

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70885

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы историографии отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы историографии отечественной истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бердинских Виктор Аркадьевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "Актуальные проблемы историографии отечественной истории" - один из наиболее значимых предметов для изучения магистрантами по направлению "История". Материал излагается по хронологическому и проблемному принципам.

В переходный период развития общества усиливается интерес к изучению исторического опыта. Роль курса истории в формировании мировоззрения нельзя недооценивать. Для понимания процессов развития государства в современных условиях необходимо осознавать сложный путь исторического развития страны.

В ходе изучения курса у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о процессах реформирования, происходивших в Российской империи в XIX - начале XX вв., в Советском Союзе и Российской Федерации.

Курс направлен на формирование гражданской позиции, патриотических качеств у студентов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Студенты должны усвоить актуальные проблемы отечественной истории, уметь анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, уметь работать с научной литературой, ориентироваться в историографии, сопоставлять различные точки зрения и анализировать их, грамотно работать с источниками. Студент должен усвоить основные понятия курса, показать умение логически мыслить. Курс предназначен для расширения, углубления и систематизации знаний студентов о современном состоянии исторической науки. Должен подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, а также средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Дать студентам знания о процессах реформирования в Российской империи, их влиянии на развитие исторического процесса в стране и мире.2. Способствовать формированию умения анализировать процессы социально-экономического и политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями.3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России в указанный период.4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов.5. Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках.6. Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения.7. Воспитывать патриотизм и гражданственность.8. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и

	<p>передавать полученные знания. усвоение студентами основных понятий, идей, концепций.</p> <p>9. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой и иными источниками информации, картографические умения.</p> <p>10. Сформировать навыки извлечения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов.</p>
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории ВОВ
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы социально-политической истории России Историография всеобщей истории История и культура российского дворянства Преддипломная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы истории ВОВ

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные факты и концептуальные положения в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического познания	Использовать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-10

знание методологических и содержательных различий, характерных для историографических школ и направлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различия национальных историографических школ и направлений	сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Новые направления в исторической науке	24.00	0.65	СК-13
2	Научные дискуссии и советская наука во второй половине XX в.	23.00	0.65	СК-10
3	Идеи альтернативного развития России	30.00	0.85	СК-13
4	Актуальные проблемы отечественной истории XX века	27.00	0.75	СК-11, СК-13
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	СК-10, СК-11, СК-13

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	52	26	26	0	56		5	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Новые направления в исторической науке»		0.65	24.00	
	Лекция			
Л1.1	Концепции истории России		4.00	
Л1.2	Кризис мировой и советской исторической науки		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Идеи альтернативного развития России		2.00	
П1.2	Практикум по анализу текстов документов (тема: "Цивилизационный подход и эпоха НТР").		2.00	
П1.3	Формирование паранауки в России.		2.00	
	СРС			
С1.1	Историческая социология в XX в.		5.00	
С1.2	Б. Н. Миронов и преодоление кризиса в исторической науке.		5.00	
Модуль 2 «Научные дискуссии и советская наука во второй половине XX в.»		0.65	23.00	
	Лекция			
Л2.1	Реформы 60-70-х гг. XIX в.		4.00	
Л2.2	Контрреформы Александра III.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Практикум по анализу источников и документов по крестьянской реформе 1861 г.		2.00	
П2.2	Реформаторы эпохи Великих реформ		2.00	
П2.3	Содержание и сущность крестьянской реформы. Реформы 1860-х - 1870-х гг.		2.00	

	СРС			
С2.1	Контрреформы Александра III.		9.00	
Модуль 3 «Идеи альтернативного развития России»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л3.1	Экономическая и социальная политика С.Ю. Витте. Денежная реформа.		4.00	
Л3.2	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.		2.00	
П3.2	П.А. Столыпин и его реформы.		2.00	
П3.3	Экономическая политика начала XX в.: направления, проблемы, результаты.		4.00	
	СРС			
С3.1	Экономическая и социальная политика С.Ю. Витте. Денежная реформа.		9.00	
С3.2	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.		5.00	
Модуль 4 «Актуальные проблемы отечественной истории XX века»		0.75	27.00	
	Лекция			
Л4.1	Актуальные проблемы политической истории СССР		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Установление режима личной власти И.В.Сталина		1.00	
П4.2	Проблемы военной истории СССР		2.00	
П4.3	Революция 1917 года в России		1.00	
П4.4	Экономические реформы: планы и реализация		2.00	
	СРС			
С4.1	Актуальные проблемы экономической истории СССР		19.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			

35.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Т1(0)6 Р412 Репина, Лорина Петровна. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. : социальные теории и историографическая практика[Текст] = History at the border of the XX-XXI cc.: social theories and historiographical practices / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 559 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.

Учебная литература (дополнительная)

1) Т1(0)6(07) З-180 Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография XX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Зайцева. - Киров : [б. и.], 2011. - 143, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-141

2) ЮЗ(2)6 П444 Подоль, Рудольф Янович. Теория исторического процесса в русской историографии первой трети XX века[Текст] / Р. Я. Подоль. - М. : Наука, 2008. - 435, [1] с.

3) 303.446.4:330.12(470 М 64 Миронов, Б. Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации[Электронный ресурс] / Б.Н. Миронов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 336 с.

Учебно-методические издания

1) Т1(2)(07) И907 Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / РАНХиГС ; ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519, [16] л. портр. с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 500-503 и в конце гл.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы историографии отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	историографию основных проблем отечественной истории основные тенденции исторического развития России различия национальных историографических школ и направлений	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по курсу Истории России XIX - XX вв., иметь представление об общих процессах и направлениях реформирования в указанный период.	Провести отбор и применить современные методы исследования, используемые в исторической и гуманитарных науках.	На основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать способность использовать их для решения поставленных задач.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях, предъявляемых к оценке "Отлично", но при этом	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично".

	совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	некритичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, но в целом ими обладает.	Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса. В целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	историографию основных проблем отечественной истории основные тенденции исторического развития России различия национальных историографических школ и направлений	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России сравнивать национальные	навыками анализа историографии навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и

		историографические школы и направления	неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Актуальные проблемы отечественной истории XIX-XX веков	Применять методы современного научного исследования, применять полученные знания для постановки исследовательских задач.	способностью использовать имеющиеся знания для решения поставленных научных задач.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	историографию основных проблем отечественной истории основные тенденции исторического развития России различия национальных историографических школ и направлений	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Базовый материал по курсу	-Применять методы современного	-На основании имеющихся знаний

	Истории России, иметь представление об общих процессах и направлениях реформирования в указанный период.	научного исследования, применять полученные знания для постановки исследовательских задач.	и умений должен продемонстрировать способность использовать их для решения поставленных задач.
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какую из перечисленных должностей не занимал Сталин	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Армия фельдмаршала Паулюса в 1942-1943 годах	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда произошел военный конфликт на реке Халхин-Гол	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Формальным поводом к Первой мировой войне послужило	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из военных конфликтов произошел раньше	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-японская война завершилась подписанием	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военная кампания 1914 года завершилась	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К началу коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие "стахановское движение", "пятилетка"	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

связаны с осуществлением		еский	ивный		
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели политического курса периода	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите событие, в результате которого в России установилось двоевластие	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется нижняя палата Федерального Собрания России?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Когда советские войска вошли в Афганистан?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
– Проанализируйте основные причины ссылки в Саратов Н. М. Костомарова и преследования III Отделением СЕИВК историка А. П. Щапова. Как связаны эти гонения на историков с их общественно-политическими взглядами? Установите общее и особенное.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
– Охарактеризуйте государственно-политическую деятельность В. Н. Татищева и объясните суть её влияния на оформление исторической концепции. Соответствующие записи оформите в виде логической цепочки.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– Восстановите в хронологической последовательности историю оформления в текстах древнерусского и удельного периодов исторических концепций удельно-династического княжения и «богоугодного властелина». Охарактеризуйте позицию духовенства Русской православной церкви по данному вопросу и проанализируйте её. Отчет о проделанной работе представьте в виде графического организатора.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продолжите формулировку некоторых позиций сравнительного и философского метода в интерпретации исторического процесса: «Все народы и государства являются лишь частями.....» «Историк должен объяснить, почему именно такое происшествие.....» «Род человеческий совершает свое бытие, из чего составляется цепь всемирной истории, но тождество, каждый раз в новом виде, есть великий закон природы».	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вставьте пропущенные слова в цитату из «Записки о древней и новой России» Н. М. Карамзина: «Ужасы..... излечили Европу от мечтаний гражданской вольности и равенства. заставили ненавидеть республику, точно так же, как заставил ненавидеть злоупотребления самодержавия».	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто из нижеперечисленных лиц был первым придворным историографом в России: А) М. М.	СК-10, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Щербатов Б) Г. Ф. Миллер В) Н. М. Карамзин Г) М. П. Погодин					
Что из нижеперечисленного является историографическим фактом, а не источником: А) труды историков в любой их форме Б) документация научно-исследовательских организаций В) научная концепция ученого Г) рецензии на исторические исследования	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Именем какого русского полководца был назван знаменитый прорыв в районе Луцка в 1-й мировой войне	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из военачальников начал крупную реорганизацию и перевооружение Красной армии в 1940 году	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Военным министром России в июне 1917 года был	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С именем какого русского генерала связаны победы на Кавказском театре военных действий в 1-й мировой войне	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Поражения Красной Армии в мае-августе 1942 года были вызваны	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда произошел военный конфликт на реке Халхин-Гол	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военный конфликт в районе озера Хасан	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

стал следствием				связи	
Советско-финская война началась в 1939 году из-за	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто дольше всех других возглавлял советское дипломатическое ведомство	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
За что СССР был исключен из Лиги наций	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из социалистических стран не являлась членом Варшавского договора	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из военных конфликтов произошел раньше	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-японская война завершилась подписанием	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Итогом Первой мировой войны нельзя считать	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
К началу коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели политического курса периода	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Укажите событие, в результате которого в России установилось двоевластие	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
«Новое направление» в исторической мысли и П. В. Волобуев.	СК-10, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
А. М. Некрич и В. П. Данилов: тематика, проблематика и значение для современной историографии.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методы и проблематика школы «Анналов».	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Влияние школы «Анналов» на русскую историографию.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Позитивизм и проблемы познания. Выходы из методологического тупика в эпоху кризиса позитивизма.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Процессы урбанизации, уничтожение крестьянства и ретронаука.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Индустриальное общество как предмет исторического изучения.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Основные	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

направления развития устной истории.					
Методика и методология устной истории.	СК-10, СК-13	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Во втором кабинете Временного правительства представители умеренно социалистических партий получили министерских портфелей:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
За принудительный выкуп крестьянами части помещичьих и церковных земель выступала партия:	СК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов состоялся:	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под двоевластием понимается параллельное существование следующих органов:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Князь Львов Г. Е. возглавлял Временное правительство:	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период с марта по октябрь 1917-го года основными правящими партиями в России были:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Закон о продрозверстке был впервые принят и введен в действие:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Какое место в мире занимала предреволюционная Россия по объему производства промышленной продукции?:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
– раскройте содержание критики в адрес Н. М. Карамзина со стороны представителей скептической школы в историографии;	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

<p>Познакомьтесь с особенностями византийского и древнерусского исторического мышления. Выделите основные сходства и различия. Соответствующие записи оформите в виде таблицы.</p>	СК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
<p>– сформулируйте перечень критических замечаний в адрес французского историка Н. Леклерка со стороны И. Н. Болтина, определите смысловые точки разногласий в заочной полемике между ними;</p>	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>– составьте графический организатор «Кольца Венна», отражающий черты сходства и различия московской и петербургской исторических школ на рубеже XIX – XX веков (воспользуйтесь в качестве источника информации статьёй С. Н. Валка и монографией Г. В. Вернадского «Русская историография»).</p>	СК-10	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>– Чем отличается взгляд Соловьева на формирование русского государства от позиции Карамзина? Сравните подход Соловьева и Карамзина к трактовке личностей московских князей.</p>	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
<p>– прочитайте «Записку о повреждении нравов в России» князя М. М. Щербатова и</p>	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

оцените (с позиции ваших наличных знаний по истории) степень объективности авторских оценок, данных персонажам отечественной истории XVIII века;					
– познакомьтесь с критериями периодизации отечественной истории, выработанными В. О. Ключевским, и на примере одного из периодов (Русь Днепровская..., Верхневолжская..., Московская..., Петербургская...) докажите верность критериальных характеристик данной эпохи, предложенных русским историком;	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– познакомьтесь с текстом «Предъизвещения» к «Истории Российской» В. Н. Татищева и выпишите из него цитаты, подтверждающие просветительскую методологию автора сочинения; – докажите, что С. М. Соловьёв в своей «Истории России с древнейших времён» последовательно реализует в интерпретации исторического процесса законы гегелевской диалектики;	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Подготовьте на основании научной литературы реферат или доклад-презентацию на тему: – хазарский вопрос в	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>отечественной исторической науке: персоналии и концепции (по материалам аналитической статьи В. В. Кожина); – общественно-политический строй Древней Руси в концепциях дореволюционных, советских и современных историков; – «История о великом князе Московском» А. М. Курбского как первый опыт составления исторической биографии; – В. Н. Татищев и Академия наук: содержание взаимодействия по материалам переписки;</p>					
<p>– Познакомьтесь с жизнью и деятельностью дворянского историка Н. М. Карамзина. Подготовьте доклад-презентацию о нём на основе монографии Н. Я. Эйдельмана «Последний летописец» (Эйдельман, Н. Я. Последний летописец [Текст] / Н. Я. Эйдельман. – М., 1988. – 208 с.).</p>	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>– Подготовьте доклад-презентацию по тексту «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина, отразив в ней этапы его заграничного путешествия и характер влияния впечатлений на формирование политического</p>	СК-10	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

мировооззрения будущего историка.					
– Познакомьтесь с текстом «Слова о законе и благодати» митрополита Русской православной церкви Илариона. Охарактеризуйте на почве данного текста историко-политические взгляды автора. Отчет о проделанной работе представьте в виде аналитического доклада-презентации.	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– выполните задания учебного модуля по историографии XVIII века	СК-10	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. Кто из нижеперечисленных историков разработал концепцию общинного строя на Руси? А) И. Я. Фроянов Б) Л. В. Милов В) С. В. Тютюкин Г) Б. Н. Миронов 2. В самом начале 1920-х годов он на-шел свою тему – из сопоставления только что вышедшего трехтом-ника мемуаров графа С. Ю. Витте, министра финансов при царях Александре III и Николае II, председателя Совета министров Рос-сийской империи, и архивного материала – фонда Канцелярии министра финансов. Назовите магистральную тему исследований Б.А. Романова: А) социально-экономическая политика рубежа XIX–XX вв. Б)	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>третьеиюньская монархия В) политические партии в России после русской революции 1905–1907 гг. Г) дальневосточная политика России конца XIX – нач. XX в. 3. В 1950 – начале 1960-х годов начался второй этап его научной деятельности. В монографии «Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи», вышедшей в свет в 1963 г. он анализировал фольклорные и письменные источники, уточняет периодизацию летописей, выделив несколько одновременных летописных сводов. Назовите его монографию третьего периода научного творчества, вышедшую в 1981 г.:</p> <p>А) «Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке» Б) «Киевская Русь» В) «Язычество древних славян» Г) «Военные реформы 1860-1870-х гг» 4. В 1956 г. вместе с учениками он готовит к изданию акты архива Иосифо-Волоколамско-го монастыря за 1450-1612 гг. Это одно из самых серьезных достижений послевоенной советской археологии создало базу для всестороннего исследования исторического</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>процесса в указанный период. Как знаток истории Иосифо-Волоколамского монастыря, как исследователь сочинений и взглядов его знаменитого игумена, он готовит издание по-славянски Иосифа Волоцкого. О ком идет речь? А) А. А. Зимин Б) Б. А. Рыбаков В) Л. В. Черепнин Г) Б. Д. Греков 5. Какая из нижеперечисленных монографий не принадлежит Н. Я. Эйдельману? А) «Твой восемнадцатый век...» Б) «Последний летописец» В) «Обреченный отряд» Г) «Отмена крепостного права в России» 6. Что из нижеперечисленного не относится к проблематике исследований А. А. Зимины? А) история опричнины Б) датировка «Слова о полку Игореве» В) ремесло Древней Руси Г) акты материалы Иосифо-Волоколамского монастыря 7. Какая из проблем отечественной истории разрабатывалась И. Я. Фрояновым? А) причины свертывания НЭПа Б) общественный строй Древней Руси В) столыпинская аграрная реформа Г) история политических партий в начале XX в. 8. Именно В. В. Мавродин является в</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>советской историографии автором концепции:</p> <p>А) крестьянских войн Б) Гражданской войны В) общинного строя в русской деревне Г) специфики российского империализма</p> <p>9. Изучению жизни и творчества кого из дореволюционных историков посвятила свою монографию М. В. Нечкина?</p> <p>А) В. Н. Татищев Б) Н. М. Карамзин В) С. М. Соловьев Г) В. О. Ключевский</p> <p>10. Кто из нижеперечисленных историков в постперестроечный период обратился к изучению «парадоксов отечественной историографии на переломе эпох», посвятив этому одноименную монографию?</p> <p>А) Б. Н. Миронов Б) Б. Г. Литвак В) Л. В. Милов Г) Л. Г. Захарова</p> <p>11. Какая из нижеперечисленных проблем отечественной историографии связана с научной деятельностью Б. Д. Грекова?</p> <p>А) природа русского феодализма Б) история древнерусского города как ремесленного центра В) история внешней политики Руси в XVI в. Г) полемика иосифлян и нестяжателей в контексте духовной</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>истории Руси</p> <p>1. Кому принадлежит авторство сочинения «Гистория о царе Петре Алексеевиче», являющаяся частью незавершенного труда «Гистория славянороссийской империи» А) П. П. Шафиров Б) Гавриил Бужинский В) Б. И. Куракин Г) Сильвестр Медведев 2. В. Н. Татищев положил в основу концепции всемирной истории идею умопросвещения и указывал на три величайших способа умопросвещения: изобретение.....; распространение; открытие</p> <p>Укажите способ умопросвещения, отсутствующий в классификации историка: А) законность Б) письменность В) книгопечатание Г) христианство</p> <p>3. Одна из биографических характеристик М. М. Щербатова не соответствует действительности. Какая именно? А) одна из занимаемых должностей – герольдмейстер Б) автор статьи «О древних чинах, бывших в России и о должности каждого из них» В) автор «Примечаний на «Историю древняя и нынешняя России» г. Леклерка» Г) автор «Путешествия в землю Офирскую»</p> <p>4. Кому из авторов</p>	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
--	-------	---------------	----------------	-----------	--

<p>первой четверти XVIII в. принадлежит мысль о происхождении топонима «Москва» и этнонима «росы» от имени ветхозаветного персонажа Мосоха и его потомка князя Руса: А) Андрей Манкиев Б) Феофан Прокопович В) Антиох Кантемир Г) Федор Поликарпов</p> <p>5. Все исторические источники Татищев распределил на четыре категории по «верности сказанного». Поставьте порядковые номера, определив верную последовательность (от наиболее достоверного к наименее достоверному): А) автор – соотечественник, хорошо знающий язык, а не иностранец Б) автор – современник происходившего В) автор – участник описываемых событий Г) автор писал позже, но на основе документов</p> <p>6. В полемике со своими современниками и предшественниками этот историк считал, что лучший путь написания исторического труда – не «преложение» наиболее подробных и достойных доверия летописей, а «разбор, чтобы не обременять читателя вещами ненужными и бесплодными». О ком идет речь? А) В. Н. Татищев Б) М. В.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Ломоносов В) М. М. Щербатов Г) И. Н. Болтин 7. По мысли Петра I, предметом рассмотрения дьяка Федора Поликарпова должна быть история Русского государства со времени княжения (царствования): А) Ивана III Б) Ивана IV В) Василия III Г) Михаила Романова</p> <p>8. Этот историк ввел в научный оборот окружное послание византийского патриарха Фотия, говорившее о пребывании росов на Черном море до призвания Рюрика и перечеркивающее мнение об отсутствии в Причерноморье до варягов этнонима «русь» А) Г. З. Байер Б) Г. Ф. Миллер В) А. Л. Шлецер Г) М. В. Ломоносов</p> <p>9. Кому принадлежит сочинение «Введение в историю европейскую», переведенное на русский язык в первой четверти XVIII в. и познакомившее Россию с теорией «естественного права»? А) Гуго Гроций Б) Самуил Пуффендорф В) Томас Гоббс Г) Христиан Вольф</p>					
<p>1. Какая из летописей, по мнению А. А. Шахматова, отражает вторую редакцию «Повести временных лет», составленную около 1116 г.: А) Лаврентьевская Б)</p>	СК-10, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>Ипатьевская В) Новгородская Первая Г) Иоакимовская 2. Какое из исторических сочинений не содержит идею богоизбранности Руси: А) «Послание о Мономаховом венце» Б) «Сказание о князьях Владимирских» В) «Русский хронограф» 1512 года Г) «Временник» дьяка Ивана Тимофеева 3. Впервые трактовку историографии как истории исторической науки предложил: А) М. В. Нечкина Б) Н. Л. Рубинштейн В) А. Л. Шапиро Г) А. М. Сахаров 4. Какой из памятников древнерусской литературы не соотносится в историографии с именем Нестора, постриженника Печерского монастыря в Киеве: А) Повесть временных лет Б) Чтения о Борисе и Глебе В) Житие Феодосия Г) Слово о Законе и Благодати 5. Кто является редактором «Степенной книги царского родословия»? А) митрополит Киприан Б) митрополит Макарий В) игумен Иосиф Волоцкий Г) старец Филофей 6. Что из нижеперечисленного является спорным в определении предмета историографии? А) совокупность</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>исторических трудов, созданных в ту или иную эпоху безотносительно к их тематическому содержанию Б) совокупность трудов по какой-либо проблеме или периоде общественно-исторического развития В) совокупность исторических взглядов философов, социологов, публицистов, общественных деятелей Г) совокупность трудов по истории исторической науки</p> <p>7. Какой из текстов древнерусской литературы содержит обоснование принципа удельно-династического княжения: А) Слово о Законе и Благодати Б) Поучение Владимира Мономаха В) Повесть временных лет Г) Слово Даниила Заточника</p> <p>8. Кому приписывается авторство «Истории о царях и великих князьях земли Русской» и принадлежит честь первого летописца династии Романовых? А) Иннокентий Гизель Б) Федор Грибоедов В) Петр Золотарев Г) Артамон Матвеев</p> <p>9. Кто является автором «Русского хронографа»? А) Спиридон-Савва Б) Нестор Искандер В) Досифей Топорков Г) Иосиф Волоцкий</p> <p>10. Какое из</p>					
--	--	--	--	--	--

исторических сочинений было составлено в Посольском приказе? А) «Титулярник» Б) «История Сибирская» В) «Русский хронограф» Г) «Новый летописец»					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Именем какого русского полководца был назван знаменитый прорыв в районе Луцка в 1-й мировой войне	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какую из перечисленных должностей не занимал Сталин	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто из военачальников начал крупную реорганизацию и перевооружение Красной армии в 1940 году	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Военным министром России в июне 1917 года был	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военный конфликт в районе озера Хасан стал следствием	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Советско-финская война началась в 1939	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

году из-за				связи	
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных понятий появилось позже остальных?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называется нижняя палата Федерального Собрания России?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто являлся главным инициатором проведения политики приватизации в России?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что из названного не является причиной провала политики ускорения?	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Теория модернизации и постиндустриального общества в западной историографии.	СК-10, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Влияние школы «Анналов» на русскую историографию.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Позитивизм и проблемы познания. Выходы из методологического тупика в эпоху кризиса позитивизма.	СК-10, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Примерный перечень вопросов к экзамену 1. «Новые подходы в современной исторической науке»:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

<p>теоретиче-ские аспекты изучения. 2. Система и инфраструктура исторической науки в России. 3. История, теория, методика архивного дела. 4. Археология и ее место в системе исторических наук. 5. Теоретические проблемы этнологии. 6. Теоретические проблемы вспомогательных (специальных) исторических дисциплин. 7. Политология в России: история, проблемы, перспективы. 8. «Новое направление» в исторической науке и П. В. Волобуев. 9. Кризис мировой и советской исторической науки. 10. Труды и концепции Л. Н. Гумилева. 11. Школа «Анналов» и русская историография. 12. Р. Ю. Виппер о кризисе теории исторического познания. 13. А. С. Лаппо-Данилевский об источниках. 14. Специфика ремесла историка в России. 15. Инструментарий в работе историка. 16. Тенденции развития исторической науки XXI в. 17. Становление и развитие устной истории. 18. Типология устной истории. 19. Методы и техника работы в области устной истории. 20. Крестьянство в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>России как объект интереса устных историков. 21. Устная история в США. 22. Б. Н. Миронов и школа социальной истории в России. 23. А. Я. Гуревич и новые методики исследований. 24. Паранаука в России 2000-х гг. 25. Московская школа русской историографии. 26. Личность историка в России: этнопсихология и менталитет. 27. А. М. Некрич и В. П. Данилов: новые подходы в исторических исследованиях. 28. Петербургская школа русской историографии. 29. Ф. Бродель и современные проблемы исторической науки. 30. Л. Февр и современные проблемы исторической науки. 31. М. Блок и современные проблемы исторической науки. 32. Теория модернизации и представления о многофакторности исторического процесса.</p>					
<p>Во втором кабинете Временного правительства представители умеренно социалистических партий получили министерских портфелей:</p>	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
<p>За принудительный выкуп крестьянами части помещичьих и церковных земель выступала партия:</p>	СК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4

I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов состоялся:	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Под двоевластием понимается параллельное существование следующих органов:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Князь Львов Г. Е. возглавлял Временное правительство:	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период с марта по октябрь 1917-го года основными правящими партиями в России были:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	6
Закон о продрозверстке был впервые принят и введен в действие:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Какое место в мире занимала предреволюционная Россия по объему производства промышленной продукции?:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На Демократическом совещании (14 – 25 сентября 1917 года) был вопрос о:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Первым наркомом иностранных дел Советской России был:	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже основных экономических ресурсов государства и общества был национализирован решением II Всероссийского съезда Советов РСД?:	СК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Непосредственное руководство взятием Зимнего дворца и арестом министров Временного правительства осуществлял:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кто из большевистских лидеров предлагал брать власть вооруженным путем по решению 2-го Всероссийского съезда Советов РСД?:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

На протяжении периода марта – октября 1917 года А. Ф. Керенский успел побыть в должности:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Расположите названные ниже события 1917 года в правильной хронологической последовательности:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5
Причинами массовых выступлений 3 - 4 июля в Петрограде явились:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Корниловский мятеж потерпел поражение потому, что:	СК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	4
Какие из названных ниже должностей занимал в 1917 году генерал Л. Г. Корнилов:	СК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
– Исторические знания и представления в XVII в. – Проблемы археологии и этнографии в историческом наследии И. Е. Забелина. – Источниковедческая проблематика в русской исторической науке второй половины XIX века – начала XX вв. Творчество К. Н. Бестужева-Рюмина и А. А. Шахматова. – Вопросы социальной и религиозной истории в трудах А. П. Щапова и В. И. Семевского. – Отечественная историография конца XIX – начала XX вв. Персоналии и концепции. – Историки дореволюционной школы в новых социально-политических условиях. – Становление системы советского обществоведения: учреждения, кадры, источниковая	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>база, тематика исследований (1917–1929 гг.). – Проблемы древнерусской государственности и генезиса феодализма на Руси в историографии 1920-х гг. – Эволюция советской историографии в конце 1920-х – начале 1930-х годов. «Академическое дело». – «Возвращение истории» в середине 1930-х годов: подоплека событий. Проблема учебников.</p>					
<p>– Начальные этапы древнерусской историографии (XI–XIII вв.) – Исторические знания и представления в XIV–XVI вв. – Академическая полемика середины XVIII в. – Типичные приемы фальсификации отечественной истории XX века в публикациях и СМИ. – Дворянская историография второй трети XIX в. М. П. Погодин. – «Скептическая школа» в русской историографии. – Историко-государственная и правовая проблематика в трудах И. Г. Эверса. – Народническое направление в русской историографии второй половины XIX в. – Жизненный путь и исторические взгляды П. А. Зайончковского. – П. Н. Милюков как представитель исторической науки русского зарубежья. – А. М. Панкратова и М.</p>	СК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>В. Нечкина: судьба и научная биография. – Жизнь и научное творчество Б. А. Романова. – М. Н. Покровский как ученый, педагог, организатор науки. Концепция древнерусской истории в трудах Покровского. – «Новое направление» отечественной историографии: имена, содержательная сторона, судьба течения.</p>					
<p>– Актуальные проблемы истории дорево-люционной России в трудах Л. В. Милова, Б. Н. Миронова, И. Я. Фроянова, С. В. Тютюкина. – История России (СССР) XX века в научной литературе 1960 – 1980-х годов. – Причины, сущность, проявления кризиса советской историографии доперестроечного периода. – Проблемы истории 1917 года, Гражданской войны, нэпа, 1930-х годов в современной отечественной историографии. – Формирование основных концепций революции 1917 года в России в советской и эмигрантской литературе.</p>	СК-10, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>– Предмет, задачи и методология историографии. – Новое в методологии, источниковой базе, тематике исторических исследований на современном этапе (90-е годы XX – начало XXI века). – Октябрьская</p>	СК-10, СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

революция и историческое самосознание российского общества.					
<p>– Актуальные проблемы отечественной истории в трудах советских историков конца 1920-х – 1930-х годов. – Научно-педагогическая деятельность историков-эмигрантов: формы организации, источниковая база, бытовые проблемы, имена. – Научная и просветительская деятельность советских историков в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>– Новые веяния в отечественной исторической науке в период 1953–1956 годов, сущность и границы перемен. – Актуальные проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков 1960-х – 1980-х годов (Л. В. Черепнин, В. В. Мавродин, В. И. Бовыкин).</p>	СК-10, СК-11, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>– Петровские реформы и историография. – С. М. Соловьев: личность, мировоззрение, концепция русской истории. – Либерально-националистическая концепция Н. И. Костомарова. – Монархическая идея в исторических сочинениях второй половины XIX – начала XX в. – Формирование материалистического подхода к истории в трудах Г. В. Плеханова. – В. Н. Татищев: рационалистическая</p>	СК-10, СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>интерпретация исторического процесса. – Просветительство и историография России во второй половине XVIII в. – Н. М. Карамзин и расцвет дворянской историографии в первой трети XIX в. – Историческая проблематика в славянофильстве. – «Государственная школа» в русской историографии. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин. – В. О. Ключевский: личность, мировоззрение, концепция русской истории. – Научно-политические течения в среде историков-эмигрантов (западничество, евразийство, экономическая история и др.).</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.