) Андрей Кобыла, Г) Гедимин.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Ономастика: Рюриковичи в XIV – XVI вв. называли наследников: А) в честь умерших родственников вследствие веры в переселение душ, Б) в честь живого отца из-за права наследования власти, В) в честь живого отца, что бы младенец был	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

здоров, Г) в честь первых Рюриковичей					
Ономастика: фамилии появились у русских феодалов: А) во 2-й половине XV в., Б) во 2-й половине XVII в., В) в XVII в., Г) в 1-й половине XIX в	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: в СССР развивалось направление геральдики: А) императорское Б) дворянское В) городское Г) личное	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: "гимн европейских венценосцев" в XIX в А) британский Б) российский В) французский Г) неменций	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Символика: эмблемы возникли А) в новое время Б) в древности В) в XX в. Г) в средневековье	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: музыку государственного гимна Российской империи написал А) М. Глинка Б) А.Львов В) Д. Бортнянский, Г) неизвестно	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: реформа государственных герба и печати в России в середине XIX в. провел: А) Ф. Санти Б) Б. Кёне В) Б. Растрелли Г) Д. Калиостро	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: "Марсельеза" появилась А) во Франции Б) в Великобритании В) в России Г) в Германии	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: первые монеты, скоторыми познакомились восточные славяне: А) римский денарий Б) куфический дирхем В)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

византийский солид Г) западноевропейский денарий					
Геральдика: первые русские дворянские гербы появились: А) в XII в., Б) в конце XVII в., В) в середине XVIII в., Г) в конце XVIII в.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: какой российский орден имеет иностранное происхождение: А) св. Андрея Б) св. Владимира В) св. Анны Г) св. Екатерины	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Десятичный счет появился: А) во Франции, Б) в Англии, В) в России, Г) в Германии.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: чернила вплоть до XIX в. были: А) черного цвета, Б) красного цвета, В) фиолетового цвета, Г) коричневого цвета	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: Преображенский марш был официальным гимном: А) России в XVIII в., Б) белогвардейцев в эмиграции, В) Временного правительства, Г) в 1990-е гг.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: бумага вытесняет пергамен быстрее: А) в деловом письме, Б) в книжном письме, В) в миниатюре, Г) в бытовой переписке.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Хронология: при периодическом введении 13-го месяца в 12-и месячный счет времени возникал календарь: А) лунный, Б) лунно- солнечный, В) солнечный, Г)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

звездный					
Символика: государственные символы Российской демократической республики в 1917 г.: А) орел, триколор и «Марсельеза», Б) орел, красный флаг и «Интернационал», В) орел, триколор и «Боже, царя храни!», Г) не было символов вообще.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: термин «рубль» в XIII в. относился: А) к новгородским серебряным слиткам, Б) к «лепешкам камского серебра», В) к большой монете, Г) киевским серебряным слиткам	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Фалеристика: в наградную систему РФ вошли два императорских ордена: А) св. Андрея и Георгия, Б) св. Андрея и Александра Невского, В) св. Александра Невского и Георгия, Г) св. Андрея и Белого орла.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Символика: «Интернационал» был гимном СССР: А) в 1917 г., Б) в 1918- 1944 гг., В) в 1941- 1945 гг., Г) 1918- 1939 гг.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: самый лучший пергамен был из кож: А) свиной, Б) коров, В) новорожденных телят, Г) лошадей.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: денежное дело Золотой Орды было: А) развитым, Б) примитивным, В) вообще не было, Г) золотоордынцы пользовались	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

русскими монетами.					
Палеография: инициалом называлась начальная буква, которая открывала А) абзац, Б) имя писца, В) имя владельца документа или книги, Г) имя царя	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Хронология: православная церковь в 1583 г. отказалась ввести грегорианский календарь: А) из-за противостояния католической церкви, Б) из-за возможности совпадения христианской и иудейской пасхи, В) римский папа – враг России, Г) личное неприятие Ивана Грозного.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Символика: государственный флаг РФ считается рожденным: А) дважды, Б) трижды, В) четырежды, Г) однажды.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: в Московском княжестве первые монеты стал чеканить: А) Дмитрий Донской, Б) Василий I, В) Иван III, Г) Иван Калита	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: по реформе С.Ю. Витте 1895-1897 гг. в России был введен монометаллизм: А) серебряный, Б) золотой, В) никелевый, Г) платиновый.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Геральдика: образ всадника - змееборца в XV - XVII вв.: А) св. Георгий, Б) князь или государь, В) русский витязь, Г)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

византийский император					
Геральдика: двуглавый орел стал первостепенной фигурой на печати: А) 1497 г., Б) 1577 г., В) 1667 г., Г) 1857 г.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Генеалогия: средний генеалогический счет между отцом и ребенком: А) 30-35 лет, Б) 25-30, В) 20- 25 лет, Г) 15-20 лет.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Фалеристика: Военный орден св. Георгия предоставлял награжденному право: А) личного дворянства Б) потомственного дворянства В) почетного гражданина Г) заслуженного деятеля	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: для чекана первых русских золотых монет за основу взяли: А) римский денарий Б) куфический дирхем В) византийский солид Г) западноевропейский денарий	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: денежная реформа 1922-1924 гг. была успешной, так как в основу денежной системы был положен: А) золотой червонец Петра I, Б) золотая двухрублевая монета XVIII в., В) золотая иностранная монета, Г) советский червонец, приравненный царской золотой монете 10 рублей.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: римский монах Дионисий Малый произвел расчеты и	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

установил начало эры: А) от сотворения мира, Б) от Рождества Христова, В) эры Диоклетиана, Г) «эры чистых мучеников».					
Хронология: в Древней Руси после принятия христианства была введена эра: А) александрийская, Б) византийская, В) Дионисия, Г) антиохийская	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Нумизматика: теория отмирания денег была распространена: А) при Временном правительстве, Б) среди большевиков, В) среди анархистов, Г) среди белогвардейцев.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Палеография: вязь – это: А) тайнопись, Б) ускоренное письмо, В) декоративное письмо, Г) орнамент.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Нумизматика: памятные монеты появились впервые: А) в 1-й половине XIX в., Б) в начале XX в., В) в 1960-е гг., Г) в начале XXI в.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: «скрепа» - это: А) подпись на склеенных листах, Б) сшивка листов в тетради, В) переплет рукописи, Г) застёжки на книгах	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Геральдика: символика эмблем печати Ивана III 1497 г. должна была подчеркнуть: А) суверенитет России, Б) экономическую мощь России, В) религиозную идеологию, Г) власть московского князя.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Символика: когда были узаконены государственные символы РФ: А) в 1994 г. Б) в 1991 г. В) в 1999 г. В) в 2000 г.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: орден, стоявшей вне иерархии российских орденов XVIII - начала XX в.: А) св. Андрея, Б) Мальтийский крест, В) св. Георгия, Г) Белого орла.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: по реформе Е.Ф. Канкрина 1839-1849 гг. были введены новые бумажные деньги: А) ассигнации, Б) кредитные билеты, В) билеты Банка России, Г) расчетные знаки.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Палеография: гербовая бумага - бумага с изображением: А) государственного герба, Б) герба города, В) личного дворянского герба, Г) герба рода Романовых.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Геральдика: всадник-змееборец был первостепенной фигурой на печати: А) 1497 г., Б) 1577 г., В) 1667 г., Г) 1857 г.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Хронология: в юлианском календаре в основу положены: А) египетский год, система високоса и начало года 1 января; Б) лунный год, дополнительный месяц и начало года 1 марта; В) египетский год, система високоса и начало года 1 сентября; Г) лунный год,	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

дополнительный месяц и начало года 1 сентября.					
Фалеристика: Знак отличия Военного ордена стал официально именоваться Георгиевским крестом: А) в 1807 г., Б) в 1856 г., В) в 1913 г., Г) в 1914 г.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Фалеристика: первые солдатские медали начали чеканить: А) при советской власти, Б) при Петре Великом, В) при Екатерине II, Г) при Павле I.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: при Петре Великом в государственном гербе появляются: А) цепь и крест Андреевского ордена, Б) скипетр и держава, В) условные символы городов и земель, Г) три короны.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: серебряный рубль Алексея Михайловича в 1654 г. чеканился: А) на западноевропейских талерах со сбитыми изображениями, Б) на новых монетных кружках, В) на восточных дирхемах, Г) на американских долларах	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Фалеристика: первый советский орден был орденом: А) Красного Знамени, Б) Ленина, В) Красной Звезды, Г) Трудового Красного Знамени	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: термин «гривна»: А) весовая единица, Б) слиток серебра, В) счетная единица, Г) неопределенного веса и вида	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

В первобытном строе появляются практические элементы: А) нумизматики, Б) палеографии В) генеалогии Г) метрологии	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: наиболее распространенные типы монетных слитков: А) киевские, Б) новгородские, В) волжские, Г) литовские.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Палеография: палеографические признаки для XI – XII вв.: А) устав – пергамен - старовизантийский орнамент, Б) поздний устав - пергамен - тератология, В) скоропись, полуустав – бумага - нововизантийский, старопечатный орнамент, Г) скоропись – бумага – московское барокко.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: мусульманская религия приняла календарь: А) солнечный, Б) лунный, В) лунно-солнечный, Г) Скалингера.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Геральдика: современная трактовка эмблемы всадника - драконоборца (змееборца) в гербе РФ: А) победа добра над злом, Б) христианства над язычеством, В) света над тьмой, Г) силы над слабостью.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нумизматика: термин «гривна»: А) весовая единица, Б) слиток серебра, В) счетная единица, Г)	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

неопределенного веса и вида.					
Фалеристика высшая награда СССР: А) орден Ленина, Б) медаль «Золотая Звезда», В) орден Победы, Г) орден Славы.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Хронология: византийская эра от сотворения мира: А) 5508 г. до н.э. Б) 6984 г. до н.э., В) 3483 г. до н.э., Г) 7000 до н.э.	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Написание букв без наклона, без выхода за строки, с соблюдением всех геометрических пропорций это особенность:	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для какого орнамента было характерно изображение частей тела человека?	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какому расстоянию соответствовала такая мера длины в Древней Руси, как день пешего пути?	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Пясть это:	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С какого дня начиналась неделя в Древней Руси?	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой щит в России чаще всего использовался для составления гербов?	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Перевязь это:	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово Heraldus с латыни переводится	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из нижеперечисленного не изучает генеалогия?	ПК-3, ПК-11	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Куфическими называют:	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Золотой рубль стал основной денежной единицей России в результате денежной реформы:	ПК-3, ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.