

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70880

Рабочая программа учебной дисциплины
История и культура российского дворянства

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История и культура российского дворянства**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Криушина Вера Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Актуальность дисциплины определяется тем, что на рубеже XX–XXI вв. наметилась тенденция обращения исторической науки к изучению сословной проблематики в дореволюционной истории России, что является возрождением традиций дореволюционной историографии (например, курс по истории сословий, разработанный В. О. Ключевским). Дворянство как социальная опора российского самодержавия, сословие, создавшее традиции государственного управления, основы светской культуры России, выдвигавшее на первый план социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни своих лучших представителей заслуживает серьезного изучения будущими специалистами историками. Нельзя не отметить и того факта, что поляризация интересов дворянства и крестьянства является основной осью, вокруг которой на протяжении XVIII–XIX веков вращались противоречия российской действительности, разрешившиеся в конечном счете крушением имперской государственности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом становления дворянского сословия, с накопленным дворянством опытом служения Отечеству на военной, гражданской, культурной стезях.
Задачи учебной дисциплины	Задачи учебной дисциплины: 1. Углубить знания студентов по основному курсу истории России в аспекте изучения основных этапов формирования дворянского сословия в России. 2. Показать органическую взаимосвязь сословной истории дворянства с событиями, явлениями, процессами российской социально-экономической и государственно-политической истории, проследить эволюцию статуса дворянства от Московской Руси до императорской России. 3. Познакомить студентов с генеалогией дворянских родов России, обозначив роль и участие представителей каждого из них в социально-экономической, государственно-политической, культурной истории России. 4. Представить наиболее серьезные исследования дореволюционной и современной отечественной историографии в контексте проблематики спецкурса. 5. Углубить знания студентов по курсу источниковедения, обозначив структуру и особенности источниковой базы изучения сословной истории дворянства. 6. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, в том числе через подробное изучение законодательных актов Российской империи, определяющих правовое положение дворянского сословия на разных этапах его истории. 7. Показать возможности междисциплинарного подхода к изучению отечественной истории, основывая изучение ряда тем спецкурса в методологии культурологии, исторической психологии,

	семиотики, искусствоведения, музееведения. 8. Воспитать уважение к прошлому России, формировать патриотическое чувство на основе знакомства с образцами служения личности своему Отечеству.
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы историографии отечественной истории Актуальные проблемы социально-политической истории России История государственных учреждений История и культура российского дворянства История местного самоуправления в России История мировой и отечественной культуры История России XIX века История России XVII - XVIII вв.
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История и культура российского дворянства

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы историографии отечественной истории

Компетенция СК-10

знание методологических и содержательных различий, характерных для историографических школ и направлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различия национальных историографических школ и направлений	сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии

Дисциплина: Актуальные проблемы историографии отечественной истории

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Дисциплина: Актуальные проблемы историографии отечественной истории

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Дисциплина: Актуальные проблемы социально-политической истории России

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Дисциплина: История государственных учреждений

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным		
---	--	--

и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Дисциплина: История государственных учреждений

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Дисциплина: История государственных учреждений

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Дисциплина: История и культура российского дворянства

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории и культуре российского купечества	организовывать и проводить научно-исследовательские работы, используя знания по истории и культуре российского купечества	навыками и умениями работы в архивах, анализа и обобщения источникового материала

Дисциплина: История и культура российского дворянства

Компетенция ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области		
--	--	--

археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Методики и способы анализа и обобщения результатов научного исследования, основные направления развития современной гуманитарной науки	анализировать и обобщать результаты научного исследования, используя современные междисциплинарные подходы	современными методологическими приемами исторического исследования

Дисциплина: История и культура российского дворянства

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Применять в практической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	навыками и умениями проведения самостоятельного исторического исследования

Дисциплина: История местного самоуправления в России

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные факты и явления из исторических дисциплин	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования	навыками исторического исследования

Дисциплина: История местного самоуправления в России

Компетенция ПК-5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль	Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь	Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные

отечественного правомонархического движения в историческом процессе	на достижения современной историографии	историографии
--	---	---------------

Дисциплина: История местного самоуправления в России

Компетенция ПК-6

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий	Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма	Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций

Дисциплина: История местного самоуправления в России

Компетенция ПК-15

способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях	навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов

Дисциплина: История мировой и отечественной культуры

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- Своеобразие историко-культурного развития национальных культур; - историческую типологию культуры; основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры;	- выявлять структурные особенности национальных культур с древнейших времен до наших дней; - применять основные методологические подходы к изучению мировой культуры;	- навыками критической рефлексии по проблемам истории культуры; - широким кругозором по истории мировой культуры; - способностью применять полученные знания в исторических исследованиях;

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

	СМИ, научной, учебной литературе.	
--	-----------------------------------	--

Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XVII-XVIII веков. - важнейшие события истории России XVII-XVIII веков - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XVII-XVIII веков; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XVII-XVIII веков;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XVII-XVIII веков	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты -	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

ресурсах;	составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	проводимых исследований
-----------	---	-------------------------

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории и культуре российского купечества	организовывать и проводить научно-исследовательские работы, используя знания по истории и культуре российского купечества	навыками и умениями работы в архивах, анализа и обобщения источникового материала

Компетенция ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Методики и способы анализа и обобщения результатов научного исследования, основные направления развития современной гуманитарной науки	анализировать и обобщать результаты научного исследования, используя современные междисциплинарные подходы	современными методологическими приемами исторического исследования

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Применять в практической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	навыками и умениями проведения самостоятельного исторического исследования

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Предмет и задачи курса. Периодизация. Историография	4.00	0.10	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Становление дворянского сословия в истории Московской Руси (XIV–XVII вв.)	10.00	0.30	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Генеалогия дворянских родов России	30.00	0.85	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Дворянское сословие в системе формирования аппарата власти и управления Российской империи в XVIII веке	12.00	0.35	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Выдающиеся представители дворянского сословия в развитии истории России	12.00	0.35	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Психология элиты российского дворянства в XVIII–XIX вв.	12.00	0.35	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Дворянская усадьба: история и культура	16.00	0.40	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Семиотические аспекты сословного дворянского быта	8.00	0.20	ПК-1
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	40	20	20	0	68		5	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Предмет и задачи курса. Периодизация. Историография»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л1.1	Источниковая база изучения сословной истории России. Историография русского дворянства: периоды и проблемы		4.00	
Модуль 2 «Становление дворянского сословия в истории Московской Руси (XIV–XVII вв.)»		0.30	10.00	
	Лекция			
Л2.1	В. О. Ключевский о происхождении дворянского сословия		2.00	
Л2.2	Правовой статус дворянского сословия в Московском государстве		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Формы сословного законодательства в XVII в.		2.00	
	СРС			
С2.1	Соборное Уложение 1649 года о дворянах		4.00	
Модуль 3 «Генеалогия дворянских родов России »		0.85	30.00	
	Лекция			
Л3.1	Критерии стратификации дворянского сословия		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Титулованные дворянские роды		2.00	
П3.2	Великороссийские дворянские роды		2.00	
П3.3	Малороссийские и иностранные дворянские роды		2.00	
	СРС			
С3.1	Чины и титулы русского		2.00	

	дворянства.			
С3.2	Родословная князей Юсуповых (выходцы из Орды). Родословная графской ветви рода Шереметевых (старомосковский род). Родословная князей Голицыных (выходцы из Литвы).		4.00	
С3.3	Рязанская династия Рюриковичей и их потомки. Смоленская ветвь Рюриковичей и её потомки. Ярославская династия Рюриковичей и их потомки.		4.00	
С3.4	Турово-Пинская династия Рюриковичей (потомки Изяслава Ярославича) и дворянские роды. Князя Святополк-Четвертинские. Князя Святополк-Мирские.		4.00	
С3.5	Черниговский княжеский дом (потомки Святослава Ярославича) и его потомки в дворянском сословии. Потомки Мстислава Великого (Волынская династия Рюриковичей).		4.00	
С3.6	Династии остзейского дворянства на русской службе. Династии татарского происхождения. Урусовы. Династии литовского происхождения. Трубецкие.		4.00	
Модуль 4 «Дворянское сословие в системе формирования аппарата власти и управления Российской империи в XVIII веке»		0.35	12.00	
	Лекция			
Л4.1	Роль дворянского сословия в формировании бюрократического аппарата Российской империи		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Законодательство о дворянах в XVIII в.		2.00	
	СРС			

C4.1	Петровское законодательство о дворянах: история разработки Табели о рангах. Артикул воинский 1715 г. о дворянской службе. 2. Эволюция Табели о рангах и законодательство о службе в 1720–1760-х гг. Манифест о вольности дворянства и его последствия для истории дворянского сословия.		4.00	
C4.2	«Жалованная грамота дворянам»: история, содержание, оценки.		4.00	
Модуль 5 «Выдающиеся представители дворянского сословия в развитии истории России »		0.35	12.00	
	Лекция			
Л5.1	Дворянская служба отечеству на дипломатическом и военном поприще		1.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Роль дворянской интеллигенции в истории светской культуры России. Историки России - выходцы из дворянского сословия		4.00	
	СРС			
C5.1	Российские дипломаты – выходцы из дворянского сословия.		3.00	
C5.2	Дворянская фронда в истории общественного движения России.		4.00	
Модуль 6 «Психология элиты российского дворянства в XVIII–XIX вв.»		0.35	12.00	
	Лекция			
Л6.1	Особенности сословного самосознания «noblesse russe». Механизмы психологической сплоченности высшего сословия России.		2.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Эпистолярное наследие		2.00	

	элиты российского дворянства как источник изучения социальной психологии сословия			
	СРС			
С6.1	Восприятие службы элитой российского дворянства. Отношение к императору.		4.00	
С6.2	Отношение к крепостному крестьянству.		4.00	
Модуль 7 «Дворянская усадьба: история и культура»		0.40	16.00	
	Лекция			
Л7.1	Теоретические основы изучения истории и культуры дворянской усадьбы		2.00	
	Практика, семинар			
П7.1	Центры усадебной культуры России. Императорские резиденции и провинциальные усадебные ансамбли		2.00	
	СРС			
С7.1	Русская усадьба и театр: Архангельское Юсуповых, Кусково и Останкино Шереметевых.		6.00	
С7.2	Русская усадьба и литература: Остафьево Вяземских, Михайловское и Болдино Пушкиных, Тарханы Лермонтовых, блоковское Шахматово.		6.00	
Модуль 8 «Семиотические аспекты сословного дворянского быта »		0.20	8.00	
	Лекция			
Л8.1	Ценностные характеристики дворянского быта первой половины XIX века		3.00	
	Практика, семинар			
П8.1	Бал как форма дворянского коллективного быта. Русская дворянская дуэль как социокультурный феномен		2.00	
	СРС			
С8.1	Особенности бальной культуры в контексте		2.00	

	внутренней структуры дворянского сословия. Бал при дворе русских императоров. Частные балы Петербурга. Бальная культура Москвы и русской провинции.			
C8.2	Этикетные традиции столичного и провинциального дворянства.		1.00	
Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
39.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Т214(2Р-4Ки) К826 Криушина, Вера Александровна. Родословие Шатровых и Безденежных на фоне вятской и российской истории [Текст] : монография / В. А. Криушина, Н. В. Люкина. - Киров : Радуга-Пресс, 2016. - 193 с. : ил.

Учебная литература (дополнительная)

1) Криушина, Вера Александровна. Немецкий род Витгенштейнов в русской истории (по материалам дореволюционной историографии) / В. А. Криушина // Немцы в России: взгляд из провинции : сб. материалов II Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Киров, 28 апр. 2012 г. / [редкол.: В. Т. Юнгблюд и др.]. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2012. - С. 37-47.. - ISBN 978-5-456-00065-1

2) Криушина, Вера Александровна. Региональная историография вятской жизни в эпоху Отечественной войны 1812 года (XIX-XXI вв.) / В. А. Криушина // Отечественная война 1812 г. в региональной истории и историографии : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., г. Киров, 1 нояб. 2012 г. / ВятГУ, Правительство Кировской обл.. - Киров, 2012. - С. 10-28.. - ISBN 978-5-498-00096-1

3) Криушина, Вера Александровна. Из истории деятельности Вятского губернского и уездных рекрутских присутствий в период заграничного похода 1813–1814 гг. [Электронный ресурс] / В. А. Криушина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ // Общество, наука, инновации. НПК - 2016 : научное издание: всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: НПК-2016, 18-29 апреля 2016 г. / ВятГУ. - Киров, 2016. - С.4506-4513

Учебно-методические издания

1) Криушина, Вера Александровна. Современные образовательные технологии в преподавании истории России первой половины XIX века (материалы к организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления 46.03.01 "История", 44.03.05 "Педагогическое образование" профиля "История, обществознание" / В. А. Криушина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ. - Киров : [б. и.], 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История и культура российского дворянства

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Методики и способы анализа и обобщения результатов научного исследования, основные направления развития современной гуманитарной науки</p> <p>Методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории и культуре российского купечества</p> <p>Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>анализировать и обобщать результаты научного исследования, используя современные междисциплинарные подходы</p> <p>организовывать и проводить научно-исследовательские работы, используя знания по истории и культуре российского купечества</p> <p>Применять в практической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>навыками и умениями проведения самостоятельного исторического исследования</p> <p>навыками и умениями работы в архивах, анализа и обобщения источникового материала современными методологическими приемами исторического исследования</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>ключевые законодательные документы, определившие статус дворянства в отечественной истории; содержание основных этапов истории русского</p>	<p>давать оценку культурного развития российского общества с позиции его актуальных исторических задач применительно в разным этапам отечественной</p>	<p>понятийным аппаратом сословной истории; навыком установления параллелей социально-политической и культурной истории; навыками защиты</p>

	<p>дворянства в связи с этапами отечественной истории; понятийный аппарат, используемый в ходе изучения сословной истории; формы и методы соединения сословных и государственных интересов в практике реализации целей и задач общественного развития на разных этапах истории России; ключевые характеристики отечественного исторического процесса на разных его этапах и роль дворянского сословия в определении облика той или иной эпохи; систему ценностей дворянского сословия на каждом этапе историко-культурного развития страны; формы участия представителей дворянского сословия в социально-экономическом, общественно-политическом, культурном развитии Российского государства; механизмы функционирования структур сословного дворянского самоуправления с точки зрения использования его опыта на современном этапе развития общества;</p>	<p>истории; анализировать основные экономические, финансовые, социально-бытовые и культурные проблемы, связанные с историей русского дворянства; оценивать историко-культурные события и художественные образы в историческом контексте;</p>	<p>основных гуманитарных ценностей российского общества, выработка которых связана с социально-политическим и духовным опытом российского дворянства.</p>
Хорошо	<p>содержание понятий «традиция», «новация», «поликультурность»;</p>	<p>критически анализировать ценности дворянской культуры;</p>	<p>навыком бережного отношения к историческому наследию; навыком</p>

	ценностные ориентиры и характеристики сословных традиций русского дворянства; особенности сословной психологии русского дворянства с учетом разнообразных критериев его стратификации; специфику и возможности различных источников информации в плане решения профессиональных и социальных задач;	оценивать взаимодействие сословных традиций русского дворянства с массивом ценностных установок других сословий русского общества; объяснять актуальность изучения сословной истории России как важнейшей составляющей исторического процесса в аспекте формирования гражданского общества; критически анализировать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; отделять объективную информацию от недостоверной;	толерантного высказывания собственной точки зрения в условиях дискуссии, уважительного отношения к формулировке чужой точки зрения; навыками работы с различными видами источников информации.
Удовлетворительно	основные методы научного познания; соотношение между целью работы и задачами; способы получения и обработки информации;	адекватно воспринимать информацию, получаемую из различных источников; анализировать и обобщать полученную информацию; ставить на каждом этапе работы цель; выбирать методы, позволяющие достичь поставленной цели;	чётким формулированием цели работы; структурированием процесса работы и решением на каждом этапе конкретных задач.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	<p>Методики и способы анализа и обобщения результатов научного исследования, основные направления развития современной гуманитарной науки</p> <p>Методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории и культуре российского купечества</p> <p>Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>анализировать и обобщать результаты научного исследования, используя современные междисциплинарные подходы</p> <p>организовывать и проводить научно-исследовательские работы, используя знания по истории и культуре российского купечества</p> <p>Применять в практической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>навыками и умениями проведения самостоятельного исторического исследования</p> <p>навыками и умениями работы в архивах, анализа и обобщения источникового материала современными методологическими приемами исторического исследования</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>ключевые характеристики отечественного исторического процесса на разных его этапах и роль дворянского сословия в определении облика той или иной эпохи; систему ценностей дворянского сословия на каждом этапе историко-культурного развития страны; формы участия представителей дворянского сословия в социально-экономическом, общественно-политическом, культурном развитии Российского государства; механизмы функционирования</p>	<p>давать оценку культурного развития российского общества с позиции его актуальных исторических задач применительно в разным этапам отечественной истории;</p>	<p>навыками защиты основных гуманитарных ценностей российского общества, выработка которых связана с социально-политическим и духовным опытом российского дворянства.</p>

	структур сословного дворянского самоуправления с точки зрения использования его опыта на современном этапе развития общества;		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Методики и способы анализа и обобщения результатов научного исследования, основные направления развития современной гуманитарной науки</p> <p>Методику организации и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории и культуре российского купечества</p> <p>Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>анализировать и обобщать результаты научного исследования, используя современные междисциплинарные подходы</p> <p>организовывать и проводить научно-исследовательские работы, используя знания по истории и культуре российского купечества</p> <p>Применять в практической деятельности современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>навыками и умениями проведения самостоятельного исторического исследования</p> <p>навыками и умениями работы в архивах, анализа и обобщения источникового материала современными методологическими приемами исторического исследования</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	ключевые законодательные документы, определившие статус	анализировать основные экономические, финансовые,	понятийным аппаратом сословной истории; навыком установления

	<p>дворянства в отечественной истории; содержание основных этапов истории русского дворянства в связи с этапами отечественной истории; понятийный аппарат, используемый в ходе изучения сословной истории; формы и методы соединения сословных и государственных интересов в практике реализации целей и задач общественного развития на разных этапах истории России;</p>	<p>социально-бытовые и культурные проблемы, связанные с историей русского дворянства; оценивать историко-культурные события и художественные образы в историческом контексте;</p>	<p>параллелей социально-политической и культурной истории.</p>
--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
1. Какой из приемов, которые московская полиция применяла к устройству служилого люда, развёрстывая ратную и административную повинность по чинам, сформулирован неверно? А) приказная служба – по отечеству Б) ратная служба – по земле В) земельный надел – по службе Г) чины – по отечеству и по земле 2. Кто из современных историков считает, что, в отличие от Западной Европы, Россия не знала сословного права и следует говорить о дворянском состоянии, а не сословии? А) Я. Гордин Б) Б. Миронов В) С. Шмидт Г) С. Экштут Ключ: 1 – А; 2 – Б	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
1. Какой из приемов, которые московская полиция применяла к устройству служилого люда, развёрстывая ратную и административную	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>повинность по чинам, сформулирован неверно? А) приказ-ная служба – по отечеству Б) ратная служба – по земле В) земель-ный надел – по службе Г) чины – по отечеству и по земле 2. Кто из современных историков считает, что, в отличие от Западной Европы, Россия не знала сословного права и следует говорить о дворянском состоянии, а не сословию? А) Я. Гордин Б) Б. Миронов В) С. Шмидт Г) С. Экштут Ключ: 1 – А; 2 – Б</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Какая традиционная ценность дворянского сословия зафиксирована в письме А. А. Безбородко о производстве своего зятя в чин: «Со стороны породы он может непостыдно везде явиться. Кроме что его фамилия происходит от давняго Польскаго шляхетства, она уже в Малороссии лет сто в чинах обращается»? А) состояние на государственной службе Б) престижное положение в чиновной иерархии В) монаршая милость Г) заслуги предков перед Отечеством и</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>монархом 2. Какой из нижеперечисленных документов является наиболее ранним источником по истории дворянского сословия? А) Табель о рангах Б) «Государев родословец» В) Жалованная грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства Г) Манифест об освобождении дворянства от обязательной службы</p> <p>3. Какой документ определил доминанту дворянства в государственном порядке России? А) Указ 1727 г. о разрешении отпускать дворянство со службы в имения для приведения хозяйства в порядок Б) Указ 1746 г. о монопольном праве дворянства на владение населенными землями и крепостными В) Указ 1682 г. об отмене местничества Г) Указ 1730 г. об отмене принципа майората</p> <p>4. «К стремлению украшать жизнь, – писал о дворянстве XVIII в. В. О. Ключевский, – присоединилось стремление украшать ум». К какому царствованию относится становление сословного дворянского образования? А) Петр I Б) Анна Иоанновна В) Петр III Г) Павел I</p> <p>5. Когда были ликвидированы различия между вотчиной и поместьем и провозглашен</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>принцип майората, предотвращающий дробление владений? А) 1701 г. Б) 1714 г. В) 1722 г. Г) 1762 г.</p>					
<p>1. Кто из отечественных историков является автором лекционного курса «История сословий в России»? А) М. П. Погодин Б) В. О. Ключевский В) А. В. Романович-Славатинский Г) И. А. Порай-Кошиц 2. Какой из нижеперечисленных документов является наиболее ранним источником по истории дворянского сословия? А) Табель о рангах Б) «Государев родословец» В) Жалованная грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства Г) Манифест об освобождении дворянства от обязательной службы</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>1. Последний представитель этого дворянского рода, потомков Черниговских Рюриковичей, был тайным советником, сенатором, получил известность как писатель («Городок в табакерке»), журналистом, философом, композитором, музыкальным критиком. Некоторое время являлся соредактором пушкинского «Современника», служил помощником директора Императорской Публичной библиотеки в Петербурге, директором Румянцевского музея.</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>Именно ему во мно-гом обязана своим успехом постановка оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Он также собирал народные песни, был одним из первых русских фольклористов. Его фраза из некролога Пушкину – «Солнце русской поэзии закатилось» – обрела бессмертие. О каком дворянском роде идет речь? А) Одоевские Б) Барятинские В) Горчаковы Г) Волконские 2. Представитель какого дворянского рода получил в истории официальный титул «маршала трёх коронаций»? А) Голицыны Б) Шереметевы В) Юсуповы Г) Лопухины 3. Представители какого дворянского рода дважды в имперской истории России породнились с династией Романовых? А) Трубецкие Б) Долгоруковы В) Строгановы Г) Орловы Ключ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.</p>					
<p>1. Подушные сборы и рекрутские наборы с 1724 г. были изъяты из компетенции губернских и провинциальных властей и возложены на особых чиновников, которых выбирали дворяне полкового дистрикта. Как они именовались? А) камерир Б) провиантмейстер В) ландрихтер Г) комиссар от земли 2. Какая из выборных должностей местного управления, учрежденная в 1775 г. в ходе губернской</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>реформы Екатерины II, связана с управлением уездом (без уездного города) и формируется уездным дворянством? А) капитан-исправник Б) городничий В) вице-губернатор Г) губернский советник Ключ: 1 – Г, 2 – А.</p>					
<p>1. Этот граф окончил артиллерийское училище и служил адъютантом при Г. Г. Орлове. С отставкой Орлова ушел со службы в 1772 г. и в том же году отправился в большое путешествие по Европе. По возвращении в Россию в 1775 г. начал свою собирательскую деятельность, увенчавшуюся созданием крупнейшего в России частного хранилища древностей, занимался историческими исследованиями, принесшими ему известность учено-археолога. В 1789 г. возглавил привилегированное учебное заведение для инородцев – Корпус чужестранных единоверцев. О ком идет речь? А) И. И. Шувалов Б) А. И. Мусин-Пушкин В) А. К. Разумовский Г) С. Г. Строганов 2. Представитель этого дворянского рода задумал осуществить грандиозный замысел – издать многотомный свод родословных всего российского дворянства. В 1854 г. он издал в Петер-бурге знаменитую «Российскую родословную книгу», ставшую с тех пор настольной книгой всех</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>русских генеалогов. Это был первый обобщающий научный труд по русской генеалогии, не только имевший практическое значение, но и заложивший основы данной научной дисциплины в России. В 1857 г. этот князь, потомок Черниговских Рюриковичей, представил Александру II записку с проектом ре-форм государственного управления, выступил с предложением осво-бодить крестьян с землёй за выкуп. Назовите соответствующий дворянский род. А) Оболенские Б) Воротынские В) Долгоруковы Г) Щербатовы Ключ: 1 – Б; 2 – В</p>					
<p>1. Развернутая характеристика угодного государству, сконструированного по заданному образцу типа личности дворянина дана в книге «О должностях человека и гражданина». Первая «должность сына отечества» состоит в том, чтобы «не говорить и не делать ничего предосудительного в рассуждении правительства», «повиновение есть вторая должность сына отечества», «упование на прозорливость и праводушие правителей есть третья должность сына отечества», исполнение того, что требует начальство, есть «четвертая должность сына отечества». К</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Репродуктивны й</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>какому царствованию относится появление этого текста: А) Петр I Б) Анна Иоанновна В) Елизавета Петровна Г) Екатерина II 2. Кто из историков посвятил монографию общественному самосознанию российского дворянства? А) С. Шмидт Б) Ю. Лотман В) Г. Гуковский Г) Б. Краснобаев Ключ: 1 – А, 2 – А</p>					
<p>1. Какая из нижеперечисленных загородных резиденций вельможного дворянства принадлежала Юсуповым? А) Кусково Б) Останкино В) Архангельское Г) Царицыно 2. Какая из дворянских усадеб связана с творчеством Н. М. Карамзина? А) Остафьево Б) Кузьминки В) Марфино Г) Болдино Ключ: 1 – В; 2 – А.</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>1. Ю. М. Лотман, изучая бал как элемент сословной дворянской культуры, указывал на связь танца, исполняемого в данный момент, и темы беседы: «Последовательность танцев во время бала образовывала динамическую композицию. Каждый танец, имеющий свои интонации и темп, задавал определённый стиль не только движений, но и разговора». Этот танец «требовал поверхностных, неглубоких тем, но также занимательности и остроты разговора, способность к</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>быстрому эпиграмматическому ответу... Тем не менее, он имел свою прелесть – оживленность, свободу непринужденность беседы между мужчиной и женщиной, которые оказывались одновременно и в центре шумного праздника, и в невозможной в других обстоятельствах близости». О каком танце идёт речь? А) полонез В) мазурка Б) вальс Г) менуэт 2. Какому царствованию принадлежит история маскарада «Торжествующая Минерва»? А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Софья Алексеевна Г) Екатерина Алексеевна 3. Кто из русских писателей опоэтизировал традиции карточной игры в пьесе «Игроки»? А) А. С. Пушкин Б) Н. В. Гоголь В) И. С. Тургенев Г) А. И. Герцен Ключ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б.</p>					
<p>1) на основании просмотра фильма Александра Сокурова «Русский ковчег» поразмышлять об особенностях российского исторического процесса и об императорской миссии в России в формате РАФТ (роль, аудитория, форма, тема); 2) на основании просмотра телевизионной версии спектакля «Коляда-театра» «Вишнёвый</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>сад» (по одноимённой пьесе А. П. Чехова) поразмышлять о судьбах усадебной дворянской культуры на рубеже XIX–XX вв. в формате РАФТ (при подготовке рецензии использовать знания о выразительном языке театра как вида искусства); 3) разделиться на 7 малых групп и подготовить электронные презентации об усадебных комплексах русского дворянства (согласно вопросам семинарских занятий).</p>					
<p>1) Студентам предлагается объединиться в малые группы и заранее посмотреть фильмы по тематике дворянской службы отечеству либо участия представителей дворянского сословия в общественном оппозиционном движении и написать к ним рецензии содержательного свойства. 2) Студентам предлагается к прочтению записка дворянского историка князя М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России». Задание: определить сущность дворянской фронды в XVIII в.</p>	ПК-1	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
<p>К прочтению рекомендованы фрагменты монографий С. Шмидта (русский абсолютизм и местничество), Ю. Лотмана (декабристы в повседневной жизни), Б. Миронова (теория сословий) с целью определения основных тематических линий</p>	ПК-1	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

историографии дворянства. Обработка материалов осуществляется с помощью маркировочной таблицы.					
Назовите первые источники законодательного и делопроизводственного типа, относящиеся к истории русского дворянства.	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите фамилию представителя дворянского сословия, который является родоначальником генеалогических исследований сословной дворянской истории в XIX веке.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто из историков советской и постсоветской науки занимался вопросами сословной истории дворянства?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Объясните значение термина "служилый город" в контексте дворянской сословной истории.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Чем отличаются по содержанию понятия "сословие" и "класс". Охарактеризуйте с позиции современного историка Б. Н. Миронова.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему в отечественной истории принято использовать для обозначения социальной страты понятие "состояние", а не "сословие"?	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Соборного Уложения" 1649 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

на материале "Табели о рангах" 1722 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".				и	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Воинского артикула" 1716 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-2, ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Манифеста о вольности дворянства" 1762 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Жалованной грамоты" 1785 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Рюриковичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Гедиминовичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов,	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

берущих своё начало от монгольских завоевателей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".					
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из остзейских дворянских родов. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю российской дипломатии.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XVIII века.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XIX века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России XVIII века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России первой половины XIX века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю местного самоуправления в первой половине XIX века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Представления	

Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре Москвы и Подмосковья.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуры Санкт-Петербурга и окрестностей.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре южного берега Крыма.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре южного берега Крыма.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуры Санкт-Петербурга и окрестностей.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре Москвы и Подмосковья.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю местного самоуправления в первой половине XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России первой половины XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический	ПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России XVIII века.					
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XVIII века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю российской дипломатии.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из остзейских дворянских родов. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от монгольских завоевателей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Гедиминовичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

династии Рюриковичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".					
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Жалованной грамоты" 1785 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Манифеста о вольности дворянства" 1762 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Воинского артикула" 1716 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Табели о рангах" 1722 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Соборного Уложения" 1649 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Почему в отечественной истории принято использовать для обозначения социальной страты понятие "состояние", а не "сословие"?	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Чем отличаются по	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

содержанию понятия "сословие" и "класс". Охарактеризуйте с позиции современного историка Б. Н. Миронова.		й	й		
Объясните значение термина "служилый город" в контексте дворянской сословной истории.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Кто из историков советской и постсоветской науки занимался вопросами сословной истории дворянства?	ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Назовите фамилию представителя дворянского сословия, который является родоначальником генеалогических исследований сословной дворянской истории в XIX веке.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Назовите первые источники законодательного и делопроизводственного типа, относящиеся к истории русского дворянства.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
К прочтению рекомендованы фрагменты монографий С. Шмидта (русский абсолютизм и местничество), Ю. Лотмана (декабрист в повседневной жизни), Б. Миронова (теория сословий) с целью определения основных тематических линий историографии дворянства. Обработка материалов осуществляется с помощью маркировочной таблицы.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
1) Студентам предлагается объединиться в малые группы и заранее просмотреть фильмы по тематике дворянской службы	ПК-3	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

<p>отечеству либо участия представителей дворянского сословия в общественном оппозиционном движении и написать к ним рецензии содержательного свойства. 2)</p> <p>Студентам предлагается к прочтению записка дворянского историка князя М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России». Задание: определить сущность дворянской фронды в XVIII в.</p>					
<p>1) на основании просмотра фильма Александра Сокурова «Русский ковчег» поразмышлять об особенностях российского исторического процесса и об императорской миссии в России в формате РАФТ (роль, аудитория, форма, тема); 2) на основании просмотра телевизионной версии спектакля «Коляда-театра» «Вишнёвый сад» (по одноимённой пьесе А. П. Чехова) поразмышлять о судьбах усадебной дворянской культуры на рубеже XIX–XX вв. в формате РАФТ (при подготовке рецензии использовать знания о выразительном языке театра как вида искусства); 3) разделиться на 7 малых групп и подготовить электронные презентации об усадебных комплексах русского дворянства (согласно вопросам семинарских занятий).</p>	ПК-3	Практический	Конструктивный	[B] Представления	
<p>1. Ю. М. Лотман, изучая бал как элемент</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

<p>сословной дворянской культуры, указывал на связь танца, исполняемого в данный момент, и темы беседы: «Последовательность танцев во время бала образовывала динамическую композицию. Каждый танец, имеющий свои интонации и темп, задавал определённый стиль не только движений, но и разговора». Этот танец «требовал поверхностных, неглубоких тем, но также занимательности и остроты разговора, способность к быстрому эпиграмматическому ответу... Тем не менее, он имел свою прелесть – оживленность, свободу непринужденность беседы между мужчиной и женщиной, которые оказывались одновременно и в центре шумного праздника, и в невозможной в других обстоятельствах близости». О каком танце идёт речь? А) полонез В) мазурка Б) вальс Г) менуэт 2. Какому царствованию принадлежит история маскарада «Торжествующая Минерва»? А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Софья Алексеевна Г) Екатерина Алексеевна 3. Кто из русских писателей опоэтизировал традиции карточной игры в пьесе «Игроки»?</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>А) А. С. Пушкин Б) Н. В. Гоголь В) И. С. Тургенев Г) А. И. Герцен Ключ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б.</p>					
<p>1. Какая из нижеперечисленных загородных резиденций вельможного дворянства принадлежала Юсуповым? А) Кусково Б) Останкино В) Архангельское Г) Царицыно 2. Какая из дворянских усадеб связана с творчеством Н. М. Карамзина? А) Остафьево Б) Кузьминки В) Марфино Г) Болдино Ключ: 1 – В; 2 – А.</p>	ПК-3	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	
<p>1. Развернутая характеристика угодного государству, сконструированного по заданному образцу типа личности дворянина дана в книге «О должностях человека и гражданина». Первая «должность сына отечества» состоит в том, чтобы «не говорить и не делать ничего предосудительного в рассуждении правительства», «повиновение есть вторая должность сына отечества», «упование на прозорливость и праводушие правителей есть третья должность сына отечества», исполнение того, что требует начальство, есть «четвертая должность сына отечества». К какому царствованию относится появление этого текста: А) Петр I Б) Анна Иоанновна В) Елизавета Петровна Г)</p>	ПК-3	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	

<p>Екатерина II 2. Кто из историков посвятил монографию общественному самосознанию российского дворянства? А) С. Шмидт Б) Ю. Лотман В) Г. Гукровский Г) Б. Краснобаев Ключ: 1 – А, 2 – А</p>					
<p>1. Этот граф окончил артиллерийское училище и служил адъютантом при Г. Г. Орлове. С отставкой Орлова ушел со службы в 1772 г. и в том же году отправился в большое путешествие по Европе. По возвращении в Россию в 1775 г. начал свою собирательскую деятельность, увенчавшуюся созданием крупнейшего в России частного хранилища древностей, занимался историческими исследованиями, принесшими ему известность учено-археолога. В 1789 г. возглавил привилегированное учебное заведение для инородцев – Корпус чужестранных единоверцев. О ком идет речь? А) И. И. Шувалов Б) А. И. Мусин-Пушкин В) А. К. Разумовский Г) С. Г. Строганов 2. Представитель этого дворянского рода задумал осуществить грандиозный замысел – издать многотомный свод родословных всего российского дворянства. В 1854 г. он издал в Петер-бурге знаменитую «Российскую родословную книгу», ставшую с тех пор</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>насто́льной книгой всех русских генеалогов. Это был первый обобщающий научный труд по русской генеалогии, не только имевший практическое значение, но и заложивший основы данной научной дисциплины в России. В 1857 г. этот князь, потомок Черниговских Рюриковичей, представил Александру II записку с проектом ре-форм государственного управления, выступил с предложением осво-бодить крестьян с землёй за выкуп. Назовите соответствующий дворянский род. А) Оболенские Б) Воротынские В) Долгоруковы Г) Щербатовы Ключ: 1 – Б; 2 – В</p>					
<p>1. Подушные сборы и рекрутские наборы с 1724 г. были изъяты из компетенции губернских и провинциальных властей и возложены на особых чиновников, которых выбирали дворяне полкового дистрикта. Как они именовались? А) камерир Б) провиантмейстер В) ландрихтер Г) комиссар от земли 2. Какая из выборных должностей местного управления, учрежденная в 1775 г. в ходе губернской реформы Екатерины II, связана с управлением уездом (без уездного города) и формируется уездным дворянством? А) капитан-исправник Б) городничий В) вице-губернатор Г) губернский советник</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

Ключ: 1 – Г, 2 – А.					
<p>1. Последний представитель этого дворянского рода, потомков Черниговских Рюриковичей, был тайным советником, сенатором, получил известность как писатель («Городок в табакерке»), журналистом, философом, композитором, музыкальным критиком. Некоторое время являлся соредактором пушкинского «Современника», служил помощником директора Императорской Публичной библиотеки в Петербурге, директором Румянцевского музея. Именно ему во мно-гом обязана своим успехом постановка оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Он также собирал народные песни, был одним из первых русских фольклористов. Его фраза из некролога Пушкину – «Солнце русской поэзии закатилось» – обрела бессмертие. О каком дворянском роде идет речь? А) Одоевские Б) Барятинские В) Горчаковы Г) Волконские 2. Представитель какого дворянского рода получил в истории официальный титул «маршала трёх коронаций»? А) Голицыны Б) Шереметевы В) Юсуповы Г) Лопухины 3. Представители какого дворянского рода дважды в</p>	ПК-3	Теоретически	Репродуктивны	[А] Факты	

<p>имперской истории России породнились с династией Романовых? А) Трубецкие Б) Долгоруковы В) Строгановы Г) Орловы Ключ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.</p>					
<p>1. Кто из отечественных историков является автором лекционного курса «История сословий в России»? А) М. П. Погодин Б) В. О. Ключевский В) А. В. Романович-Славатинский Г) И. А. Порай-Кошиц 2. Какой из нижеперечисленных документов является наиболее ранним источником по истории дворянского сословия? А) Табель о рангах Б) «Государев родословец» В) Жалованная грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства Г) Манифест об освобождении дворянства от обязательной службы</p>	ПК-3	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
<p>1. Какая традиционная ценность дворянского сословия зафиксирована в письме А. А. Безбородко о производстве своего зятя в чин: «Со стороны породы он может непостыдно везде явиться. Кроме что его фамилия происходит от давняго Польскаго шляхетства, она уже в Малороссии лет сто в чинах обращается»? А) состояние на государственной службе Б) престижное положение в чиновной иерархии В) монаршая милость Г) заслуги предков перед Отечеством и</p>	ПК-3	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	

<p>монархом 2. Какой из нижеперечисленных документов является наиболее ранним источником по истории дворянского сословия? А) Табель о рангах Б) «Государев родословец» В) Жалованная грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства Г) Манифест об освобождении дворянства от обязательной службы</p> <p>3. Какой документ определил доминанту дворянства в государственном порядке России? А) Указ 1727 г. о разрешении отпускать дворянство со службы в имения для приведения хозяйства в порядок Б) Указ 1746 г. о монопольном праве дворянства на владение населенными землями и крепостными-ми В) Указ 1682 г. об отмене местничества Г) Указ 1730 г. об отмене принципа майората</p> <p>4. «К стремлению украшать жизнь, – писал о дворянстве XVIII в. В. О. Ключевский, – присоединилось стремление украшать ум». К какому царствованию относится становление сословного дворянского образования? А) Петр I Б) Анна Иоанновна В) Петр III Г) Павел I</p> <p>5. Когда были ликвидированы различия между вотчиной и поместьем и провозглашен</p>					
--	--	--	--	--	--

принцип майората, предотвращающий дробление владений? А) 1701 г. Б) 1714 г. В) 1722 г. Г) 1762 г.					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Дореволюционный, советский, современный периоды отечественной историографии дворянского сословия. 2. Генеалогический состав дворянского сословия в Московской Руси. 3. Поземельное устройство дворянского сословия в Московской Руси. 4. Основные дворянские роды – потомки Черниговского княжеского дома. 5. Основные дворянские роды – потомки Рязанских Рюриковичей. 6. Дворянские роды – потомки Мстислава Великого. 7. Дворянские роды – потомки ярославских Рюриковичей. 8. Иностранные дворянские роды. 9. Разработка, содержание и оценка Табели о рангах. 10. Законодательства о службе дворян в 1720–1760-х гг. 11. Законодательства о Петре III и Екатерине II о дворянах. 12. Роль дворянского сословия в формировании российской бюрократии. 13. Российские дипломаты – выходцы из дворянского сословия. 14. Роль</p>	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>дворянского сословия в становлении и развитии науки в России. 15. Военная служба русского дворянства. 16. Дворянская «фронда» и освободительное движение в России. 17. Особенности самосознания дворянского сословия. 18. Эмоционально-психологические характеристики дворянства в его отношении к самодержавию и императору. 19. Эмоционально-психологические характеристики дворянства в его отношении к крестьянскому сословию. 20. Ключевые характеристики дворянской усадьбы. 21. Особенности усадебной архитектуры: стилевой аспект. 22. Основные усадебные комплексы русского дворянства. 23. Сословное дворянское образование: учреждения, программы, выпускники. 24. Русская дуэль как социокультурный феномен. 25. Бал как форма организации дворянского быта.</p>					
<p>Назовите первые источники законодательного и делопроизводственного типа, относящиеся к истории русского дворянства.</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Репродуктивны й</p>	<p>[A] Факты</p>	
<p>Назовите фамилию представителя дворянского сословия, который является родоначальником генеалогических исследований сословной дворянской истории в XIX веке.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Теоретически й</p>	<p>Репродуктивны й</p>	<p>[A] Факты</p>	

Кто из историков советской и постсоветской науки занимался вопросами сословной истории дворянства?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Объясните значение термина "служилый город" в контексте дворянской сословной истории.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Чем отличаются по содержанию понятия "сословие" и "класс". Охарактеризуйте с позиции современного историка Б. Н. Миронова.	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему в отечественной истории принято использовать для обозначения социальной страты понятие "состояние", а не "сословие"?	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Соборного Уложения" 1649 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Табели о рангах" 1722 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Воинского артикула" 1716 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-2, ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Манифеста о вольности дворянства" 1762 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус	ПК-3	Практический	Творческий	[С]	

дворянского сословия на материале "Жалованной грамоты" 1785 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".				Закономерности	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Рюриковичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Гедиминовичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от монгольских завоевателей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из остзейских дворянских родов. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю российской дипломатии.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XVIII века.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XIX века.					
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России XVIII века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России первой половины XIX века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю местного самоуправления в первой половине XIX века.	ПК-2, ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре Москвы и Подмосковья.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре Санкт-Петербурга и окрестностей.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре южного берега Крыма.	ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре южного берега Крыма.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуры Санкт-	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Петербурга и окрестностей.					
Разработайте электронную презентацию, посвящённую усадебной культуре Москвы и Подмосковья.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю местного самоуправления в первой половине XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России первой половины XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю литературы России XVIII века.	ПК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XIX века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю общественной мысли России XVIII века.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте графический организатор кластер, отражающий вклад дворянства в историю российской дипломатии.	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из остзейских дворянских родов. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

"Родовод".					
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от монгольских завоевателей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Гедиминовичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Разработайте генеалогическое древо представителей одного из дворянских родов, берущих своё начало от династии Рюриковичей. Для выполнения задания воспользуйтесь сайтом "Родовод".	ПК-3	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Жалованной грамоты" 1785 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Манифеста о вольности дворянства" 1762 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Воинского артикула" 1716 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Табели о рангах" 1722 года.	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	

Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".					
Охарактеризуйте статус дворянского сословия на материале "Соборного Уложения" 1649 года. Используйте для оформления результатов работы графический организатор "кластер".	ПК-3	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Почему в отечественной истории принято использовать для обозначения социальной страты понятие "состояние", а не "сословие"?	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Чем отличаются по содержанию понятия "сословие" и "класс". Охарактеризуйте с позиции современного историка Б. Н. Миронова.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Объясните значение термина "служилый город" в контексте дворянской сословной истории.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Кто из историков советской и постсоветской науки занимался вопросами сословной истории дворянства?	ПК-2, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите фамилию представителя дворянского сословия, который является родоначальником генеалогических исследований сословной дворянской истории в XIX веке.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите первые источники законодательного и делопроизводственного типа, относящиеся к истории русского дворянства.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
1. Дореволюционный, советский, современный периоды отечественной историографии	ПК-1, ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>дворянского сословия. 2. Генеалогический состав дворянского сословия в Московской Руси. 3. Поземельное устройство дворянского сословия в Московской Руси. 4. Основные дворянские роды – потомки Черниговского княжеского дома. 5. Основные дворянские роды – потомки Рязанских Юриковичей. 6. Дворянские роды – потомки Мстислава Великого. 7. Дворянские роды – потомки ярославских Юриковичей. 8. Инострантные дворянские роды. 9. Разработка, содержание и оценка Табели о рангах. 10. Законодательств о о службе дворян в 1720–1760-х гг. 11. Законодательств о Петра III и Екатерины II о дворянах. 12. Роль дворянского сословия в формировании российской бюрократии. 13. Российские дипломаты – выходцы из дворянского сословия. 14. Роль дворянского сословия в становлении и развитии науки в России. 15. Военная служба русского дворянства. 16. Дворянская «фронда» и освободительное движение в России. 17. Особенности самосознания дворянского сословия. 18. Эмоционально-психологические характеристики дворянства в его отношении к самодержавию и императору. 19. Эмоционально-</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>психологические характеристики дворянства в его отношении к крестьянскому сословию. 20.</p> <p>Ключевые характеристики дворянской усадьбы. 21.</p> <p>Особенности усадебной архитектуры: стилевой аспект. 22.</p> <p>Основные усадебные комплексы русского дворянства. 23.</p> <p>Сословное дворянское образование: учреждения, программы, выпускники. 24.</p> <p>Русская дуэль как социокультурный феномен. 25.</p> <p>Бал как форма организации дворянского быта.</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.