

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70888

Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные проблемы истории Кировской области

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы истории Кировской области**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна <small>степень, звание, ФИО</small>
Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Машковцева Виктория Вячеславовна <small>степень, звание, ФИО</small>

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич <small>степень, звание, ФИО</small>

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Важными составляющими истории великой державы являются исторические события и процессы, происходившие в регионах. Региональный уровень позволяет проследить тенденции и детали исторических явлений, судьбы конкретных людей; специфику реализации общегосударственной политики на местах.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социально-политической истории Кировской области» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается во 2 семестре II курса.

Для её успешного освоения необходимо использование знаний, полученных при изучении ряда предшествующих учебных дисциплин, в частности, таких как: «История и культура Вятского края», «История России (до XX века)» (Разделы I - III), «Этнология и социальная антропология», «Историческое краеведение». Вместе с тем изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы социально-политической истории Кировской области» готовит студентов к успешному освоению ряда последующих учебных дисциплин: «История России (до XX века)» (Раздел IV); «История России» (XX век); «История регионов и народов России»; «Историография отечественной истории»; «История регионального предпринимательства России»;

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины - выявление местной специфики и особенностей проявления на территории Вятской губернии (Кировской области) общих закономерностей развития российского общества и государства.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: образовательные: <ul style="list-style-type: none">• углубить представления о содержании основных этапов истории России;• формировать рационалистическое мировоззрение;• формировать представления об особенностях региональной истории на фоне основных тенденций и закономерностей общего исторического развития России;• рассмотреть дискуссионные вопросы истории Вятской губернии (Кировской области); воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию своей страны и малой родины;• воспитывать толерантное отношение к представителям различных этносов, культур и конфессий;• воспитывать гражданскую ответственность и активность; развивающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать на основе изучения исторического опыта умение самостоятельно и критически мыслить;• формировать навыки исследовательской деятельности.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы истории ВОВ</p> <p>Актуальные проблемы истории Кировской области</p> <p>Архивоведение</p> <p>Библиография и основы информационной культуры</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>История России XIX века</p> <p>Источниковедение</p> <p>Этнология и социальная антропология</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы истории Кировской области</p> <p>Актуальные проблемы социально-политической истории России</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы истории ВОВ

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные факты и концептуальные положения в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического познания	Использовать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Дисциплина: Актуальные проблемы истории ВОВ

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Концептуальные положения различных историографических школ	Критически анализировать историографию	Навыками критического анализа основных положений историографии

Дисциплина: Актуальные проблемы истории Кировской области

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные научные методы исторического исследования;	применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".

Дисциплина: Актуальные проблемы истории Кировской области

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории;	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области)

Дисциплина: Архивоведение

Компетенция ПК-9

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Информационные возможности архивов и электронных ресурсов; методы поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Выявлять, анализировать и использовать источники из фондов архивов, музеев и библиотек, а также сетевые ресурсы	навыками поиска информации в различных формах и видах каталога и сетевых ресурсах; навыками работы в архивных учреждениях, музеях и библиотеках

Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных циклов/дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, первобытное общество, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики		
---	--	--

Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры

Компетенция ОПК-1

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
отличие библиографического описания от библиографической ссылки, правила их оформления, типы, виды и жанры библиографических пособий на различных носителях, правила поиска информации в библиографических и полнотекстовых базах данных, правила безопасности при работе в сети Интернет	профессионально отбирать и оценивать данные источников информации по исследуемой проблеме; формировать и использовать справочный аппарат книги и библиографического пособия; осуществлять процессы библиографирования	навыками практической работы с библиографической информацией; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы); приемами эффективного поиска профессиональной информации в научных электронных базах данных

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-11

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками проведения исторических исследований

и методов исторического исследования		
--------------------------------------	--	--

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты -	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

ресурсах;	составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	проводимых исследований
-----------	---	-------------------------

Дисциплина: Источниковедение

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

Дисциплина: Этнология и социальная антропология

Компетенция ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные научные методы исторического исследования;	применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории;	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области)

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Актуальные проблемы социально-политической истории Кировской области	72.00	2.00	СК-12, СК-13
2	СРС	41.00	1.15	СК-12, СК-13
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	СК-12, СК-13

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	144	4	72	36	36	0	72		5	6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Актуальные проблемы социально-политической истории Кировской области»		2.00	72.00	
	Лекция			
Л1.1	Вятская епархия в XIX - начале XX в.		6.00	
Л1.2	Вятское старообрядчество: история появления, причины распространения, основные толки и согласия		6.00	
Л1.3	Конфессиональная политика государства по отношению к старообрядцам во второй половине XIX - начале XX века и её реализация в Вятской губернии		6.00	
Л1.4	Реализация столыпинской аграрной реформы в Вятской губернии		6.00	
Л1.5	1917 год и его последствия в Вятке		6.00	
Л1.6	Вклад кировчан в дело Победы в годы Великой Отечественной войны		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Реализация реформ Александра II на территории Вятской губернии		6.00	
П1.2	Политические ссыльные в Вятской губернии в XIX в.		6.00	
П1.3	Народническое движение в Вятской губернии в 70-90 гг. XIX в.		6.00	
П1.4	Храмовое зодчество Вятской земли		6.00	
П1.5	Политические партии и организации в Вятской губернии в начале XX в.		6.00	

П1.6	Участие вятчан в Первой мировой войне		6.00	
Модуль 2 «СРС»		1.15	41.00	
	СРС			
С2.1	Самостоятельный поиск информации по заданной теме с привлечением различных источников и её освоение. Подготовка к семинарским занятиям.		41.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Машковцев, Андрей Анатольевич. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX - начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью : монография / А. А. Машковцев, В. В. Машковцева ; ВятГГУ. - Киров : Радуга-Пресс, 2015. - 219 с.. - Библиогр.: с. 210-219
- 2) Безверхова, Людмила Борисовна. Архитектурные этюды [Электронный ресурс] : сб. ст. / Л. Б. Безверхова ; ВятГУ, КирПИ, ФСА, каф. АГС. - Киров : Буквица, 2017. - 157 [19] с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело Великой Победы : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, г. Киров, 24 апр. 2015 г. / Правительство Киров. обл., М-во образования и науки РФ, Рос. воен.-ист. о-во. Регион. отд-ние в Киров. обл., Киров. регион. представительство (отд-ние) Ассоциации "Рос. ист. о-во" ; [редкол.: А. А. Галицких и др.]. - Киров : [б. и.], 2015. - 292 с.. - 150 экз.
- 2) Соловьева, Ирина Абрамовна. Концепция реформ местного самоуправления в программе П. А. Столыпина / И. А. Соловьева // П. А. Столыпин и его реформы: региональные аспекты : (к 150-летию со дня рождения П. А. Столыпина) : сб. материалов межрегион. науч. конф., г. Киров, 12 апр. 2012 г. / ВятГГУ. - Киров : Коннектика, 2012. - С. 23-28.. - ISBN 978-5-905755-04-0
- 3) Костина, Елена Геннадьевна. Реализация столыпинской аграрной реформы в Вятской губернии в годы Первой мировой войны / Е. Г. Костина // П. А. Столыпин и его реформы: региональные аспекты : (к 150-летию со дня рождения П. А. Столыпина) : сб. материалов межрегион. науч. конф., г. Киров, 12 апр. 2012 г. / ВятГГУ. - Киров : Коннектика, 2012. - С. 72-77.. - ISBN 978-5-905755-04-0
- 4) Крестьянская реформа Александра II: региональные измерения : (к 150-летию отмены крепостного права в России) : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Киров, 19-20 мая 2011 г. / Российский гуманитар. науч. фонд, ВятГГУ ; [редкол.: Ю. А. Балыбердин и др.]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 339 с.
- 5) Немчанинова, Евгения Николаевна. Стабильность губернаторского корпуса Российской империи как отражение характера внутренней политики государства в конце XVIII – начале XX вв. [Электронный ресурс] / Е. Н. Немчанинова ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ. - Электрон. текстовые дан. // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, 1-29 апр. 2017 г. / ВятГУ. - Киров, 2017. - С. 2644-2650. - ISBN 978-5-98288-130-2

6) Немчанинова, Евгения Николаевна. Должность вятского губернатора как этап в карьере чиновника дореволюционной России [Электронный ресурс] / Е. Н. Немчанинова ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ // Общество, наука, инновации. НПК - 2016 : научное издание: всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: НПК-2016, 18-29 апреля 2016 г. / ВятГУ. - Киров, 2016. - С.4542-4549

7) Немчанинова, Евгения Николаевна. Вятский губернатор Николай Васильевич Компанейщиков [Электронный ресурс] / Е. Н. Немчанинова ; ВятГУ. ФГСН, каф. ВИ // Общество, наука, инновации. НПК - 2015 : всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: НПК-2015 13-24 апреля 2015 г. / ВятГУ. - Киров, 2015. - С.2293-2297

8) Костина, Елена Геннадьевна. История создания и деятельность Вятской губернской гимназии в первой половине XIX века [Электронный ресурс] / Е. Г. Костина, А. И. Сапрыкина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ. - Электрон. текстовые дан. // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, 1-29 апр. 2017 г. / ВятГУ. - Киров, 2017. - С. 2575-2594. - ISBN 978-5-98288-130-2. - Сапрыкина А. И. - студент

9) Машковцева, Виктория Вячеславовна. Просветительская деятельность учителей церковно-приходских и братских школ среди вятских старообрядцев во второй половине XIX в. / В. В. Машковцева // Вятская земля в прошлом и настоящем. Т. 1 : к 100-летию Вятск. гос. гуманитар. ун-та : сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Киров, 20-21 нояб. 2013 г. / ВятГГУ. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2014. - С. 141-144.. - ISBN 978-5-456-00224-2

10) Безверхова, Людмила Борисовна. Архитектор И. А. Чарушин [Электронный ресурс] / Л. Б. Безверхова // Общество, наука, инновации. НПК - 2013 : всерос. ежегод. научно-практич. конференция: 15-26 апреля 2013 г. / ВятГУ. - Киров, 2013. - С.1627-1631

11) Полякова, Ольга Анатольевна. Трансформация восприятия личности С. Н. Халтурина в современной отечественной литературе (по роману Н. Свечина "Охота на царя") [Текст] / О. А. Полякова // Феномен Вятской земли в отечественной литературе : коллектив. моногр. / [науч. ред. В. А. Поздеев]. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - С. 222-227.. - ISBN 978-5-906013-81-1

12) Кустова, Елена Витальевна. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. Т. 2. Справочные материалы [Текст] / Е. В. Кустова ; Вятская епархия Русской Православной Церкви, ВятГГУ. - 2-е изд., испр. и доп.. - Киров : Буквица, 2013. - 312 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-268. - Имен. указ.: с. 269-294. - Геогр. указ.: с. 295-309

13) Безверхов, Геннадий Михайлович. Архитектор И. А.Чарушин и время [Электронный ресурс] / Г. М. Безверхов ; ВятГУ, КирПИ, ФСА, каф. АГС // Общество, наука, инновации. НПК - 2016 : научное издание: всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: НПК-2016, 18-29 апреля 2016 г. / ВятГУ. - Киров, 2016. - С.691-695

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
Колонки SVEN Speakers с кабелем
Проектор №2
Проектор мультимедийный 1500 Ansi lm 800*600 BenQ
Экран настенный ScreenMedia 206*274
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72 с экраном
Проектор №2
Настенный экран Luma 198x264

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Актуальные проблемы истории Кировской области

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные современные научные методы исторического исследования; основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории; применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области) современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".
		Критерий оценивания	
		знает	умеет
Отлично	Основные этапы и важнейшие события истории России. Факты смежных исторических дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.)	Анализировать факты, события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме с привлечением различных	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме с привлечением различных источников и её освоения. Навыком использования информации, полученной при

		источников. Использовать информацию, полученную при освоении смежных дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.).	освоении смежных дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.).
Хорошо	Основные этапы и важнейшие события истории России. Факты смежных исторических дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.)	Анализировать факты, события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме с привлечением различных источников. Частично использовать информацию, полученную при освоении смежных дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.).	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме с привлечением различных источников и её освоения.
Удовлетворительно	Основные этапы и важнейшие события истории России. Отдельные факты из смежных исторических дисциплин ("Этнология и социальная антропология", "Историческое краеведение" и др.)	Анализировать факты, события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме.	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные современные научные методы исторического исследования; основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории; применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области) современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Содержание тем учебной дисциплины "Актуальные проблемы социально-политической истории Кировской области", изученных на момент проведения текущей аттестации.	Анализировать факты, события. Осуществлять самостоятельный поиск информации по заданной теме с привлечением различных источников и осваивать её.	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме с привлечением различных источников и её освоения.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

РПД_4-46.03.01.01_2017_70888

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные современные научные методы исторического исследования; основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории; применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области) современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные методы и принципы изучения истории; хронологическую последовательность наиболее значимых событий и процессов в истории Вятского края (Вятской губернии, Кировской области); основные факты, тенденции и закономерности исторического развития Вятского региона в XIX-XX вв.	определять причины и последствия исторических событий и процессов; анализировать значение исторических событий и процессов с позиции принципа историзма и с точки зрения перспектив развития общества; работать с историческими источниками	навыком использования научной исторической терминологии; навыками источниковедческого и историографического отбора материалов; основами навыка самостоятельной исследовательской работы и представления её результатов

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные современные научные методы исторического исследования; основные тенденции исторического развития России;	анализировать основные тенденции исторического развития России; сопоставлять социально-экономические, политические и культурные особенности различных эпох в истории России и региональной истории; применять современные научные методы исследования в ходе изучения дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области";	навыком осмысления и оценки основных тенденций исторического развития России и её регионов (Вятского края / Кировской области) современными научными методами и навыками их использования в ходе осуществления самостоятельного исследования по заданной теме в рамках дисциплины "Актуальные проблемы истории Кировской области".
		Критерий оценивания	
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основные методы и принципы изучения истории; хронологическую последовательность наиболее значимых событий и процессов в истории Вятского края (Вятской губернии, Кировской области); основные факты, тенденции и	определять причины и последствия исторических событий и процессов; анализировать значение исторических событий и процессов с позиции принципа историзма и с точки зрения перспектив развития общества; работать с историческими	навыком использования научной исторической терминологии; навыками источниковедческого и историографического отбора материалов; основами навыка самостоятельной исследовательской работы и представления её результатов

	закономерности исторического развития Вятского региона в XIX-XX вв.	источниками	
Хорошо	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалов требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	на среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	на низкому ровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В период после Февральской революции вятское крестьянство в своей жизнедеятельности в первую очередь руководствовалось:	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В период военных действий на рубежах Вятской губернии кулаки и духовенство в массовом порядке:	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Начальником Вятского укрепрайона в 1919 году был	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Слобожанин Григорий Петрович Булатов в годы Великой Отечественной войны отличился	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Назовите фамилию губернатора, управляющего Вятской губернией в начальный период первой мировой войны	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Дайте определение термина «конфессия».	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Как называется первый монастырь на Вятской земле?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто способствовал освобождению из вятской ссылки М. Е. Салтыкова-Щедрина?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Кто из названных писателей не отбывал ссылку в Вятской губернии?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
О ком идет речь: "Уроженец Орловского уезда Вятской губернии. Один из активных деятелей народнического движения. Организатор покушения на Александра II 5 февраля 1880 г. в Зимнем дворце"	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В период после Февральской революции вятское крестьянство в своей жизнедеятельности в первую очередь руководствовалось:	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В управлении губернией функции губернатора перешли после Февральской революции главным образом в руки:	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какая партия набрала наибольшее количество голосов на выборах в Учредительное Собрание в Вятской губернии?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В декабре 1917-го – феврале 1918 года Вятский городской Совет РСД возглавлял	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
В период военных	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B]	4

действий на рубежах Вятской губернии кулаки и духовенство в массовом порядке:				Представления	
Первым руководителем Вятского Военно-революционного комитета (ВРК) был	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Начальником Вятского укрепрайона в 1919 году был	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В условиях голода 1921–1922 гг. Вятская губерния была отнесена центральными властями к числу регионов	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
В каком году постановлением ЦИК СССР город Вятка был переименован в город Киров	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В 1934 г. при образовании Кировской области из состава края выделилась	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Слобожанин Григорий Петрович Булатов в годы Великой Отечественной войны отличился	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Наш земляк, участвовавший в русско-японской войне (обороне Порт-Артура и Цусимском сражении). Полный Георгиевский кавалер. Его боевые подвиги описаны в романах А.С. Новикова-Прибоя «Цусима» и А. Степанова «Порт-Артур»	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите фамилию губернатора, управляющего Вятской губернией в начальный период первой	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

мировой войны					
Антонина Тихоновна Пальшина, ушедшая на фронт под видом мужчины, прославилась в годы	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому типу регионов России можно отнести Вятскую губернию начала XX века?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой из этих храмов Вятки был построен в начале XX в. по проекту архитектора И. А. Чарушина?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда был основан Трифонов Успенский монастырь?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто был первым епископом Вятским и Великопермским?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
При каком епископе впервые стали выходить «Вятские епархиальные ведомости»?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Главный миссионер Вятской епархии, по инициативе которого было основано Вятское братство Святителя и Чудотворца Николая?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда староверы получили право свободно исповедовать свою религию?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлось крайне радикальное направление в беспоповщине, призывавшее к бойкоту всех	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

гражданских повинностей и воспринимавшее царскую власть, как власть антихриста?					
Дайте определение термина «конфессия».	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как называется первый монастырь на Вятской земле?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для искоренения староверия в Вятской епархии было создано:	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Где располагался крупнейший издательский центр старообрядцев Вятского края в начале XX в.?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто способствовал освобождению из вятской ссылки М. Е. Салтыкова-Щедрина?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных писателей не отбывал ссылку в Вятской губернии?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
О ком идет речь: "Уроженец Орловского уезда Вятской губернии. Один из активных деятелей народнического движения. Организатор покушения на Александра II 5 февраля 1880 г. в Зимнем дворце"	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В период после Февральской	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

революции вятское крестьянство в своей жизнедеятельности в первую очередь руководствовалось:					
В управлении губернией функции губернатора перешли после Февральской революции главным образом в руки:	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая партия набрала наибольшее количество голосов на выборах в Учредительное Собрание в Вятской губернии?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В декабре 1917-го – феврале 1918 года Вятский городской Совет РСД возглавлял	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В период военных действий на рубежах Вятской губернии кулаки и духовенство в массовом порядке:	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первым руководителем Вятского Военно-революционного комитета (ВРК) был	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Начальником Вятского укрепрайона в 1919 году был	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В условиях голода 1921–1922 гг. Вятская губерния была отнесена центральными властями к числу регионов	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
В каком году постановлением ЦИК СССР город Вятка был переименован в город Киров	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В 1934 г. при образовании Кировской области из состава края	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

выделилась					
Слобожанин Григорий Петрович Булатов в годы Великой Отечественной войны отличился	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Наш земляк, участвовавший в русско-японской войне (обороне Порт-Артура и Цусимском сражении). Полный Георгиевский кавалер. Его боевые подвиги описаны в романах А.С. Новикова-Прибоя «Цусима» и А. Степанова «Порт-Артур»	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Назовите фамилию губернатора, управляющего Вятской губернией в начальный период первой мировой войны	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Антонина Тихоновна Пальшина, ушедшая на фронт под видом мужчины, прославилась в годы	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
К какому типу регионов России можно отнести Вятскую губернию начала XX века?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой из этих храмов Вятки был построен в начале XX в. по проекту архитектора И. А. Чарушина?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Когда был основан Трифонов Успенский монастырь?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Кто был первым епископом Вятским и Великопермским?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
При каком епископе впервые стали выходить	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

«Вятские епархиальные ведомости»?					
Главный миссионер Вятской епархии, по инициативе которого было основано Вятское братство Святителя и Чудотворца Николая?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто являлся автором проекта собора Александра Невского в Вятке?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда староверы получили право свободно исповедовать свою религию?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как называлось крайне радикальное направление в беспоповщине, призывавшее к бойкоту всех гражданских повинностей и воспринимавшее царскую власть, как власть антихриста?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дайте определение термина «конфессия».	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие конфессиональные группы выделяются в рамках христианства?	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как называется первый монастырь на Вятской земле?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для искоренения староверия в Вятской епархии было создано:	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Где располагался крупнейший издательский центр старообрядцев Вятского края в начале XX в.?	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.