

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70891

Рабочая программа учебной дисциплины
Источниковедение

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Источниковедение

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Афиногенова Татьяна Евгеньевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Состоит в том, чтобы дать представление об источниковедении как науке, об основных этапах её становления, о её современном состоянии и проблемах. Студент должен приобрести навыки поиска и анализа исторических источников, овладеть методикой изучения источников, знать основные виды источников по отечественной истории, их эволюцию и особенности изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов знаний по курсу «Источниковедение» как части профессиональной подготовки историка;- подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе;- формирование навыков источниковедческого анализа
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- добиться теоретического осмысления студентами того факта, что исторический источник выступает как единый объект различных гуманитарных наук при разнообразии их предмета;- сформировать верное методологическое мышление при работе с источниками;- показать тенденции развития источников отечественной истории;- дать общую методику анализа источника, а также конкретные методические подходы к изучению источников различных эпох

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Библиография и основы информационной культуры
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории Кировской области История местного самоуправления в России

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>базовый материал основных учебных циклов/дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, первобытное общество, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики</p>	<p>применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теория источниковедения	55.00	1.55	ПК-3
2	Источники российской истории	58.00	1.60	ПК-3
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	144	4	60	30	30	0	84		5	6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теория источниковедения»		1.55	55.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение		2.00	
Л1.2	История источниковедения		4.00	
Л1.3	Историческое источниковедение в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.		4.00	
Л1.4	Источниковедческий анализ		4.00	
Л1.5	Современные проблемы источниковедения		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Основные этапы становления источниковедения.		1.00	
П1.2	Классификация источников		1.00	
П1.3	М.Блок, Л. Февр и школа «Анналов» о проблемах источниковедения		1.00	
П1.4	Структура источников исследования.		2.00	
П1.5	Источниковедческие концепции А.С. Лаппо-Данилевского.		1.00	
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарам		33.00	
Модуль 2 «Источники российской истории»		1.60	58.00	
	Лекция			
Л2.1	Источники 11-17 вв.		4.00	
Л2.2	Источники XVIII-н. XX вв.		4.00	
Л2.3	Исторические источники советского периода		6.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Законодательные источники Древней Руси.		4.00	
П2.2	Основные методы изучения актового материала Древней Руси.		4.00	

П2.3	Методы источниковедческого анализа в работе А.Л. Никитина «Основание русской истории»		3.00	
П2.4	Делопроизводственные материалы как исторический источник XVIII –XX вв.		4.00	
П2.5	Данные статистики как исторический источник.		3.00	
П2.6	Периодика как источник.		3.00	
П2.7	Источник и идеологическая конъюнктура		3.00	
	СРС			
С2.1	подготовка к семинарам и экзамену		20.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" и направлению подготовки "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 464 с.. - (Высшее профессиональное образование : история) (Бакалавриат)
- 2) Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Григорьева, Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 030600 "История" / И. В. Григорьева. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 288 с.. - (ЭБС znanium.com) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 284-287 Соответствует Федер. го. образоват. стандарту 3-го поколения.
- 2) Князева, Ольга Радиковна. Культурно-исторические источники в государственных архивах Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / О. Р. Князева, Л. М. Хуторова ; Казанский гос. энергет. ун-т. - Казань : [б. и.], 2011. - 96 с.. - Библиогр.: с. 93-94
- 3) Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Сиренов, Алексей Владимирович. Источниковедение : учеб. для академич. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; ред. А. В. Сиренов ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 395, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав

Учебно-методические издания

- 1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Т. Е. Афиногенова ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ И ШТАТИВОМ 63-100 И КАБЕЛЕМ VGA 15М
НОУТБУК HP Probook 450 Core i3
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Источниковедение

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Направление
подготовки

46.03.01

шифр

История

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

История России

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	Основные темы модуля 1. Вспомогательные дисциплины, историографию источниковедения и основные методы работы с источником.	Уметь использовать теоретические знания в работе с источником различной степени сложности.	Внешней и внутренней критикой источника, навыками поиска источников в архивах и в интернете.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

	истории	мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	- типы и классификацию исторических источников	- работать с различными историческими источниками - классифицировать исторические источники	- приемами источниковедческого анализа - навыками научной дискуссии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории	- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	весь основной материал дисциплины и отвечать на несколько дополнительных	делать самостоятельные выводы, рассуждать и анализировать.	специальной терминологией и методикой анализа источника

	вопросов		
Хорошо	основной материал курса и ответить на 1 дополнительный вопрос	грамотно излагать свою точку зрения	специальной терминологией
Удовлетворительно	хотя бы часть материала	связно и логично излагать ответ	азами дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем отличие источниковедения от курса вспомогательных дисциплин?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	1

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Каков основной метод при работе с массовыми источниками? - системно-структурный - формулярный анализ - моделирование.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое протограф?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Занимательным чтением по истории в Московской Руси были: - минеи - хронографы - жития - летописи - Степенная книга	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что такое «летописец»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Может ли быть бесполезным для науки подлинный источник? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Что более объективно отражает реальность: - выраженная (актуальная) информация источника -	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

структурная информация источника					
Какие виды актов исчезают в начале XVIII века? - жалованные грамоты - дарственные - служилые кабалы	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое «интерпретация источника»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие источники предпочтительнее при изучении « микроистории»? - публицистика - делопроизводство - фольклор - материальные источники - мемуары	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
А.С.Лаппо-Данилевский – последователь: - марксизма - неокантианства - позитивизма	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Газетный материал чаще всего используется для изучения - персоналий - менталитета - экономики - быта - политической и социальной истории	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Особенности публицистики как источника: - малая информативность - эмоциональность - ложность информации - недостаток фактов - тенденциозность	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что относится к источникам личного происхождения?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Можно ли использовать периодическую печать как источник изучения внешней политики? - Нет -	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Да - С большим трудом					
Что является первоисточником КФД?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое оригинальное полемическое сочинение Древней Руси - «Поучение к братии» - «Слово о законе и благодати» митр. Иллариона - «Об опресноках» митр. Леонтия	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое апокриф?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Первым критиком документов по истории России был - Болтин - Шлецер - Татищев	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Является ли видовой признак признаком достоверности источника?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Имеет ли научную ценность подлинный источник, если доказано, что он лжет?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Есть ли разница между понятиями «интеллигент» и «интеллектуал»? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Причина появления интеллигенции в России: - эволюционное развитие общества - инициатива верховной власти - инициатива церкви.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Была ли в Московской Руси официальная светская культура? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем причина малочисленности подлинной интеллигенции в	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

любом обществе?					
Можно ли считать древних книжников интеллигентами? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
С какого периода начинается существование русской интеллигенции? - с периода царствования Николая 1 - с Петра 1 - с середины 19 века.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто первым отправил дворянских детей на учебу за границу? - Лжедмитрий 1 - Петр 1 - Б. Годунов - Иван Грозный	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Существовали ли частные учебные заведения при Екатерине 2? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Когда впервые появляются частные типографии? - при Александре 1 - при Петре 1 - при Екатерине П	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В какой период в России начало складываться просвещенное общество и общественное мнение? - при Николае 1 - при Петре 1 - при Александре 1	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В какой период складывается российская историческая и филологическая наука? - конец 19 века - 90-е годы 18 века - 30-40-е годы 19 века.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие черты были присущи разночинной интеллигенции 19	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

века? - консерватизм - беспочвенность - гедонизм - идейность - атеизм					
Разрыв интеллигенции и власти присущ только России? - Нет - Да	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Сколько университетов существовало в России к концу 19 века? - 3 - 5 - 9	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дворянская молодежь поступала преимущественно: - в классические гимназии - в реальные гимназии	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Когда в России появилось высшее политехническое образование? - при Екатерине II - при Александре II - при Николае I	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие категории интеллигенции наиболее низко оплачивались в дореволюционный период? - инженеры - учителя - агрономы - художники - врачи	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Инженерная интеллигенция дореволюционной России, в основном, придерживалась взглядов: - консервативных - демократических - либеральных	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему после революции эмигрировала преимущественно творческая и гуманитарная интеллигенция?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Почему в начале 20 века среди	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>части интеллигенции наметилась «деполитизация» и возрос интерес к духовным и эстетическим проблемам? - новые открытия в физике, биологии, психологии показали более сложную картину мира* - либеральные перемены в стране - уроки Первой русской революции - усталость и апатия от политики - «религиозный ренессанс» в среде интеллигенции</p>					
<p>Назовите авторов сборника «Вехи».</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Первое и наиболее крупное художественное объединение Серебряного века: - «Бубновый валет» - «Мир искусства» - «Цех поэтов» - «Скорпион»</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Самая массовая категория интеллигенции в России в начале XX века - врачи - инженеры - учителя - литераторы</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>Кто из крупных представителей творческой интеллигенции не захотели покинуть Россию после революции? - Ф.Шалапин - А.Ахматова - А.Бенуа - В.Коровин - И.Северянин - В.Поленов - М.Пришвин</p>	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Что такое «спецеедство»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В какой период пресекалась потомственная интеллигенция? - в годы гражданской войны - в 30-е годы XX века - в период оттепели	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какой политический процесс был первым в череде репрессий против интеллигенции? - Шахтинское дело - процесс над эсерами - дело врачей.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы принципы формирования новой советской интеллигенции?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто такой «выдвиженец»? - партийный руководитель - карьерист - выбранный голосованием в специалисты или начальники - ударник	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое рабочий факультет (рабфак)? - там готовили рабочих - факультет вуза из одних рабочих - подготовительное отделение для будущих абитуриентов.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
При И.В. Сталине разгрому и гонениям подверглись науки: - химия - генетика - геология - физиология - кибернетика - языкознание	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем заключалось «дело Б.Пастернака» в 1958 году?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Художественная	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

выставка в Манеже была разгромлена по распоряжению: - И.Сталина - Л.Брежнева - Н.Хрущева					
Какой раскол во взглядах интеллигенции наметился в 80-е годы?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Настроения большинства интеллигенции в середине 90-х годов: - оптимизм, вера в будущее России - национализм - разочарование и обида - апатия	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каков основной метод при работе с массовыми источниками?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое протограф?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Занимательным чтением по истории в Московской Руси были: - минеи - хронографы - жития - летописи - Степенная книга	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое «летописец»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Может ли быть бесполезным для науки подлинный источник? - Да - Нет	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что более объективно отражает реальность: - выраженная (актуальная) информация источника - структурная информация источника	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие виды актов исчезают в начале XVIII века? - жалованные грамоты -	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

дарственные - служилые кабалы					
Что такое «интерпретация источника»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие источники предпочтительнее при изучении «микроистории»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
А.С.Лаппо-Данилевский – последователь: - марксизма - неокантианства - позитивизма	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Газетный материал чаще всего используется для изучения	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем разница между методологией и методикой?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем методологические отличия гуманитарных наук от естественных? - они изучают только повторяющиеся свойства и явления - в них отсутствует математический аппарат - главная форма презентации – нарратив	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Связана ли философия истории с методологией истории? - Нет - Да	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Возможно ли изучать реальность, которой нет сейчас? Поясните вашу точку зрения. - Да - Нет.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каково современное понятие нарратива?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие понятия можно отнести к категориям: - полис - хронология - частник - эпоха	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Что такое « верификация»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы минимально необходимые критерии научности?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое исторический факт? - фрагмент объективной реальности прошлого - конструкция историкf	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что характерно для общества как динамической системы?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем недостаток метода структурного анализа?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Есть ли сходство между структурным анализом и синергетическим подходом к истории? - Да - Нет.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем основной недостаток историко-генетического метода?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Расставьте правильно этапы исследовательской работы: А. сбор данных; Б. выбор объекта и предмета исследования; В. Изучение историографии проблемы; Г. Обобщение результатов; Д. основные выводы из обработанных данных.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Каковы основные правила при использовании историко-сравнительного метода?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Когда возникло	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

понятие «прогресс»? - в XVI веке - в XIX веке - в XVIII веке					
Первым поставил вопрос о цивилизационной принадлежности России - В.Н.Татищев - Н.Я. Данилевский - П.Я. Чаадаев	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какова основная методическая ошибка в дипломных работах студентов? - беспредметность - голый эмпиризм - преобладание рассуждений над фактами - неактуальность.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Основатель отечественной клиометрии: - Кукарцева М.А. - Савельева И.И. - Ковальченко И.Д. - Пронштейн А.П.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В чем отличие эпистемологии от гносеологии?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что относится к источникам личного происхождения?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что является первоисточником КФД?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Является ли видовой признак признаком достоверности источника?	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Имеет ли научную ценность подлинный источник, если доказано, что он	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

лжет?					
Каков основной метод при работе с массовыми источниками?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «летописец»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие источники предпочтительнее при изучении «микроистории»?	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Газетный материал чаще всего используется для изучения	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.