

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70886

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна

степень, звание, ФИО

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бакулин Владимир Иванович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории» относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Источниковедение занимает одно из центральных мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает закрепление основных профессиональных навыков у бакалавров - умение работать с разнообразными историческими источниками. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории» имеет межпредметные связи с историей России, Историографией отечественной истории, вспомогательными историческими дисциплинами и другими дисциплинами профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины – сформировать у бакалавров четкое представление об основных группах исторических источников и специфики работы с ними; усовершенствовать навыки поиска, отбора, интерпретации источника.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• научить формировать источниковую базу исследования;• продолжить обучение методикам источниковедческого анализа и синтеза;• познакомить магистрантов с наиболее дискуссионными проблемами современного источниковедения;• подготовить широко образованных, критически мыслящих специалистов, умеющих применять знания об исторических источниках на практике в профессиональной деятельности;

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Историография отечественной истории
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;	применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-9

знание различных видов исторических источников по ключевым проблемам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные виды исторических источников	понимать проблемы отечественной истории	навыками анализа исторических источников

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теория и методология источниковедения	27.00	0.70	СК-12, СК-13, СК-9
2	Исторические источники до XX века	30.00	0.85	СК-12, СК-13, СК-9
3	Особенности источниковой базы отечественной истории периода 1917 - 1936 гг.	30.00	0.85	СК-12, СК-13, СК-9
4	Отечественные исторические источники середины XX - начала XXI века.	30.00	0.85	СК-12, СК-13, СК-9
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-12, СК-13, СК-9

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	144	4	56	28	28	0	88			6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теория и методология источниковедения»		0.70	27.00	2.00
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи источниковедения. Понятие и анализ исторического источника. Его классификации		2.00	2.00
Л1.2	Этапы и принципы источниковедческого анализа		3.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельная работа с документами		15.00	
С1.2	Развитие источниковедения как науки		7.00	
Модуль 2 «Исторические источники до XX века»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л2.1	Русское летописание XI-XVIII вв.		4.00	
Л2.2	Периодическая печать		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Документы государственных учреждений.		6.00	
П2.2	Литературные и публицистические произведения, источники личного происхождения		6.00	
	СРС			
С2.1	Актовые материалы XI-XVII вв.		4.00	
С2.2	Мемуары XIX века		3.00	
С2.3	Литературные и публицистические источники Древней Руси		3.00	
Модуль 3 «Особенности источниковой базы отечественной		0.85	30.00	3.00

истории периода 1917 - 1936 гг.»				
	Лекция			
ЛЗ.1	Система партийных, государственных органов, общественных объединений; особенности процессов формирования их документации.		6.00	2.00
ЛЗ.2	Конституция РСФСР 1918 г. как исторический источник		5.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Соотношение компонентов объективной информации и субъективного начала в содержании и интерпретации источника.		5.00	1.00
ПЗ.2	Основные комплексы документов партийных органов и организаций.		5.00	
	СРС			
СЗ.1	Источниковедение отечественной истории новейшего времени в период 1917 г. – начала XXI века – общая характеристика.		3.00	
СЗ.2	Система советской власти на этапе 1917–1936 гг., основные структурные компоненты.		4.00	
СЗ.3	Документация государственных органов и общественных объединений.		2.00	
Модуль 4 «Отечественные исторические источники середины XX - начала XXI века.»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л4.1	Специфика эмигрантских исторических источников		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Эволюция системы власти и управления на протяжении периода 1937-го года – начала XXI века, основные виды документации.		6.00	
	СРС			
С4.1	Система власти и управления на протяжении		5.00	

	периода 1937-го года – начала XXI века.			
С4.2	Общая характеристика отечественной периодики XX века.		5.00	
С4.3	Русское зарубежье как культурно-исторический феномен.		5.00	
С4.4	Революция 1917 года в воспоминаниях современников.		5.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	5.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Предмет и задачи источниковедения. Понятие и анализ исторического источника. Его классификации	2.00	компьютерные симуляции
Л3.1	Система партийных, государственных органов, общественных объединений; особенности процессов формирования их документации.	2.00	разбор конкретных ситуаций
ПЗ.1	Соотношение компонентов объективной информации и субъективного начала в содержании и интерпретации источника.	1.00	компьютерные симуляции

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" и направлению подготовки "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 464 с.. - (Высшее профессиональное образование : история) (Бакалавриат)

Учебная литература (дополнительная)

1) Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики [Электронный ресурс] / А.А. Турилов. - Москва : Знак, 2012. - 806 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Русские летописи XI - XVI веков : избранное / РАН, Ин-т русской литературы (Пушкинский дом). - СПб. : Амфора : ТИД Амфора, 2006. - 438 с. : ил.. - Библиогр.: с. 434-435

3) Князева, Ольга Радиковна. Культурно-исторические источники в государственных архивах Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / О. Р. Князева, Л. М. Хуторова ; Казанский гос. энергет. ун-т. - Казань : [б. и.], 2011. - 96 с.. - Библиогр.: с. 93-94

Учебно-методические издания

1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Т. Е. Афиногенова ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

2) Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

3) Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

4) Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение : учеб. для академич. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; ред. А. В. Сиренов ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 395, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России различные виды исторических источников	выявлять основные тенденции исторического развития России понимать проблемы отечественной истории применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками анализа исторических источников навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России различные виды исторических источников	выявлять основные тенденции исторического развития России понимать проблемы отечественной истории применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками анализа исторических источников навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные темы модулей 1 и 2, основные методы работы с источниками	уметь использовать теоретические знания в работе с источниками различной степени сложности	внутренней и внешней критикой источников, навыками поиска источников в архивах, библиотеке и интернете

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России различные виды исторических источников	выявлять основные тенденции исторического развития России понимать проблемы отечественной истории применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками анализа исторических источников навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования пониманием основные тенденции исторического развития России
Оценка			

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теоретические и методологические основы источниковедения, основные разновидности исторических источников по истории России, методику архивного поиска и научной работы	работать с разнообразными историческими источниками, зная специфику каждой группы, формировать источниковую базу исследования, осуществлять поиск необходимой информации в архивах, периодической печати, библиотечных фондах, глобальной сети Интернет	методикой источниковедческого анализа и синтеза
Хорошо	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалов требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	на среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалов	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические	на низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Значительная часть практических

	требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	навыков сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Основные вехи истории РСДРП – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС, программные и директивные документы партии.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация источников новейшего времени.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Рабочие документы высших органов Коммунистической партии, степень их доступности.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Документы местных партийных организаций. Общие сведения о ГАСПИ КО.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Система Советов, органы политической власти и государственного управления в 1918 – 1936 годах.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Внутренняя и внешняя критика Конституции РСФСР 1918 года. Первая Конституция СССР.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Законодательные акты, организационная и распорядительная документация центральных органов государственной власти в период 1918 – 1936 годов.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Делопроизводство местных органов управления, предприятий, учреждений 1918 – 1936 годов.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Система законодательных, распорядительных, исполнительных, правоохранительных органов советской власти в период после 1936 года.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Источниковедческий анализ Конституции СССР 1977 года.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Распад СССР. Образование высших органов Российской Федерации и местной администрации. Конституция РФ 1993 года.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие статистики. Органы статистики в советский период и на современном этапе.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Переписи населения как важнейший источник демографической информации. Некоторые результаты переписи 2014 года.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Периодическая печать как исторический источник, ее классификация и характерные признаки.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Историческая публицистика новейшего времени: политические направления, общая характеристика, конкретные примеры.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Специфика документов личного происхождения (мемуары, письма, дневники) как исторического источника, их хранение и публикация. Конкретные примеры.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

«Русское зарубежье» как культурно-исторический феномен, классификация его источников.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эмигрантская периодика. Ее особенности как источника по истории РСФСР–СССР и самой эмиграции. Сборник «Смена вех», его значение.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Эмигрантские архивные фонды, коллекции в российских и зарубежных архивах.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вспомогательные источники устного характера – слухи, интервью, анекдоты, – специфика и область их использования.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Объективная заданность фальсификаций исторических источников новейшего времени; типичные приемы фальсификации исторических источников (в содержании таковых и способах их использования), конкретные примеры таковых.	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
«Слово о полку Игореве» – это	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году состоялась первая перепись населения в России?	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основные функции органов ведомственной статистики (лишнее вычеркнуть):	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Уставом назывался	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В основную часть условного	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

формуляра акта не входит:					
Труд «Методология истории» принадлежит перу крупного учёного, исследователю исторических источников:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое из перечисленных ниже действий имеет отношение к внешней критике письменного источника:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С каким литературным центром Киевской Руси традиционно связывают создание «Повести временных лет»?	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Одно из самых крупных летописных произведений средневековой России, снабжённое более чем 16 тыс. миниатюр, носит название:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Результатом кодификационной работы комиссии под руководством М. М. Сперанского стала публикация:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первая печатная газета в России называлась:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Мемуарная литература, как правило, отличается следующими качественными признаками (лишнее вычеркнуть):	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Историческим источником не являются:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Структуру текста акта принято называть:	СК-9, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.