

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70890

Рабочая программа учебной дисциплины
История торговли

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История торговли**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Гудов Александр Яковлевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс «История торговли» представляет собой один из аспектов курса «История экономики». Предмет «История торговли» изучает историю эволюции торговой деятельности человечества, как одного из важнейших экономических институтов, от ее зарождения до современности. В рамках курса внимание слушателей акцентируется на процессе формирования мирового рынка и проблемах интеграции российской экономики в систему мировой торговли. На протяжении тысячелетий торговля развивалась под влиянием множества факторов (природно-географических, климатических, конфессиональных, политических и т.д.), являясь в то же время мощным фактором, оказывавшим свое влияние на экономические процессы.

В древности и в средние века идеалом была экономическая автаркия. Но и в этот период времени торговля развивалась под влиянием военных потребностей, потребностей господствующих классов, церкви и других причин. Развитие торговли требовало совершенствования производства, транспорта, путей сообщения, денег, системы мер и весов, разработки законодательства, регулирующего торговую деятельность и много другого.

Важнейшим явлением, оказавшим влияние на весь ход экономической деятельности человечества и на международную торговлю, стала эпоха Великих географических открытий. В Новое время по причинам, многие из которых ещё нуждаются в исследовании, начинается европейская торговая экспансия, охватившая к концу XVIII века весь мир. Мировой рынок приобретает вид иерархии национальных экономик, вершиной которой до 70-х годов XIX века является экономика Англии. На этом этапе развития мировой торговли в систему международных торговых связей интегрируется экономика России, заняв в ней положение поставщика сырья и сельскохозяйственной продукции с одной стороны, и потребителя готовой и высокотехнологичной продукции с другой. Борьба за рынки сбыта и источники сырья обостряется на рубеже XIX и XX веков, что явилось одной из причин двух мировых войн. Во второй половине XX века международные торговые отношения чрезвычайно усложняются. Возрастает потребность в регулировании двусторонних, многосторонних и мировых проблем торговых отношений. Участие в мировой торговле в качестве равноправного партнера на рубеже XX - XXI веков предъявляет высокие требования к экономике любой страны, в том числе России.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью изучения дисциплины «История торговли» является: формирование экономического сознания студентов; их способности анализировать факты и процессы, характеризующие возникновение мирового рынка; динамику внешней торговли отдельных стран и регионов в разные периоды их истории; способов осуществления торговли и регулирования торговых потоков.
Задачи учебной дисциплины	Углубление знаний студентов по всемирной и отечественной истории; формирование навыков анализа исторического материала, характеризующего процессы международной торговли и эффективности национальной внешнеторговой политики.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-15

способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях	навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Торговля в древнем мире и в средние века.	26.00	0.70	ПК-15
2	Формирование мирового рынка.	29.00	0.80	СК-11
3	Торговое соперничество ведущих стран мира в XIX-начале XX веков.	28.00	0.80	СК-12
4	Основные тенденции развития международной торговли в XX веке.	34.00	0.95	ПК-15
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-15, СК-11, СК-12

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	42	28	14	0	102			7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Торговля в древнем мире и в средние века.»		0.70	26.00	
	Лекция			
Л1.1	Торговля в древности.		2.00	
Л1.2	Торговля в средние века.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Место и роль торговли в экономике Древней Греции и Рима.		2.00	
П1.2	Торговля Киевской Руси.		2.00	
	СРС			
С1.1	Торговля в древности и в средние века.		18.00	
Модуль 2 «Формирование мирового рынка.»		0.80	29.00	
	Лекция			
Л2.1	Торговое соперничество ведущих европейских держав в XV-XVIII веках.		4.00	
Л2.2	Развитие внешнеторговых связей России в XV-XVIII веках.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Торговая экспансия ведущих европейских держав в эпоху Великих географических открытий и ее результаты.		1.00	
П2.2	Развитие внешней торговли России в XVIII веке.		1.00	
	СРС			
С2.1	Торговое соперничество ведущих европейских держав в период XV-XVIII веков.		10.00	
С2.2	Развитие внешнеторговых связей России в XV-XVIII веках.		9.00	
Модуль 3 «Торговое соперничество		0.80	28.00	

ведущих стран мира в XIX-начале XX веков.»				
	Лекция			
Л3.1	Усложнение организационных форм и рост объемов мировой торговли в XIX - начале XX веках.		4.00	
Л3.2	Борьба фритредерских и протекционистских тенденций в российской внешней торговле в XIX - начале XX веках.		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Внешнеторговая политика Англии, Франции, США, Германии и Японии в XIX-начале XX веках.		1.00	
П3.2	Торговая политика России в XIX-начале XX веках.		1.00	
	СРС			
С3.1	Усложнение организационных форм и рост объемов мировой торговли в XIX- начале XX веках.		10.00	
С3.2	Борьба фритредерских и протекционистских тенденций в российской внешней торговле в XIX - начале XX веках.		8.00	
Модуль 4 «Основные тенденции развития международной торговли в XX веке.»		0.95	34.00	
	Лекция			
Л4.1	Основные тенденции развития мировой торговли в XX веке.		4.00	
Л4.2	Советская внешняя торговля.		2.00	
Л4.3	Проблемы интеграции экономики независимой России в систему мирохозяйственных связей.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Товарная и географическая структура международной торговли в XX веке.		2.00	
П4.2	Способы и методы		2.00	

	регулирующая международной торговли в XX веке.			
П4.3	СССР в системе международных торговых связей.		2.00	
	СРС			
С4.1	Основные тенденции развития мировой торговли в XX веке.		20.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Гудов, Александр Яковлевич. История экономики: с древнейших времен до 1914 года [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экономических специальностей / А. Я. Гудов ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : Изд-во ВятГТУ, 2007
- 2) История мировой экономики = History of global economics : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (060000) : учебник / ред.: Г. Поляк, А. Н. Маркова. - 3-е изд., стер.. - Москва : Юнити, 2008. - 670 с. : ил.. - Библиогр.: с. 662
- 3) Черняк, В. З. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с.. - (Государственное и муниципальное управление) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

- 1) Социально-экономическая история России. Т. 3. 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.В. Дроздов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Соловьева, Ирина Абрамовна. История экономики : учеб.-метод. пособие для студ. по самостоятельному изучению учеб. дисциплины / И. А. Соловьева. - Киров : [б. и.], 2008. - 182 с.
- 3) Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - 15-е изд., перераб. и доп.. - Электрон. текстовые дан.. - М. : Юстицинформ, 2009 // КонсультантПлюс: электронная библиотека студента : специальное подарочное издание. - Киров, 2012

Периодические издания

1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История торговли

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Направление
подготовки

46.03.01

шифр

История

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

История России

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Знает основные факты российской и всемирной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников 	<p>студент демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически оценивать 	<p>студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать –</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность критически анализировать и излагать базовую

	по истории России	информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе	историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Знает фактический материал по истории торговли. Умеет формулировать причинно-следственные связи по проблемам исторического развития, понимает закономерности экономического развития, проблемы связанные с интеграцией в систему мировой</p>	<p>студент демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе</p>	<p>студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать – - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии</p>

	экономики различных стран и регионов, понимает историческую подоплеку современных экономических проблем России.		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Знает основные факты истории российской и мировой торговли.	Умеет анализировать исторические процессы, связывая свой анализ с	Владеет методами научного анализа исторических процессов.

	Знает основные комплексы документов и источников по истории торговли.	историей торговли. Умеет выстраивать концепции развития исторических процессов. Умеет объяснять результаты и проблемы, связанные с проведением реформ в сфере экономики и торговли.	Владеет умением составления комплексов исторических источников и их анализа.
Хорошо	Знает основные факты российской и мировой истории торговли, но при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки, не влияющие решающим образом на существо излагаемого вопроса.	Умеет проводить исторические параллели и анализировать факты истории торговли в контексте событий российской и мировой истории. Допускает при этом незначительные ошибки.	В целом владеет методами исторического исследования, способен составлять комплексы исторических источников по изучаемой проблеме.
Удовлетворительно	Знает основные факты истории торговли и основные события, связанные с ее развитием, но допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	Умеет анализировать исторические события и процессы, связанные с историей торговли, но не всегда логичен в объяснении и трактовке исторических событий.	Владеет приемами научного исследования. Способен а поиску документов и источников по профилю изучаемой дисциплины. Но эти навыки находятся в стадии формирования.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Современная биржевая торговля: фондовые и товарные биржи Современный бизнес и коммерция Международная торговля в системе современных международных экономических отношений. Глобализация мирового хозяйства Возникновение Всемирной торговой организации (ВТО), торговых зон и блоков	ПК-15, СК-11, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Торговля на Вятке во второй половине XIX в. Торговля в СССР. Бестоварный и безденежный механизм торговли нового общества. Торговля в период новой экономической политики (нэп) Денежная реформа 1922-1924 гг.: возврат к денежному обращению. Создание командно-административной экономики Развитие торговли, ее форм и видов на рубеже XXI века	ПК-15, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Известные русские купцы и предприниматели Денежная система России XVII-XIX вв. Русские счета. Монеты В.Шуйского. Денежная реформа царя Алексея Михайловича.	ПК-15, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Денежная реформа Петра I Развитие торговли в Вятском крае в XVII в. Образование мирового капиталистического рынка. Рынок товаров, капиталов, золота					
Становление торговли на Руси: рост городов, развитие ремесел. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь Торговля России в XV-XVII вв. Зарождение промыслов. Первые мануфактуры. Развитие внутренней и внешней торговли. Формирование единого общероссийского рынка Первоначальное накопление капитала и развитие мануфактур в Западной Европе. Развитие торговли и кредитов Развитие торговли и промышленности России в XVII-XIX вв.	ПК-15, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Возникновение денег. Денежные эквиваленты и первые металлические деньги Деньги в Древней Руси. Первые русские монеты Развитие европейской торговли в эпоху феодализма. Появление и развитие ярмарок. Первые банки. Поиски новых торговых путей. Великие географические открытия. Революция цен в Европе Первые крупные торговые компании Европы и России	ПК-15, СК-11, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Возникновение торговли: обмен в первобытнообщинном строе Торговый обмен	ПК-15, СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

в древних цивилизациях: цивилизация Шумера, Др. Египет, Финикия, Вавилон и Ассирия Особенности торгового обмена в Древней Греции и Древнем Риме Индия и Китай. Великий шелковый путь					
---	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.