

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70894

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Количественные методы в исторических исследованиях**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Количественные методы в исторических исследованиях**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: исторические, Тарасов Константин Николаевич  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс направлен на овладение студентами теорией и практикой применения количественных методов в исторических исследованиях.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью курса является овладение количественными методами исторического анализа и способностью их использования в научных исследованиях
Задачи учебной дисциплины	Задачи курса: 1) изучить весь комплекс количественных методов, применяемых в исторических исследованиях; 2) показать применение количественных методов в процессе конкретного анализа исторических источников; 3) изучить современное состояние изучения роли количественных методов исторического анализа; 4) дать оценку возможностей количественных методов исследования на конкретных примерах; 5) указать перспективы использования количественных методов в исторических исследованиях на основе новых технологий.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-4**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- теорию и методологию истории - возможности применения количественных методов в исторических исследованиях	- применять количественные методы в исторических исследованиях	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

**Компетенция ОПК-3**

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; философские и концепции естествознания основные достижения современного естествознания, нанотехнологий и их применение в гуманитарных науках	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Предмет, объект, структура и задачи курса	40.00	1.10	ОПК-3, ПК-4
2	Основные методы количественного анализа в исторических исследованиях	64.00	1.80	ОПК-3, ПК-4
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-3, ПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	36	18	18	0	72		3	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Предмет, объект, структура и задачи курса»</b>		<b>1.10</b>	<b>40.00</b>	<b>2.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Современные тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях		2.00	
Л1.2	Методологические проблемы использования количественных методов в исторических исследованиях		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Опыт обращения к количественным методам советских и российских ученых-историков		6.00	2.00
	СРС			
С1.1	Подготовка к практическим занятиям		16.00	
С1.2	Исследовательская работа по теме "Методы измерения статистической информации"		12.00	
<b>Модуль 2 «Основные методы количественного анализа в исторических исследованиях»</b>		<b>1.80</b>	<b>64.00</b>	<b>2.00</b>
	Лекция			
Л2.1	Измерение исторических явлений в научных исследованиях		2.00	
Л2.2	Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения документов		2.00	
Л2.3	Статистический анализ в гуманитарных исследованиях		4.00	

Л2.4	Корреляционные и регрессивные модели		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения документов		4.00	2.00
П2.2	Вариационные ряды и выборочный метод в исторических исследованиях		4.00	
П2.3	Моделирование и расчет процессов и явлений в социальной сфере		4.00	
	СРС			
С2.1	Исследовательская разработка по теме "Многомерный анализ социальных процессов и явлений"		12.00	
С2.2	Подготовка к практическим занятиям		28.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	<b>4.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Опыт обращения к количественным методам советских и российских ученых-историков	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения документов	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Афанасьева, Наталья Юрьевна. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента : учеб. пособие / Н. Ю. Афанасьева. - Москва : КноРус, 2013. - 330 с.. - Библиогр.: с. 321-325; Предм.указ.: с. 326-330
- 2) Ковальченко, Иван Дмитриевич. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. - 2-е изд., доп.. - М. : Наука, 2003. - 486 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Деопик, Дега Витальевич. Количественные методы в изучении исторической информации (проверяемая история) [Текст] / Д. В. Деопик ; МГУ, Ин-т стран Азии и Африки. - Москва : Восточная литература, 2011. - 550, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 542-549
- 2) Петров, Владимир Михайлович. Количественные методы в искусствоведении : учеб. пособие / В. М. Петров. - М. : Академ. проект : Мир, 2004. - 432 с.. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 419-424
- 3) Начало Великой Отечественной войны: современная историография [Электронный ресурс]. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Добреньков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; МГУ, Социол. фак.. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 275 с.. - Библиогр.: с.268-275
- 5) Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / [под ред. Л. П. Репиной] ; Ин-т всеобщей истории РАН, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - Изд. 2-е. - М. : URSS, 2012. - 608 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Количественные методы в исторических исследованиях**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>- теорию и методологию истории - возможности применения количественных методов в исторических исследованиях</p> <p>разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях;</p> <p>современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; философские и концепции естествознания</p> <p>основные достижения современного естествознания,</p>	<p>- применять количественные методы в исторических исследованиях</p> <p>выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;</p> <p>применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников</p>	<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);</p> <p>навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)</p>

	нанотехнологий и их применение в гуманитарных науках		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные методики и исследовательские программы в области применения количественных методов в исторических исследованиях	Применять основные математические методы, выбирать адекватные информационные технологии при исследовании социальных явлений и в процессе статистического анализа исторических источников	навыками использования основных необходимых историко-программных средств, информационно-коммуникационных технологий
Хорошо	Некоторые из основных методик и исследовательских программ в области применения количественных методов в исторических исследованиях	применять некоторые из основных математических методов, выбирать адекватные информационные технологии при исследовании социальных явлений и в процессе статистического анализа исторических источников	навыками использования некоторых из основных необходимых историко-программных средств, информационно-коммуникационных технологий
Удовлетворительно	1-2 из основных методик и исследовательских программ в области применения количественных методов в исторических исследованиях	применять 1-2 из основных математических методов, выбирать адекватные информационные технологии при исследовании социальных явлений и в процессе статистического анализа исторических источников	навыками использования 1-2-х из основных необходимых историко-программных средств, информационно-коммуникационных технологий

## Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- теорию и методологию истории - возможности применения количественных методов в исторических исследованиях разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; философские и концепции естествознания основные достижения современного естествознания, нанотехнологий и их применение в гуманитарных науках	- применять количественные методы в исторических исследованиях выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Аттестовано	Некоторые из основных методик и исследовательских программ в области применения количественных методов в исторических исследованиях	применять некоторые из основных математических методов, выбирать адекватные информационные технологии при исследовании социальных явлений и в процессе статистического анализа исторических источников	навыками использования некоторых из основных необходимых историко-программных средств, информационно-коммуникационных технологий
-------------	---	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- теорию и методологию истории - возможности применения количественных методов в исторических исследованиях разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при	- применять количественные методы в исторических исследованиях выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического

	сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; философские и концепции естествознания основные достижения современного естествознания, нанотехнологий и их применение в гуманитарных науках		анализа)
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные методики и исследовательские программы в области применения количественных методов в исторических исследованиях	Применять основные математические методы, выбирать адекватные информационные технологии при исследовании социальных явлений и в процессе статистического анализа исторических источников	навыками использования основных необходимых историко-программных средств, информационно-коммуникационных технологий

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
Найти асимптоты к графику функции:	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Математика - это (отметьте наиболее точный вариант ответа):	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
Какой граф называют связным?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сколькими способами можно доехать из пункта А в пункт D, следуя по стрелкам?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5
Что такое граф?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие графы называют изоморфными? Приведите пример изоморфных графов.	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте определение двудольного графа.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какое множество называется подмножеством исходного множества?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Найти пределы:	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В детском лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке? Сколько ребят заняты только спортом?	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Что такое доверительная вероятность?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое доверительный интервал?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислить показатели вариации вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют вариационный ряд?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислить виды статистических оценок.	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое статистическая оценка параметра распределения?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислить показатели центра распределения вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют вариационный ряд?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Перечислить частотные показатели вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют вариационный ряд?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое вариационный ряд?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое выборочная и генеральная совокупности?	ПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Студенческая группа состоит из 23 человек, среди которых 10 юношей и 13 девушек. Сколькими способами можно выбрать 2-х человек одного пола?	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
1. Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
2. Первые опыты по математической обработке источников по истории России в XIX -XX вв.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
4. Системный подход к изучению общества. Компьютеризация и	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

возрастание роли технических приемов в гуманитарных исследованиях.					
5. Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
6. Универсальность принципа количества и качества. Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
7. Проблемы формализации и измерения общественных процессов и явлений.	ОПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
8. Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
9. Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки качественных признаков, система баллов.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
10. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Группировка.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
11. Понятие статистической гипотезы. Основная и альтернативная гипотезы.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
12. Понятия функциональной и корреляционной зависимости.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
13. Линейная регрессия.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
12. Коэффициент корреляции как измеритель линейности стохастической зависимости.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
13. Понятие о контент-анализе. Объект контент-анализа.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа.					
14. Контент-анализ и традиционные методы исследования: проблема взаимодополнения. Проблема достоверности результатов контент-анализа.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
15. Компьютеризированный контент-анализ. Назначение и возможности контент-анализа.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
16. Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
17. Значение контент-анализа в изучении массовых источников информации.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
18. Вариационный и динамические ряды и их характеристика. Приемы наглядного представления данных.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
19. Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения. Стандартные ошибки выборок.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
20. Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
21. Моделирование в гуманитарном знании. Построение модели.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
22. Применение компьютерных технологий в количественном анализе документов.	ОПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.