

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70879

Рабочая программа учебной дисциплины
Введение в специальность

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Введение в специальность

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Тарасов Константин Николаевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс направлен на ознакомление студентов-историков с главными аспектами содержания их специальности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	1) ознакомить студентов с основными специфическими параметрами исторической науки 2) изучить особенности исследовательских стратегий историка 3) охарактеризовать воспитательный потенциал исторической науки
Задачи учебной дисциплины	1) изучить принципы периодизации истории 2) рассмотреть основы методологии исторического исследования 3) исследовать основы источниковедческого анализа 4) охарактеризовать ведущие направления современных исторических исследований 5) выявить воспитательный потенциал исторической науки

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в специальность
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Архивоведение Введение в специальность История отечественных спецслужб Учебная практика № 2

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в специальность

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в специальность	68.00	1.90	ОК-7
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	72	2	18	0	18	0	54		1	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение в специальность»		1.90	68.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Периодизация истории		2.00	
П1.2	Основы методологии исторического исследования		4.00	
П1.3	Основы источниковедческого анализа		4.00	
П1.4	Ведущие направления современных исторических исследований		4.00	
П1.5	Отечественная история как основа патриотического воспитания		4.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарам		50.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики России : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 7-е изд., стер.. - Москва : КноРус, 2013. - 351 с.. - Библиогр.: с. 348-351
- 2) Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Очерки теории и методологии истории [Текст] : учеб. пособие для студентов специальности "История" / Т. Е. Афиногенова ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2009. - 66 с.. - Библиогр.: с. 64 Имеется электронная версия.
- 2) Большакова, О. В. История России в гендерном измерении [Электронный ресурс] : современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Булдаков, Владимир Прохорович. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени России, 1920-1930 гг. / В. П. Булдаков. - Москва : РОССПЭН, 2012. - 756, [4] с.. - (История сталинизма). - Имен. указ.: с. 734-757
- 4) Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Кашникова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 640 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 6) Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н.В. Козловская. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 367 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 360

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Введение в специальность

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	принципы и подходы ведущих направлений современных исторических исследований	производить первичный анализ исторического источника	навыками подбора определенных исследовательских стратегий при решении научно-исторических задач

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной,	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач,

	становления личности	профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> 1) принципы периодизации истории 2) основные методы исторических исследований 3) методы источниковедческого анализа 4) главные признаки ведущих направлений современных исторических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> 1) проводить первичный анализ исторических документов 2) подбирать методы при решении той или иной научной исторической проблемы 3) использовать историческое знание при решении воспитательных задач процесса обучения 	<ul style="list-style-type: none"> 1) навыками постановки научной проблемы при решении конкретных исследовательских задач 2) приемами критического анализа исторических источников

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Для поиска в заголовках в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Моделировать весьма сложные процессы позволяют:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «нормального голосования»,	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в. базируется на:					
Антропометрические методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Если коэффициент корреляции равен 1, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Последовательность числовых значений, характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Принцип «черного ящика» в общей теории систем означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

американский экономический рост» использовался метод:					
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика развивалась в рамках:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Предметом компьютерного источниковедения является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем является мультипоисковой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв., предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коэффициент корреляции показывает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обобщенной характеристикой временного ряда не является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

составляющей временного ряда является:					
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В математической статистике важную роль играет закон:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Альтернативой количественному анализу является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
По мнению Ф. Бродея, центром западной мир-экономики не являлся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Одним из первых инициаторов использования методов квантитативной истории в СССР был:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Международная Ассоциация "History and Computing" была основана в:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К периодическим изданиям не относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какая разновидность источников отсутствовала в дореволюционной	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4

России?:					
Наиболее массовым видом источников личного происхождения первых десятилетий XX века следует считать:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Весной – летом 1917 года в России подверглись запрету газеты:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Какой тип постановлений в период 1930-1980-х годов носил внеконституционный характер?:	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
Необходимость принятия Конституции СССР 1924 года была обусловлена:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Первая партийная программа российских марксистов была принята:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какое из перечисленных ниже действий имеет безусловное отношение к внутренней критике письменного источника:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
Характерными особенностями источниковой базы научных исследований новейшего времени, в сравнении с предшествующими эпохами являются:	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4
В развитие источниковедения отечественной истории в XX веке внес существенный вклад крупный российский историк:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Чем может задаваться фактор предвзятости при работе с источником?	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
К приемам фальсификации	ОК-7	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	4

письменных источников относятся:					
В развитие источниковедения отечественной истории в XX веке внес существенный вклад крупный российский историк:	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из указанных произведений было написано позже других?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первый журнал в России назывался:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Главной причиной появления и развития делопроизводства являлось:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Индиктами называются в древнерусских книгах	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К видам письменных источников не относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое из перечисленных ниже действий имеет отношение к внутренней критике письменного источника:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исследователь русских летописей, автор сравнительно-текстологического метода:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Оригинал какого законодательного памятника представляет собой столбец длиной 309 м. и состоит из 959 сставов?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Высший тип законодательного акта, издаваемый только от лица монарха и обращённый ко всем подданным, называется:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К названиям актов XI–XVI вв. не относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К делопроизводству	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

относятся					
К источникам личного происхождения не относятся	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Для поиска в заголовках в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Моделировать весьма сложные процессы позволяют:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «нормального голосования», предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в. базируется на:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Антропометрические	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:					
Если коэффициент корреляции равен 1, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Последовательность числовых значений, характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип «черного ящика» в общей теории систем означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и американский экономический рост» использовался метод:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

развивалась в рамках:					
Предметом компьютерного источниковедения является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем является мультипоисковой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв., предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коэффициент корреляции показывает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Обобщенной характеристикой временного ряда не является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической составляющей временного ряда является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

В математической статистике важную роль играет закон:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Альтернативой количественному анализу является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По мнению Ф. Броделя, центром западной мир-экономики не являлся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одним из первых инициаторов использования методов квантитативной истории в СССР был:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Международная Ассоциация "History and Computing" была основана в:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Уставом назывался	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Структуру текста акта принято называть:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Историческим источником не являются:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Мемуарная литература, как правило, отличается следующими признаками (лишнее вычеркнуть):	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первая печатная газета в России	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

называлась:					
Результатом кодификационной работы комиссии под руководством М. М. Сперанского стала публикация:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Одно из самых крупных летописных произведений средневековой России, снабжённое более чем 16 тыс. миниатюр, носит название:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С каким литературным центром Киевской Руси традиционно связывают создание «Повести временных лет»?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое из перечисленных ниже действий имеет отношение к внешней критике письменного источника:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Труд «Методология истории» принадлежит перу крупного учёного, исследователю исторических источников:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В основную часть условного формуляра акта не входит:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные функции органов ведомственной статистики (лишнее вычеркнуть):	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году состоялась первая перепись населения в России?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
«Слово о полку Игореве» – это	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Объективная заданность фальсификаций исторических источников новейшего времени; типичные приемы фальсификации	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

исторических источников (в содержании таковых и способах их использования), конкретные примеры таковых.					
Вспомогательные источники устного характера – слухи, интервью, анекдоты, – специфика и область их использования.	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Эмигрантские архивные фонды, коллекции в российских и зарубежных архивах.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эмигрантская периодика. Ее особенности как источника по истории РСФСР–СССР и самой эмиграции. Сборник «Смена веков», его значение.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
«Русское зарубежье» как культурно-исторический феномен, классификация его источников.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Специфика документов личного происхождения (мемуары, письма, дневники) как исторического источника, их хранение и публикация. Конкретные примеры.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Историческая публицистика новейшего времени: политические направления, общая характеристика, конкретные примеры.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Периодическая печать как исторический источник, ее классификация и характерные признаки.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Переписи населения как важнейший источник демографической информации. Некоторые результаты переписи 2014 года.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие статистики. Органы статистики в советский период и на современном этапе.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Распад СССР. Образование высших органов Российской Федерации и местной администрации. Конституция РФ 1993 года.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Источниковедческий анализ Конституции СССР 1977 года.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Система законодательных, распорядительных, исполнительных, правоохранительных органов советской власти в период после 1936 года.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Делопроизводство местных органов управления, предприятий, учреждений 1918 – 1936 годов.	ОК-7	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Законодательные акты, организационная и распорядительная документация центральных органов государственной власти в период 1918 – 1936 годов.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя и внешняя критика Конституции РСФСР 1918 года. Первая Конституция СССР.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Система Советов, органы политической власти и государственного управления в 1918 – 1936 годах.	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Документы местных	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В]	

партийных организаций. Общие сведения о ГАСПИ КО.				Представления	
Рабочие документы высших органов Коммунистической партии, степень их доступности.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Классификация источников новейшего времени.	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Основные вехи истории РСДРП – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС, программные и директивные документы партии.	ОК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Для поиска в заголовках в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем используется для библиотечного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой сервис Google предназначен для научного поиска?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для поиска определения в Google используется следующий оператор:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных сайтов не является архивом электронных копий журналов?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из программ может оказать помощь при проведении контент-анализа?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из приведенных ситуаций характеризует игру с нулевой суммой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель функционирования экономики СССР в 1920-е гг., предложенная Ю. Бокаревым, является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Моделировать	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

весьма сложные процессы позволяют:					
Модель «нормального голосования», предложенная американскими историками для анализа выборов в США второй половины XIX в. базируется на:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Антропометрические методы для изучения динамики благосостояния населения Российской империи предложил использовать:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент корреляции равен 1, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Зависимости между двумя признаками или факторами позволяют установить:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Графическим представлением зависимости частоты встречаемости признака от соответствующего интервала группировки является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Последовательность числовых значений, характеризующих развитие во времени некоторого признака исторического явления:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К мерам среднего уровня относятся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К основным описательным характеристикам статистической совокупности относится:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ошибки измерения изучаемых явлений и процессов делятся на:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Бифуркационная фаза развития – это:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип «черного	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

ящика» в общей теории систем означает:					
В работе Р. Фогеля «Железные дороги и американский экономический рост» использовался метод:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
На первом этапе своего развития в 1960-е-1970-е гг. клиометрика развивалась в рамках:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Предметом компьютерного источниковедения является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из перечисленных систем является мультипоисковой?	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Контент-анализ начал впервые использоваться:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе «дилеммы безопасности» следующая игра:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель «хищник-жертва» («народ – правительство») является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Модель роста численности населения Земли, предложенная Т. Мальтусом, является примером:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В основе методики изучения аграрной структуры районов Европейской России на рубеже XIX-XX вв., предложенной Л.И. Бородкиным и И.Д. Ковальченко, лежит:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс складывания единого национального рынка в России изучал:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Если коэффициент детерминации более 0,5, то это означает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Коэффициент корреляции показывает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Обобщенной характеристикой временного ряда не является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Систематической составляющей временного ряда является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основными показателями дескриптивной (описательной) статистики являются:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В математической статистике важную роль играет закон:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Альтернативой количественному анализу является:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По мнению Ф. Броделя, центром западной мир-экономики не являлся:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Принцип эмерджентности системы предполагает:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одним из первых инициаторов использования методов квантитативной истории в СССР был:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Междисциплинарное направление, зародившееся в США в начале 1960-х гг. и связанное с применением математических методов в исторических исследованиях, называется:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Международная Ассоциация "History and Computing" была основана в:	ОК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков,

сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.