

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70893

Рабочая программа учебной дисциплины
Методика преподавания истории

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Методика преподавания истории

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Росина Марина Анатольевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории» изучается в профессиональном цикле, базовой (общепрофессиональной) части. Она находится в тесной связи с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История Отечества». Применение полученных знаний, умений и навыков, а также приобретенных компетенций при изучении указанной дисциплины будет реализовано в процессе педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки учителя, умеющего организовать процесс обучения истории в школе, осуществлять обучение и развитие школьников, воспитание каждого из них гармоничной, креативной и гуманной личностью.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. изучение основ процесса обучения, средств, методов и педагогических технологий обучения истории в школе;2. подготовка к практическому использованию знаний об основах процесса обучения истории и умений педагогической деятельности в преподавании истории;3. формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические стороны развития общества, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.4. обеспечение развития способностей применения инновационных образовательных технологий, ИКТ в учебном процессе по истории;5. совершенствование способностей саморазвития общекультурного и интеллектуального уровня, расширения и углубления научного мировоззрения, самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности, в том числе профессиональной, новых знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории ВОВ История России до начала XVII века История России XIX века История России XX века История Средних веков Методика преподавания истории Новая и новейшая история стран Азии и Африки Новая история стран Европы и Америки Новейшая история стран Европы и Америки

	Теория и методология истории
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Методика преподавания истории Производственная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы истории ВОВ

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные факты и концептуальные положения в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического познания	Использовать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Навыками использования базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Дисциплина: Актуальные проблемы истории ВОВ

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Концептуальные положения различных историографических школ	Критически анализировать историографию	Навыками критического анализа основных положений историографии

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

	литературе.	
--	-------------	--

Дисциплина: История России XX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XX века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории XX века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XX века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров,	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

	аннотаций, рефератов и библиографии	проводимых исследований
--	-------------------------------------	-------------------------

Дисциплина: Методика преподавания истории

Компетенция ПК-11

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-теоретические основы методики преподавания истории	составлять план-конспект учебного занятия любого вида	основными методами и приемами преподавательской деятельности

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-8

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы исторического опыта	определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни

Дисциплина: Новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Новейшая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Дисциплина: Теория и методология истории**Компетенция ПК-3**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической,	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Теория и методология истории**Компетенция ПК-4**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины,	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Дисциплина: Теория и методология истории**Компетенция ПК-7**

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история,	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной,	- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию

теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепций различных историографических школ	культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	концепций различных историографических школ
---	--	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-11

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-теоретические основы методики преподавания истории	составлять план-конспект учебного занятия любого вида	основными методами и приемами преподавательской деятельности

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Методика преподавания истории в школе	117.00	3.25	ПК-11
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-11

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	68	36	32	0	76			7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Методика преподавания истории в школе»		3.25	117.00	
	Лекция			
Л1.1	Теория и методика обучения истории как учебная дисциплина		2.00	
Л1.2	Правовая база школьного исторического образования		6.00	
Л1.3	Процесс обучения истории в школе и основы его организации.		2.00	
Л1.4	Цели, задачи и принципы процесса обучения истории		4.00	
Л1.5	Средства, методы и формы обучения истории: общая характеристика и классификация		2.00	
Л1.6	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся		2.00	
Л1.7	Постановка и реализация развивающих целей обучения истории		2.00	
Л1.8	Методы мотивации учебно-познавательной деятельности школьников		4.00	
Л1.9	Реализация воспитательных целей обучения истории		2.00	
Л1.10	Урок – основная форма организации обучения истории. Структура урока		2.00	
Л1.11	План-конспект урока. Анализ учебного занятия		2.00	
Л1.12	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории		2.00	
Л1.13	Методы диагностики,		2.00	

	контроля и оценивания в обучении истории			
Л1.14	Внеурочная самостоятельная деятельность школьников и внеклассная работа истории		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Актуальные проблемы современного исторического образования в России		2.00	
П1.2	Правовая база школьного исторического образования		2.00	
П1.3	Школьный учебник истории как основное средство обучения		2.00	
П1.4	Анализ учебного материала отдельной темы школьного исторического курса		2.00	
П1.5	Методы формирования исторических представлений и понятий		2.00	
П1.6	Методы изучения объективных связей и закономерностей в обучении истории		2.00	
П1.7	Методы установления внутрипредметных и межпредметных связей в обучении истории		2.00	
П1.8	Реализация развивающих целей школьного исторического курса и темы урока		4.00	
П1.9	Реализация воспитательных целей школьного исторического курса и темы урока		4.00	
П1.10	Разработка плана-конспекта урока. Этап актуализации знаний и умений		2.00	
П1.11	Разработка плана-конспекта урока. Этап формирования знаний и умений		2.00	
П1.12	Разработка плана-конспекта урока. Этап применения знаний и умений		2.00	
П1.13	Методы проверки, повторения и обобщения		2.00	

	знаний и умений на уроках истории			
П1.14	Особенности организации внеклассной работы школьников по истории		2.00	
	СРС			
С1.1	Актуальные проблемы современного исторического образования в России		6.00	
С1.2	Правовая база школьного исторического образования		8.00	
С1.3	Реализация обучающих целей процесса обучения истории		6.00	
С1.4	Реализация развивающих целей процесса обучения истории		8.00	
С1.5	Реализация воспитательных целей процесса обучения истории		8.00	
С1.6	Урок как основная форма обучения истории в школе		8.00	
С1.7	Разработка плана-конспекта урока по истории		5.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э2.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подготовку по направлению "Пед. образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432 с.. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Тем. указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420
- 2) Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.
- 3) Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 239 с.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 226-236 . - Предм. указ.: с. 222-225

Периодические издания

- 1) Преподавание истории в школе : науч.-теорет. и метод. журн.. - Москва : ООО "Преподавание истории в школе"
 - 2) Преподавание истории и обществознания в школе. - Москва : [б. и.], 2000 –
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C
Ноутбук Samsung R730
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Методика преподавания истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	научно-теоретические основы методики преподавания истории	составлять план-конспект учебного занятия любого вида	основными методами и приемами преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии; общие требования к профессиональной деятельности учителя истории.	анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками эффективного взаимодействия с людьми; навыками планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения.
Хорошо	содержание исторической науки; теоретические основы педагогики и психологии.	анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников;	навыками эффективного взаимодействия с людьми; навыками планирования собственной деятельности.

		анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития	
Удовлетворительно	содержание исторической науки.	анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	навыками планирования собственной деятельности.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	научно-теоретические основы методики преподавания истории	составлять план-конспект учебного занятия любого вида	основными методами и приемами преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	весь программный материал, а также сведения, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи, монографии и т.п.).	умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с точки зрения различных подходов и взглядов; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно	навыком исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивать свой ответ

		справляется с задачами и практическими заданиями.	
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	научно-теоретические основы методики преподавания истории	составлять план-конспект учебного занятия любого вида	основными методами и приемами преподавательской деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	научно-теоретические основы методики преподавания истории, нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; формы и типы уроков истории, методы, приёмы и технологии обучения истории в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.	составлять план-конспект учебного занятия любого вида, организовать процесс преподавания истории в школе с учетом всех современных требований; анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; применять психолого-педагогические знания о личностном развитии школьников; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	основными методами и приёмами преподавательской деятельности, навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; навыками эффективного взаимодействия с людьми; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения
Хорошо	научно-теоретические основы	составлять план-конспект учебного	основными методами и приёмами

	методики преподавания истории, нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; формы и типы уроков истории, методы, приёмы и технологии обучения истории в школе; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.	занятия любого вида, организовать процесс преподавания истории в школе; анализировать исторический материал и адаптировать его для реализации обучающих целей; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	преподавательской деятельности, навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; планирования собственной деятельности; основами информатики и навыками работы с современными средствами обучения
Удовлетворительно	научно-теоретические основы методики преподавания истории, нормативно-правовую базу среднего образования в Российской Федерации; основные принципы дидактики; принципы планирования и организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.	составлять план-конспект учебного занятия любого вида, организовать процесс преподавания истории в школе; анализировать собственную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.	основными методами и приёмами преподавательской деятельности, навыками планирования учебного процесса, методикой разработки конспектов к урокам истории в школе; планирования собственной деятельности.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Дайте определение обучающей цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение основ исторической науки	ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Дайте формулировку главной обучающей цели конкретного урока истории	ПК-11	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Укажите, к каким группам исторических знаний (представления или понятия) следует отнести перечисленные исторические факты: Битва, Князь Ал. Невский, 1242 год, Рыцарь, Чудское озеро	ПК-11	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	1
Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим: а) пользоваться периодизацией б) подготовить рабочее место в) определить цель чтения г) составлять хронологическую таблицу д) читать карту	ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Покажите	ПК-11	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

возможность формирования одного из выбранных предметно-исторических умений при изучении конкретной темы урока					
Укажите монологические методы, используемые в обучении истории: а) описание б) чтение документа в) повествование г) пересказ отрывка из книги д) характеристика	ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Укажите ошибки учителя в ходе урока: Учитель после проведения оргмомента сообщил тему урока и приступил к раскрытию первого пункта плана	ПК-11	Практический	Творческий	[С] Законы	1
Укажите, какие из перечисленных аудиовизуальных средств наименее употребимы на современном этапе в организации обучения истории: а) фотография б) средства оптической проекции в) ТВ- и видеозапись г) звукозапись д) компьютеры и мультимедийные средства	ПК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Дайте определение воспитательной цели обучения истории: а) формирование социально значимых качеств личности б) формирование познавательных способностей, интеллектуальных умений в) усвоение	ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

основ исторической науки					
Какие из перечисленных умений относятся к предметно-историческим: а)составлять план б) воссоздавать образ факта в) отвечать на вопросы различного характера г) составлять синхронистическую таблицу д) извлекать знания из учебного текста и документа	ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Укажите монологические методы, используемые в обучении истории: а) цитирование б) объяснение в) рассказ г) доказательств д) характеристика	ПК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.