

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70887

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Актуальные проблемы социально-политической истории России**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Актуальные проблемы социально-политической истории России**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Бердинских Виктор Аркадьевич  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс "Актуальные проблемы социально-политической истории России" - один из наиболее значимых предметов для изучения магистрантами по направлению "История". Материал излагается по хронологическому и проблемному принципам.

В переходный период развития общества усиливается интерес к изучению исторического опыта. Роль курса истории в формировании мировоззрения нельзя недооценивать. Для понимания процессов развития государства в современных условиях необходимо осознавать сложный путь исторического развития страны.

В ходе изучения курса у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о процессах реформирования, происходивших в Российской империи в XIX - начале XX вв., в Советском Союзе и Российской Федерации.

Курс направлен на формирование гражданской позиции, патриотических качеств у студентов.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Студенты должны усвоить актуальные проблемы отечественной истории, уметь анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, уметь работать с научной литературой, ориентироваться в историографии, сопоставлять различные точки зрения и анализировать их, грамотно работать с источниками. Студент должен усвоить основные понятия курса, показать умение логически мыслить. Курс предназначен для расширения, углубления и систематизации знаний студентов о современном состоянии исторической науки. Должен подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, а также средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать студентам знания о процессах реформирования в Российской империи в XIX - начале XX вв., их влиянии на развитие исторического процесса в стране и мире.</li><li>2. Способствовать формированию умения анализировать процессы социально-экономического и политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями.</li><li>3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России в указанный период.</li><li>4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов.</li><li>5. Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках.</li><li>6. Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения.</li><li>7. Воспитывать патриотизм и гражданственность.</li><li>8. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и</li></ol>

	<p>передавать полученные знания. усвоение студентами основных понятий, идей, концепций.</p> <p>9. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой и иными источниками информации, картографические умения.</p> <p>10. Сформировать навыки извлечения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов.</p>
--	--

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории Кировской области Актуальные проблемы историографии отечественной истории
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История и культура российского дворянства

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Актуальные проблемы истории Кировской области**

**Компетенция СК-12**

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные научные методы исторического исследования;	применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".

**Дисциплина: Актуальные проблемы историографии отечественной истории**

**Компетенция СК-10**

знание методологических и содержательных различий, характерных для историографических школ и направлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различия национальных историографических школ и направлений	сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция СК-13**

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политические процессы в российском обществе на рубеже XIX – XX вв.	22.00	0.60	СК-13
2	Политические партии России в межреволюционный (1907 – 1917 гг.) период.	17.00	0.45	СК-13
3	Революция 1917 года в России.	20.00	0.55	СК-13
4	Политические аспекты периода нэпа.	24.00	0.65	СК-13
5	Политическая борьба в ВКП(б) и в обществе на рубеже 1920-30-х гг.	12.00	0.40	СК-13
6	Политическая жизнь страны в 1930-е годы.	18.00	0.50	СК-13
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	СК-13

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	144	4	72	36	36	0	72		5	6

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Политические процессы в российском обществе на рубеже XIX – XX вв.»</b>		<b>0.60</b>	<b>22.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Политические течения России второй половины XIX века.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Общенациональный кризис начала XX в., активизация массовых народных выступлений и политических движений.		4.00	
П1.2	Возникновение партии эсеров.		4.00	
	СРС			
С1.1	Образование конституционно-демократической партии, ее первый съезд.		10.00	
<b>Модуль 2 «Политические партии России в межреволюционный (1907 – 1917 гг.) период. »</b>		<b>0.45</b>	<b>17.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Царизм и политические партии России: проблема взаимоотношений в период после революции 1905–1907 гг.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Углубление раскола между большевиками и меньшевиками: суть разногласий.		2.00	
П2.2	Кадеты, октябристы, монархисты и третьиюньская политическая система.		2.00	
П2.3	Позиция по вопросу об		2.00	

	участии России в войне монархистов, октябристов, эсеров, большевиков, меньшевиков.			
	СРС			
С2.1	Предреволюционный политический кризис в России, его объективные и субъективные компоненты.		7.00	
<b>Модуль 3 «Революция 1917 года в России.»</b>		<b>0.55</b>	<b>20.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Степень вовлеченности политических партий во власть накануне Февраля.		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Падение монархии, образование двоевластия, сущность явления.		2.00	
П3.2	Революция и РПЦ.		2.00	
П3.3	Эволюция Временного правительства: от либерального к коалиционным кабинетам, влияние внешнего фактора на его внутреннюю и внешнюю политику.		2.00	
	СРС			
С3.1	Апрельский, июльский, августовский политические кризисы.		10.00	
<b>Модуль 4 «Политические аспекты периода нэпа.»</b>		<b>0.65</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Юридическое оформление НЭПа, перестройка правоохранительных органов и спецслужб.		3.00	
Л4.2	Ликвидация партий меньшевиков и эсеров		4.00	
Л4.3	Идейная борьба в ВКП(б) в середине 20-х годов		3.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Церковно-государственные отношения в период 1917–1927 гг.		2.00	
П4.2	«Сменовеховское» движение, грани явления.		4.00	

П4.3	Ликвидация остатков многопартийности в Советской России.		4.00	
	СРС			
С4.1	Троцкизм периода 1923 – 1924 гг.		4.00	
<b>Модуль 5 «Политическая борьба в ВКП(б) и в обществе на рубеже 1920-30-х гг.»</b>		<b>0.40</b>	<b>12.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Промышленная модернизация как сквозная проблема в истории России.		6.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Правый уклон» в ВКП(б), его сущность и идеология.		4.00	
	СРС			
С5.1	Факторы, предопределившие поворот 1929 года, его экономическая и политическая сущность.		2.00	
<b>Модуль 6 «Политическая жизнь страны в 1930-е годы.»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Лекция			
Л6.1	Сопrotивление новому курсу в обществе и партийно-государственном аппарате на рубеже 1920 – 30-х гг.		4.00	
Л6.2	Национально-государственное строительство в 1930-е гг.		4.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Современная историография о характере режима и сущности политических процессов в Советском Союзе в 1930-е гг.		2.00	
	СРС			
С6.1	Убийство С.М. Кирова.		8.00	
<b>Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	
	Экзамен			
Э7.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З7.1	Подготовка к зачету		4.00	

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144.00</b>	
--------------	----------	---------------	--

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Т1(0)6 Р412 Репина, Лорина Петровна. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. : социальные теории и историографическая практика[Текст] = History at the border of the XX-XXI cc.: social theories and historiographical practices / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 559 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.
- 2) 316 М 42 Медушевский, А. Н. Политическая социология и история[Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 229 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Ю3(2)6 П444 Подоль, Рудольф Янович. Теория исторического процесса в русской историографии первой трети XX века[Текст] / Р. Я. Подоль. - М. : Наука, 2008. - 435, [1] с.
- 2) 63.1(2Р)я73 К 38 Киба, Дарья Валерьевна. Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XIX века[Текст] : учеб. пособие / Д. В. Киба ; Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре : [б. и.], 2011. - 124 с. - Библиогр.: с. 123-124
- 3) 343.43(091) К 83 Кропачев, С. А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937-1945 годах[Электронный ресурс] / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 192 с.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Т1(2)(07) И907 Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / РАНХиГС ; ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519, [16] л. портр. с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 500-503 и в конце гл.
- 2) 63.1(2Р)я73 Н 34 Наумова, Галина Романовна. Историография истории России[Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование : история). - Имен. указ.: с. 468-478. - Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Актуальные проблемы социально-политической истории России**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по курсу Истории России, иметь представление об общих процессах и направлениях реформирования в указанный период.	Провести отбор и применить современные методы исследования, используемые в исторической и гуманитарных науках.	На основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать способность использовать их для решения поставленных задач.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях, предъявляемых к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса. В целом понимает общую картину рассматриваемой тематики.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок.
-------------------	---	---	---

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Актуальные проблемы отечественной истории XIX-XX веков	Применять методы современного научного исследования, применять полученные знания для постановки исследовательских задач.	способностью использовать имеющиеся знания для решения поставленных научных задач.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Зачтено	Базовый материал по курсу Истории России, иметь представление об общих процессах и направлениях реформирования в указанный период.	- формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по истории России в СМИ, научной и учебной литературе.	-- способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	- какие проблемы отечественной	студент на экзамене	студент на основании имеющихся

	<p>истории нуждаются в дальнейшем исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения историографии истории России XIX</li> <li>- XX века,</li> <li>- основные исторические концепции</li> <li>- Базовый материал по истории России XIX - XX века,</li> <li>- место и роль России во всемирном историческом процессе</li> <li>- основные комплексы источников по истории России</li> </ul>	<p>демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически оценивать информацию по истории России в СМИ, научной и учебной литературе.</li> </ul>	<p>знаний и умений должен продемонстрировать –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</li> <li>- аналитическим мышлением;</li> <li>- навыками научной дискуссии</li> </ul>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p> <p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p> <p>Уровень владения навыками находится в начальной степени</p>

	<p>искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса          Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>искажающих итогового результата          Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок          Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какой историк, по мнению советских историков, положил начало российской исторической науке считается?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кому из историков начала XX века, последователей идей государственной школы, принадлежит труд «Очерки по истории русской культуры»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже подходов получил наибольшее распространение в современной отечественной историографии?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже историков выделял три фактора («природа страны», «природа племени», «ход внешних событий»), влияющих на историческую жизнь народа?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже историков первой половины XIX в. написал свой труд «История Русского народа» в противовес «Истории	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

государства Российского» Н. М. Карамзина?					
Кто из перечисленных ниже историков не являлся представителем государственной школы в российской историографии?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда появляются первые исторические научные общества?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из французских историков, представителей школы «Анналов», является основателем «Дома наук о человеке»?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основой социальной структуры русского общества XVIII - начала XIX вв. являлось деление на:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Процесс первоначального накопления капитала предполагает....	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Военными поселениями в первой четверти XIX в. называли....	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что являлось особенностью экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каким министром	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

финансов связано динамичное промышленное развитие России в 1890-х гг.?					
--	--	--	--	--	--

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из течений относится к пореволюционным ?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К представителям «первой» волны эмиграции относится:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Теоретиком неомонархизма являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Лозунг «Царь и Советы» принадлежал:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Идеологом евразийской идеологии в русском зарубежье являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Лидером «Русского общевоинского союза» в зарубежье являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Комиссаром по делам русских беженцев при Лиге Наций являлся	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высший монархический совет был основан в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
“Новая тактика”, с которой выступил в зарубежье П.Н. Милюков, включала в себя:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отправным пунктом сменовеховской идеологии стало:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для идеологии евразийства характерным принципом было:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
«Русская акция» помощи эмигрантам из России проводилась в 1920-е гг. в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Главой зарубежного церковного синода после 1920 г. стал:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
История русской военной эмиграции в Парагвае была связана с именем	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Идеологом концепции «христианского социализма» являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика репатриации была связана с:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Среди российского казачества в эмиграции существовало течение:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К признакам диаспоры относится:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основным положением Пражского манифеста КОНР 1944 г. являлось:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая организация была создана представителями «второй волны» эмиграции:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком из государств СНГ русский язык является государственным:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Характер адаптации эмигрантов зависит от:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «новая диаспора» образовалось в связи с:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР являлся	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного относится к достижениям советской науки и техники 1950-х гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите событие, в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

результате которого в России установилось двоевластие		й	й		
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к 1992 г.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжелой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Руководителем СССР в период "застоя" являлся	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели политического курса периода	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Итогом Первой мировой войны нельзя считать	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Во время Первой мировой войны Япония	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В планах германского командования на 1915 г. значилось	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-японская война завершилась подписанием	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В обороне Порт-Артура отличился генерал	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из военных конфликтов произошел раньше	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из социалистических стран не являлась членом Варшавского договора	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период руководителем Красной Армии был Троцкий	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военная кампания 1914 года завершилась	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Понятие "стахановское движение", "пятилетка" связаны с осуществлением	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного относится к результатам осуществления новой экономической политики?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Одной из основных задач, решавшихся руководством СССР в 1945-1953 гг. были (-о)	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Л.И.Брежнева	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Н.С.Хрущева	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Б.Н.Ельцина	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления М.С.Горбачева	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В каком году в РККА был упразднен институт военных комиссаров	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из военачальников	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	4

начал крупную реорганизацию и перевооружение Красной армии в 1940 году		й		следственные связи	
Формальным поводом к Первой мировой войне послужило	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Военный конфликт в районе озера Хасан стал следствием	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда произошел военный конфликт на реке Халхин-Гол	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сталин издал приказ № 227 потому что	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С именем какого русского генерала связаны победы на Кавказском театре военных действий в 1-й мировой войне	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какую из перечисленных должностей не занимал Сталин	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
За что СССР был исключен из Лиги наций	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Воссоединение Русской православной церкви (РПЦ) и РПЦ за рубежом произошло в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Численность «первой волны» русской эмиграции составляла:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой историк, по мнению советских историков, положил начало российской исторической науке считается?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кому из историков начала XX века, последователей идей государственной школы, принадлежит труд «Очерки по истории русской культуры»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже подходов получил наибольшее распространение в современной отечественной историографии?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже историков выделял три фактора («природа	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

страны», «природа племени», «ход внешних событий»), влияющих на историческую жизнь народа?					
Кто из перечисленных ниже историков первой половины XIX в. написал свой труд «История Русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже историков не являлся представителем государственной школы в российской историографии?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда появляются первые исторические научные общества?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из французских историков, представителей школы «Анналов», является основателем «Дома наук о человеке»?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
"Расслоение крестьянства в 60-90-е гг. XIX в. означает....	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Когда была проведена первая перепись населения России?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто оказал большое влияние на формирование мировоззрения Александра III?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что являлось особенностью экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каким министром финансов связано динамичное промышленное развитие России в 1890-х гг.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Какое из обстоятельств позволило России в одностороннем порядке отказаться от соблюдения условий Парижского мирного договора 1856 г.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что было наиболее тяжелым условием Парижского договора 1856 г. для России?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой программный документ декабристов предусматривал ликвидацию крепостного права и превращение России в конституционную монархию?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Взаимоотношения с каким государством находились в центре так называемого «восточного вопроса»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главная причина успеха Февральской революции - ....	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Подписанием какого мирного договора завершилась русско-японская война?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Междоусобица 1825 г. объясняется:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему на Берлинском конгрессе 1878 г. Россия была вынуждена пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто является автором теории "русского социализма" ?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого относят к представителям либерализма ?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из известных деятелей активно содействовал эмиграции духоборцев из России в к. 19-н.20 в.:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Центром расселения «ди-пи» стал(а,и):	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая из политических организаций была создана в эмиграции:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главным идеологом Национально-Трудового Союза (НТС) являлся:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Какое из современных государств осуществляет политику «алии» (собирация нации):	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из государств постсоветского пространства осуществляет политику реституции:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Концепция «плавильного котла» в иммиграционной политике была характерна для:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какую из кандидатур на пост будущего российского монарха поддержал в эмиграции Высший монархический совет(ВМС):	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто из деятелей русского общественного движения оказался в эмиграции после 1917 г.:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из течений относится к пореволюционным ?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К представителям «первой» волны эмиграции относится:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Теоретиком неомонархизма являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дореволюционная волна русской эмиграции была вызвана:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Лозунг «Царь и Советы» принадлежал:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Идеологом евразийской идеологии в русском зарубежье являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Лидером «Русского общевоинского союза» в зарубежье являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Комиссаром по делам русских беженцев при Лиге Наций являлся	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Высший монархический совет был основан в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

				я	
“Новая тактика”, с которой выступил в зарубежье П.Н. Милюков, включала в себя:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Отправным пунктом сменовеховской идеологии стало:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для идеологии евразийства характерным принципом было:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
«Русская акция» помощи эмигрантам из России проводилась в 1920-е гг. в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главой зарубежного церковного синода после 1920 г. стал:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
История русской военной эмиграции в Парагвае была связана с именем	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В годы Великой Отечественной войны депортациям подверглись:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Идеологом концепции «христианского социализма» являлся:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Политика репатриации была связана с:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Среди российского казачества в эмиграции существовало течение:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К признакам диаспоры относится:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Основным положением Пражского манифеста КОНР 1944 г. являлось:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая организация была создана представителями «второй волны» эмиграции:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком из государств СНГ русский язык является государственным:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Характер адаптации эмигрантов зависит от:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие «новая диаспора» образовалось в связи с:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Массовое освоение целинных земель началось в период, когда руководителем СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

являлся					
Что явилось одним из последствий проведения политики "перестройки" в СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного относится к достижениям советской науки и техники 1950-х гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Укажите событие, в результате которого в России установилось двоевластие	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 стало одним из следствий	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий относится к 1992 г.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжелой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Руководителем СССР в период "застоя" являлся	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Лозунг "ускорение социально-экономического развития страны" выражали цели политического курса периода	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Приход в 1917 г. к власти в России большевиков явился одной из причин	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Итогом Первой мировой войны нельзя считать	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Во время Первой мировой войны Япония	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В планах германского командования на 1915 г. значилось	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-японская война завершилась подписанием	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В обороне Порт-Артура отличился генерал	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Какой из военных конфликтов произошел раньше	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из социалистических стран не являлась членом Варшавского договора	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Линия Маннергейма" была прорвана в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период руководителем Красной Армии был Троцкий	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военная кампания 1914 года завершилась	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Понятие "стахановское движение", "пятилетка" связаны с осуществлением	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была введена всеобщая воинская обязанность	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Воссоединение Русской православной церкви (РПЦ) и РПЦ за рубежом произошло в:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Численность «первой волны» русской эмиграции составляла:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой историк, по мнению советских историков, положил начало российской исторической науке считается?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кому из историков начала XX века, последователей идей государственной школы, принадлежит труд «Очерки по истории русской культуры»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже подходов получил наибольшее распространение в современной отечественной историографии?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из перечисленных ниже историков выделял три фактора («природа страны», «природа племени», «ход внешних событий»), влияющих на историческую жизнь народа?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из перечисленных ниже историков первой	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

половины XIX в. написал свой труд «История Русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина?				я	
Историческая наука на современном этапе: основные изменения, их сущность и характер. Расширение источниковой базы. Основные проблемы, достижения, имена	СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг. «Новое направление» отечественной историографии. Основные достижения историографии истории России	СК-13	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Кто из перечисленных ниже историков не являлся представителем государственной школы в российской историографии?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из перечисленных ниже определений больше всего подходит для раскрытия сущности термина "историография"?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда появляются первые исторические научные общества?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из французских историков, представителей школы «Анналов», является основателем «Дома наук о человеке»?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного является предметом истории исторической науки:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое историографический источник?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какие факторы были характерны для развития сельского хозяйства в пореформенный период?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие права и свободы	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

получили крестьяне с 19 февраля 1861 г.?		й		Представлени я	
Какое название историки второй половины XIX в. дали теории министра народного просвещения графа С.С. Уварова, являвшейся основой государственной идеологии России в 1830-х - 1840-х гг.?	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Кто возглавлял в 1833-1848 гг. министерство народного просвещения, являвшееся основным идеологическим органом в николаевскую эпоху?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
На какую категорию крестьян распространялась реформа П.Д. Киселёва?	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Кто был автором самого радикального официального проекта государственного переустройства России в первой четверти XIX в.?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто провел военную реформу 1874 г.?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Основой социальной структуры русского общества XVIII - начала XIX вв. являлось деление на:	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
"Расслоение крестьянства в 60-90-е гг. XIX в. означает....	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	4
Процесс первоначального накопления капитала предполагает....	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	4
Военными поселениями в первой четверти XIX в. называли....	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Понятия	4
Когда была проведена первая перепись населения России?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто оказал большое влияние на формирование мировоззрения Александра III?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Что являлось собенностью	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени	4

экономического развития России на рубеже XIX - XX вв.?				я	
С каким министром финансов связано динамичное промышленное развитие России в 1890-х гг.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из обстоятельств позволило России в одностороннем порядке отказаться от соблюдения условий Парижского мирного договора 1856 г.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что было наиболее тяжелым условием Парижского договора 1856 г. для России?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой программный документ декабристов предусматривал ликвидацию крепостного права и превращение России в конституционную монархию?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Взаимоотношения с каким государством находились в центре так называемого «восточного вопроса»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главная причина успеха Февральской революции - ....	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Подписанием какого мирного договора завершилась русско-японская война?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Междоусобица 1825 г. объясняется:	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему на Берлинском конгрессе 1878 г. Россия была вынуждена пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто является автором теории "русского социализма" ?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого относят к представителям либерализма ?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из известных деятелей активно содействовал эмиграции духоборцев из России в к. 19-н.20 в.:	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Центром расселения «ди-	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

пи» стал(а,и):		й		Представлени я	
Какая из политических организаций была создана в эмиграции:	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Главным идеологом Национально-Трудового Союза (НТС) являлся:	СК-13	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какое из современных государств осуществляет политику «алии» (собрания нации):	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Какое из государств постсоветского пространства осуществляет политику реституции:	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Концепция «плавильного котла» в иммиграционной политике была характерна для:	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Какую из кандидатур на пост будущего российского монарха поддержал в эмиграции Высший монархический совет(ВМС):	СК-13	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.