

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70895

**Рабочая программа учебной дисциплины
История Средних веков**

наименование дисциплины

Квалификация	Бакалавр
выпускника	
Направление	46.03.01
подготовки	шифр
	История
	наименование
Направленность	3-46.03.01.01
(профиль)	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
кафедра	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История Средних веков

наименование дисциплины

Квалификация	Бакалавр
выпускника	
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Праздников Андрей Геннадьевич

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина "История Средних веков" относится к числу важнейших профессиональных дисциплин в структуре ОП по направлению 46.03.01 История. Курс ориентирован на изучение динамики становления, расцвета и упадка западноевропейской феодальной цивилизации, а также исторического развития Византийской империи и стран Востока.

Дисциплина изучается на 2 курсе и теснейшим образом связана с такими предшествующими дисциплинами, как "История Древнего мира" и "История России до начала XVII в.", и последующими профильными дисциплинами "Новая история стран Европы и Америки", "Новая и новейшая история стран Азии и Африки".

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью данного курса является изучение истории развития стран Европы с V в., а Азии – с первых веков н.э. до середины XVII в. – от зарождения средневековой цивилизации до её трансформации в индустриальную. Основные задачи – раскрыть закономерности генезиса западноевропейского феодализма, выявить конкретику этого процесса в различных странах и проследить своеобразие хода исторического процесса на Востоке.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений студентов об эпохе средних веков, её периодизации и месте в истории человечества;• Обучение пониманию закономерностей генезиса западноевропейского феодализма, выявлению особенностей этого процесса в различных регионах Европы стран Востока;• Овладение понятийным и терминологическим аппаратом современной медиевистики;• Развитие навыков анализа и интерпретации исторических источников;• Формирование у студентов уважения к истории и культуре народов Западной Европы и всего мира; повышение их политической, правовой и гражданской культуры;• Подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в мировую историю История Древнего мира История России до начала XVII века Философия
Обеспечиваемые	Методика преподавания истории

(последующие учебные дисциплины практики	и	Новая история стран Европы и Америки Учебная практика № 2 Философия Экскурсоведение
---	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в мировую историю

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

Дисциплина: История Древнего мира

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской,	способностью использовать в исторических исследованиях базовые

<p>и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;</p>	<p>образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
--	--	--

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-8

<p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p>
<p>- историю России до начала XVII века</p>	<p>- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе</p>	<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории</p>

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-10

<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p>
<p>- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.</p>	<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>

Дисциплина: Философия**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и цивилизации, будущее человечества и глобальные проблемы) как предпосылок принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения, анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии научности, особенности гуманитарной</p>	<p>- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической, религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно-технического знания</p>	<p>- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.</p>

рациональности		
----------------	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики	- применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения;	- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы и правила составления	- использовать на практике знание об основных	- способностью к составлению обзоров,

обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
--	---	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Раннее средневековье	54.00	1.50	ПК-1
2	Византия и страны Восточной Европы в средние века	36.00	1.00	ПК-8
3	Арабский халифат и страны Востока в средние века	36.00	1.00	ПК-10
4	Развитое средневековье	54.00	1.50	ПК-8
5	Раннее новое время	54.00	1.50	ПК-10
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-1, ПК-10, ПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	3, 4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр	
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения	2	3, 4	288	8	144	80	64	0	144				3, 4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Раннее средневековье»		1.50	54.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение в историю средних веков		2.00	
Л1.2	Генезис феодализма в Западной Европе		2.00	
Л1.3	Эпоха раннего средневековья: общая характеристика		2.00	
Л1.4	Европа в IV – VIII вв.		8.00	
Л1.5	Западная Европа в IX – XI вв.		6.00	
Л1.6	Католическая церковь в раннее средневековье		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Источники по истории раннего средневековья		2.00	
П1.2	Общественно-политический строй древнегерманских племён по античным источникам		2.00	
П1.3	Развитие франкского общества в меровингский период		2.00	
П1.4	Образование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе VII – IX вв.		1.00	
П1.5	Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи		1.00	
П1.6	Христианская церковь в раннее средневековье		2.00	
П1.7	Западноевропейская культура раннего средневековья		2.00	
	СРС			
C1.1	Генезис феодализма в Западной Европе		4.00	
C1.2	Эпоха раннего средневековья: общая		2.00	

	характеристика			
C1.3	Европа в IV – VIII вв.		4.00	
C1.4	Западная Европа в IX – XI вв.		6.00	
C1.5	Католическая церковь в раннее средневековье		2.00	
Модуль 2 «Византия и страны Восточной Европы в средние века»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л2.1	Византия в IV – VII вв.		2.00	
Л2.2	Византия в VII – первой половине IX в.		4.00	
Л2.3	Византия во второй половине IX – XI вв.		2.00	
Л2.4	Византия в конце XI – XII вв.		2.00	
Л2.5	Византия в XIII – XV вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Византийская община по «Земледельческому закону»		1.00	
П2.2	Кризис Византийской империи в XI в.		1.00	
	CPC			
C2.1	Византия в IV – VII вв.		6.00	
C2.2	Византия в VII – первой половине IX в.		4.00	
C2.3	Византия во второй половине IX – XI вв.		4.00	
C2.4	Византия в конце XI – XII вв.		4.00	
C2.5	Византия в XIII – XV вв.		4.00	
Модуль 3 «Арабский халифат и страны Востока в средние века»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л3.1	Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Дамасский и Багдадский халифаты		6.00	
Л3.2	Индия в IV – XVII		2.00	
Л3.3	Китай в III – XVII		2.00	
Л3.4	Япония в III – XVII вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Становление ислама и его социально-политическое значение		4.00	
П3.2	Культура Арабского халифата		4.00	
П3.3	Империя Великих Моголов		2.00	
	CPC			

C3.1	Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Дамасский и Багдадский халифаты		6.00	
C3.2	Индия в IV – XVII		2.00	
C3.3	Китай в III – XVII		4.00	
C3.4	Япония в III – XVII вв.		2.00	
Модуль 4 «Развитое средневековье»		1.50	54.00	
	Лекция			
Л4.1	Эпоха развитого средневековья: общая характеристика		4.00	
Л4.2	Средневековый феодальный город		2.00	
Л4.3	Крестовые походы		2.00	
Л4.4	Франция в XI – XV вв.		2.00	
Л4.5	Англия в XI – XV вв.		2.00	
Л4.6	Германия в XI – XV вв.		2.00	
Л4.7	Италия в XI – XV вв.		2.00	
Л4.8	Государства Пиренейского полуострова в XI – XV вв.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Средневековые ремесленные цехи XIII-XV вв.		4.00	
П4.2	«Великая хартия вольностей»		2.00	
П4.3	Положение французского крестьянства в XIII – XIV вв. Жакерия		2.00	
П4.4	Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. Восстание под руководством Уота Тайлера		2.00	
П4.5	Христианская церковь, папство и ереси в развитое средневековье		4.00	
П4.6	Итальянское Возрождение XIV – XV вв.		4.00	
П4.7	Гуситское движение		2.00	
	СРС			
C4.1	Франция в XI – XV вв.		4.00	
C4.2	Англия в XI – XV вв.		4.00	
C4.3	Германия в XI – XV вв.		4.00	
C4.4	Италия в XI – XV вв.		2.00	
C4.5	Государства Пиренейского полуострова в XI – XV вв.		2.00	

Модуль 5 «Раннее новое время»	1.50	54.00	
Лекция			
Л5.1 Раннее новое время: основные тенденции развития		2.00	
Л5.2 Реформация		2.00	
Л5.3 Германия в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Л5.4 Англия в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Л5.5 Франция в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Л5.6 Италия в XVI – первой половине XVII вв.		2.00	
Л5.7 Тридцатилетняя война		2.00	
Практика, семинар			
П5.1 Реформация		6.00	
П5.2 Крестьянская война в Германии		4.00	
П5.3 Огораживания в Англии в XVI в.		6.00	
П5.4 Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье		4.00	
CPC			
C5.1 Раннее новое время: основные тенденции развития		4.00	
C5.2 Германия в XVI – первой половине XVII вв.		4.00	
C5.3 Англия в XVI – первой половине XVII вв.		4.00	
C5.4 Франция в XVI – первой половине XVII вв.		4.00	
C5.5 Италия в XVI – первой половине XVII вв.		4.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»	1.50	54.00	
Экзамен			
Э6.1 Подготовка к экзамену		27.00	
Э6.2 Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО	8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

РПД_4-46.03.01.01_2017_70895

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) История Средних веков [Текст] / МГУ; под ред. С. П. Карпова. - 6-е изд.. - М. : Изд-во МГУ, 2008 - . Т. 2 : Раннее новое время. - 2008. - 428, [1] с. : карты. - Библиогр.: с. 410-427 Авт. указ. в огл..
- 2) История Средних веков [Текст] : учебник / МГУ; под ред. С. П. Карпова. - 6-е изд.. - М. : Изд-во МГУ, 2008 - . Т. 1. - 678, [1] с. : ил., карты. - Библиогр.: с. 655-677 Авт. указ. в огл..
- 3) История Средних веков в странах Запада и Византии [Текст] : хрестоматия / ВятГУ, ГФ, каф. ВИ ; сост. А. Г. Праздников. - Киров : [б. и.], 2008. - 170 с. Имеется электронная версия.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс] / В.Н. Бурганова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
- 2) Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история. Т. 2. Восток и Запад в Средние века : [учеб. пособие] / Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский ун-т, Высшая школа экономики, Ин-т востоковедения РАН. - М. : Университет. Книжный дом, 2013. - 538 с.

Учебно-методические издания

- 1) Костин, Алексей Александрович. История средних веков : учеб.-метод. комплекс / А. А. Костин. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2005. - 86 с.. - Библиогр.: с. 60 - 86

Периодические издания

- 1) Средние века [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - Москва : Наука, 1942 - . - . Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU.
- 2) Вопросы истории : ежемес. журн.. - М. : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 1926 - (2015г., N1-10; 2014г., N1-12; 2013г., N1-12; 2012г., N1-12; 2011г., N1-6,8-12; 2010г., N1-12; 2009г., N1-10; 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-10,11/12; 2000г., N1-3,6-10,4/5,11/12; 1999г., N1-3,6-10,4/5,11/12; 1998г., N1-10,11/12; 1997г., N1-12; 1996г., N1-4,7-10,5/6,11/12; 1995г., N1-4,7-10,5/6,11/12; 1994г., N2-12; 1993г., N1-10,11/12)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LH604V С КРЕПЛЕНИЕМ
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История Средних веков

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики - основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии - применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках</p>	<p>- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории</p>

		направленности или индивидуальной образовательной траектории	
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - базовый и дополнительный материал по истории средних веков; - источники и основную историографию по основным разделам истории средних веков; - различные точки зрения по основным проблемам социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики России и зарубежных стран; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания по истории средних веков в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии по проблемам средневековой истории России и зарубежных стран
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - базовый материал по истории средних веков; - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики России и зарубежных стран в средневековую эпоху 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и интерпретации информации по истории средних веков

		наглядные пособия и технические средства обучения;	
Удовлетворительно	- базовый материал по истории средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации исторических источников

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики - основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии приемы использования специальных 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии - применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной

	<p>знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>траектории</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> - базовый материал по истории средних веков; - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики России и зарубежных стран в средневековую эпоху 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации исторических источников - навыками поиска и интерпретации информации по истории средних веков

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики - основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии - применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - базовый и дополнительный материал по истории средних веков; - источники и основную историографию по основным разделам истории средних веков; - различные точки зрения по основным проблемам социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики России и зарубежных стран; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания по истории средних веков в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии по проблемам средневековой истории России и зарубежных стран
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - базовый материал по истории средних веков; - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики России и зарубежных стран в средневековую эпоху - навыками поиска и интерпретации информации по истории средних веков 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и интерпретации информации по истории средних веков
Удовлетворительно	- базовый материал по истории	- сопоставлять полученную	- навыками интерпретации

	средних веков	информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения;	исторических источников
--	---------------	---	-------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Главой Католической лиги, образованной в Германии в 1609 г., являлся А) Генрих Гиз Б) Генрих Наварский В) Фридрих Пфальцский Г) Максимилиан Баварский	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран А) стадхаудером Голландии Б) королём Нидерландов В) генеральным штатгальтером Республики соединённых провинций Нидерландов Г) великим пенсионарием провинции Голландия	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
Арман Жан дю Плесси более известен как А) Вильгельм Оранский Б) Максимилиан Сюлли В) кардинал Мазарини Г) кардинал Ришельё	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

попыткой наместника К. Флемминга провести католическую контрреформацию, произошло в А) Финляндии Б) Исландии В) Швеции Г) Норвегии					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Выберите правильное утверждение, характеризующее различия между бенефицием и феодом: а) бенефиций получали рыцари, а феоды – графы и бароны б) бенефиций давался только на время службы, а феод в наследственное держание в) бенефиций – условная собственность, а феод – частная собственность г) бенефиций мог переходить к сыновьям, а феод нет	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Когда образовалась Византийская империя? а) 330 г. б) 395 г. в) 476 г. г) 511 г.	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Какие варварские королевства были завоеваны Византией в правление Юстиниана I? а) Вандальское б) Бургундское в) Лангобардское г) Остготское	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Верденский	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

договор привел к: а) перемирию между враждующими сторонами б) прекращению разногласий между римскими папами и франкскими правителями в) разделу Франкской империи г) присоединению новых территорий к Франкскому государству					
Светское государство римских пап появилось на политической карте Европы в: а) 656 г. б) 756 г. в) 856 г. г) 956 г.	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В раннее Средневековье была распространена: а) отработочная рента б) натуральная рента в) денежная рента г) отработочная и натуральная рента д) отработочная и денежная рента	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Процесс централизации Франции был в основном завершен в период правления: а) Карла VII б) Людовика XI в) Филиппа II Августа г) Филиппа IV Красивого	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
К каким странам можно отнести определения, данные в левой колонке? Соотнесите графы правой и левой колонок: а) Территории, где в классическое Средневековье шел процесс перехода от феодальной	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

раздробленности к единому централизованному государству б) Территории, где в классическое Средневековье сохранялась феодальная раздробленность 1) Франция 2) Германия 3) Италия 4) Англия 5) Испания				
«Чистая сеньория» — это: а) феодальное хозяйство, характеризующееся незначительным доменом феодала или его отсутствием б) большое феодальное хозяйство, характеризующееся значительным доменом феодала в) крестьянское хозяйство эпохи позднего Средневековья г) феодальное хозяйство Средневековья, в котором широко применяется рабский труд	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Установите хронологическую последовательность войн Средневековья: а) война Алой и Белой розы б) Столетняя война в) Альбигойские войны г) гражданская война в Англии	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
В период правления Филиппа II Августа к Франции была присоединена: а) Нормандия б) Аквитания в) Тулуза г) Шампань	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Укажите среди	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты

перечисленных правителей представителей династии Плантагенетов: а) Вильгельм Завоеватель б) Ричард Львиное Сердце в) Иоанн Безземельный г) Фридрих II д) Эдуард III					
Вормсский конкордат символизировал: а) победу светской власти в решении вопроса об инвеституре б) усиление императорской власти и ослабление оппозиционных князей в) компромисс в решении вопроса об инвеституре г) территориальную и политическую целостность Германии	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Соотнесите события и даты: а) Клермонский собор б) казнь Жанны д'Арк в) возникновение парламента в Англии г) «Золотая булла» Карла IV д) падение Константинополя 1) 1356 г. 2) 1095 г. 3) 1453 г. 4) 1431 г. 5) 1265 г.	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Отметьте государства, расположенные в Северной Италии: а) Неаполитанское королевство б) Миланское герцогство в) Папская область г) Венецианская республика д) Флорентийская республика	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Завоеванием какого города завершилась Реконкиста на Пиренейском полуострове? а) Толедо б) Севилья в) Кордова г) Гранада д) Лиссабон е) Валенсия	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В XII–XIII вв. в университетах Европы обучение велось на факультете: а) астрономическом б) историческом в) философском г) теологическом	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Утверждение о том, что римский папа является не только преемником апостола Петра, но и наместником самого Бога на Земле, принадлежит: а) Григорию I б) Урбану II в) Иннокентию III г) Григорию VII	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Соотнесите литературные произведения и имена авторов: а) Фома Аквинский б) Жан де Мен в) Марко Поло г) Пьер Абеляр д) Данте Алигьери е) Джованни Боккаччо 1) «Божественная комедия» 2) «Книга о разнообразии мира» 3) «Декамерон» 4) «Роман о Розе» 5) «История моих бедствий» 6) «Сумма теологии»	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Дайте определение понятия «симония»:	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Как в зарубежной медиевистике называют период XIV–XV вв.? а)	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

развитое Средневековье б) классическое Средневековье в) позднее Средневековье г) раннее Новое время					
При какой династии василевсов установились отношения Византии и Руси? а) Исаврийская династия б) Македонская династия в) Комнины г) Ангелы д) Палеологи	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Главная причина политической неустойчивости во Франкском государстве при Меровингах заключалась в: а) сложной этнической и социально- политической ситуации б) понимании территории государства как общего владения правящей семьи в) внешней опасности со стороны соседних народов г) отсутствии выдающихся правителей	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
«Последним римлянином» не является: а) Исидор Севильский б) Боэций в) Кассиодор г) Тацит	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Каковы были последствия экспансии викингов для Европы и Скандинавии? Соотнесите графы правой и левой колонок: а) для Европы б) для Скандинавии 1) экономический и	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

культурный упадок 2) распространение христианского учения 3) усиление имущественной и социальной дифференциации общества 4) колонизация земель 5) формирование слоя рыцарства 6) появление новых государств				
На Пиренейском полуострове арабы столкнулись с королевством: а) Вандальским б) Остготским в) Франкским г) Вестготским д) Лангобардским	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Соотнесите события и даты: а) начало Реконкисты в Испании б) провозглашение Франкской империи в) восстание «Ника» в Константинополе г) Верденский договор д) образование Германской империи 1) 532 г. 2) 718 г. 3) 800 г. 4) 962 г. 5) 843 г.	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Главная причина утраты крестьянами прав собственности на землю в период генезиса феодализма: а) ослабление родовых связей и слабость государства б) нарушение законов государства в) распространение частной земельной собственности г) силовые захваты земли феодалами	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Укажите, в каких странах существовали	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты

следующие органы власти: а) Палата шахматной доски – б) кортесы – в) Генеральные штаты – г) ландтаги – д) синклит –					
Отметьте правильный тезис: а) натуральное хозяйство обеспечивало само себя основными средствами к жизни из собственных ресурсов почти не прибегая к рынку б) натуральное хозяйство основано на активном обмене натуральными продуктами между городом и деревней в) натуральное хозяйство – это пахотный земельный надел и усадьба зависимого крестьянина г) натуральное хозяйство – это пахотный надел и усадьба свободного крестьянина	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Установите последовательность событий, произошедших в период Столетней войны: а) осада Орлеана англичанами б) битва при Азенкуре в) битва при Пуатье г) битва при Креси д) сдача англичанами Бордо	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В годы правления Филиппа IV Красивого к Франции была присоединена: а) Аквитания б) Нормандия в) Шампань г) Бретань	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Элеонора Аквитанская была	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

супругой короля: а) Генриха II Плантагенета б) Филиппа II Августа в) Людовика IX Святого г) Генриха VI Ланкастера					
Какому монашескому ордену было поручено руководство инквизицией? а) бенедиктинскому б) августинскому в) цистерцианскому г) доминиканскому д) иезуитскому	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Одно из княжеств, основанных во время «восточной колонизации» немецких феодалов: а) Саксония б) Бранденбург в) Бавария г) Франкония	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Вершиной развития средневекового католического богословия считается учение: а) Августина Блаженного б) Алкуина в) Фомы Аквинского г) Петра Абеляра	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первое падение Рима произошло в результате вторжения А) гуннов под предводительством Аттилы Б) вестготов под предводительством Алариха В) скиров под предводительством Одоакра Г) вандалов под предводительством Гейзериха	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Карл Мартелл испортил отношения с церковью в	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

результате секуляризации ряда земель. Его сын Пипин Короткий нормализовал отношения с духовенством при помощи А) Капитулярия о поместьях Б) Капитулярия по делам Саксонии В) Прекария по королевскому повелению Г) Кьерсийского капитулярия				
Маркграф Бретонской марки Роланд погиб во время похода Карла Великого в А) Испанию Б) Италию В) Саксонию Г) Баварию	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Первым императором Германской империи в 962 г. стал А) Генрих II Б) Карл Великий В) Генрих I Г) Оттон I	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Первый правитель единого англо- саксонского королевства Экберт опирался на собрание знати, называвшееся А) шайра Б) тинг В) уитенагемот Г) фирд	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты
Византийские куриалы подчинялись А) экзарху Б) эпарху В) синклиту Г) стратигу	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины
IV крестовый поход связан с правлением в Византии династии А) Комнинов Б) Ангелов В) Палеологов Г) Кантакузинов	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления
Основателем I Болгарского государства на Дунае является А)	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты

Аспарух Б) Крум В) Борис Г) Симеон					
Мартин Гуска был лидером А) хилиастов (пикартов) Б) чашников В) гуситов Г) тaborитов	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Ударную силу армии Аббасидского халифата составляли А) янычары Б) гулямы В) акриты Г) джагирдара	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Столицей халифата Омейядов являлся город А) Багдад Б) Мекка В) Медина Г) Дамаск	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Основателем империи Великих Моголов, возникшей в результате завоевания Индии в 1526 г., является А) Тимур (Тамерлан) Б) Бабур В) Акбар В) Джахангир	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В 1644 г. Пекин был взят маньчжурскими войсками. В Китае началось правление династии А) Мин Б) Цин В) Юань Г) Сун	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Подчинив до своей гибели в 1582 г. 30 центральных провинций из 66, объединение Японии и проведение прогрессивных реформ начал А) Тоётоми Хидэёси Б) Токугава Иэясу В) Ода Нобунага Г) Такэда Кацуёри	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Палац в средневековом городе входил в число А) плебейства Б) патрициата В) бюргерства Г) маргиналов	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Уплата подушной	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

подати и произвольной талы являлись неотъемлемой частью повинностей А) госпита Б) серва В) виллана Г) цензитария					
«Солсбериjsкая присяга» была проведена А) Иоанном Безземельным Б) Альфредом Великим В) Вильгельмом Завоевателем Г) Эдуардом Исповедником	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Упразднения ордена тамплиеров добился французский король А) Филипп II Август Б) Людовик IX Святой В) Филипп IV Красивый Г) Франциск I Валуа	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII—XIV вв. назывались А) нобили Б) пополаны В) гранды Г) чомпи	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
По окончании «Войны Алой и Белой Роз» в Англии началось правление династии А) Йорков Б) Плантагенетов В) Тюдоров Г) Ланкастеров	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Порядок избрания германского императора коллегией из 7 курфюрстов был установлен А) «Золотой буллой» 1356 г. Б) «Пражскими компактатами» 1433 г. В) «Реформацией императора	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Сигизмунда» 1439 г. Г) «Имперской реформой», утверждённой Вормсским рейхстагом в 1495 г.					
Доминиканский монах Джироламо Савонарола критиковал правление А) Джан-Галеаццо Висконти в Миланском герцогстве Б) Лоренцо Медичи во Флорентийской республике В) Борсо д'Эсте в Ферраре Г) Александра VI Борджа в Папской области	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первым генералом ордена иезуитов («Общество Иисуса») был А) Людвиг Пиффер Б) Диего Лайнес В) Карло Борромео Г) Игнатий Лойола	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран А) стадхаудером Голландии Б) королём Нидерландов В) генеральным штатгальтером Республики соединённых провинций Нидерландов Г) великим пенсионарием провинции Голландия	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	
Арман Жан дю Плесси более известен как А) Вильгельм Оранский Б) Максимилиан Сюлли В) кардинал Мазарини Г) кардинал Ришельё	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное попыткой наместника К. Флемминга провести католическую контрреформацию, произошло в А) Финляндии Б) Исландии В) Швеции Г) Норвегии	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
---	------	---------------	----------------	-----------	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Верденский договор привел к: а) перемирию между враждующими сторонами б) прекращению разногласий между римскими папами и франкскими правителями в) разделу Франкской империи г) присоединению новых территорий к Франкскому государству	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В раннее Средневековье была распространена: а) отработочная рента б) натуральная рента в) денежная рента г) отработочная и натуральная рента д) отработочная и денежная рента	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Отметьте государства, расположенные в Северной Италии: а) Неаполитанское королевство б)	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Миланское герцогство в) Папская область г) Венецианская республика д) Флорентийская республика					
В XII–XIII вв. в университетах Европы обучение велось на факультете: а) астрономическом б) историческом в) философском г) теологическом	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Как в зарубежной медиевистике называют период XIV–XV вв.? а) развитое Средневековье б) классическое Средневековье в) позднее Средневековье г) раннее Новое время	ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Каковы были последствия экспансии викингов для Европы и Скандинавии? Соотнесите графы правой и левой колонок: а) для Европы б) для Скандинавии 1) экономический и культурный упадок 2) распространение христианского учения 3) усиление имущественной и социальной дифференциации общества 4) колонизация земель 5) формирование слоя рыцарства 6) появление новых государств	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
На Пиренейском полуострове арабы столкнулись с королевством: а) Вандальским б) Остготским в)	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Франкским г) Вестготским д) Лангобардским					
Отметьте правильный тезис: а) натуральное хозяйство обеспечивало само себя основными средствами к жизни из собственных ресурсов почти не прибегая к рынку б) натуральное хозяйство основано на активном обмене натуральными продуктами между городом и деревней в) натуральное хозяйство – это пахотный земельный надел и усадьба зависимого крестьянина г) натуральное хозяйство – это пахотный надел и усадьба свободного крестьянина	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первое падение Рима произошло в результате вторжения А) гуннов под предводительством Аттилы Б) вестготов под предводительством Алариха В) скиров под предводительством Одоакра Г) вандалов под предводительством Гейзериха	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Карл Мартелл испортил отношения с церковью в результате секуляризации ряда земель. Его сын Пипин	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

Короткий нормализовал отношения с духовенством при помощи А) Капитулярия о поместьях Б) Капитулярия по делам Саксонии В) Прекария по королевскому повелению Г) Кьерсийского капитулярия					
Маркграф Бретонской марки Роланд погиб во время похода Карла Великого в А) Испанию Б) Италию В) Саксонию Г) Баварию	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первым императором Германской империи в 962 г. стал А) Генрих II Б) Карл Великий В) Генрих I Г) Оттон I	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первый правитель единого англо-саксонского королевства Экберт опирался на собрание знати, называвшееся А) шайра Б) тинг В) уитенагемот Г) фирд	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Византийские куриалы подчинялись А) экзарху Б) эпарху В) синклиту Г) стратигу	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
IV крестовый поход связан с правлением в Византии династии А) Комнинов Б) Ангелов В) Палеологов Г) Кантакузинов	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Основателем I Болгарского государства на Дунае является А) Аспарух Б) Крум В) Борис Г) Симеон	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Мартин Гуска был лидером А) хилиастов (пикартов) Б) чашников В) гуситов Г) таборитов	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Ударную силу армии Аббасидского халифата составляли А) янычары Б) гулямы В) акриты Г) джагирдари	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Столицей халифата Омейядов являлся город А) Багдад Б) Мекка В) Медина Г) Дамаск	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Основателем империи Великих Моголов, возникшей в результате завоевания Индии в 1526 г., является А) Тимур (Тамерлан) Б) Бабур В) Акбар В) Джахангир	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В 1644 г. Пекин был взят маньчжурскими войсками. В Китае началось правление династии А) Мин Б) Цин В) Юань Г) Сун	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Подчинив до своей гибели в 1582 г. 30 центральных провинций из 66, объединение Японии и проведение прогрессивных реформ начал А) Тоётоми Хидэёси Б) Токугава Иэясу В) Ода Нобунага Г) Такэда Кацуёри	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Палач в средневековом городе входил в число А) плебейства Б) патрициата В) бургерства Г)	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

маргиналов Уплата подушной подати и произвольной таллия являлись неотъемлемой частью повинностей А) госпита Б) серва В) виллана Г) цензитария	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
«Солсбериjsкая присяга» была проведена А) Иоанном Безземельным Б) Альфредом Великим В) Вильгельмом Завоевателем Г) Эдуардом Исповедником	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Упразднения ордена тамплиеров добился французский король А) Филипп II Август Б) Людовик IX Святой В) Филипп IV Красивый Г) Франциск I Валуа	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты
Торгово-ремесленные слои городов Северной и Центральной Италии в XII—XIV вв. назывались А) нобили Б) пополаны В) гранды Г) чомпи	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
По окончании «Войны Алой и Белой Роз» в Англии началось правление династии А) Йорков Б) Плантагенетов В) Тюдоров Г) Ланкастеров	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины
Порядок избрания германского императора коллегией из 7 курфюрстов был установлен А) «Золотой буллой» 1356 г. Б) «Пражскими	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты

компактатами» 1433 г. В) «Реформацией императора Сигизмунда» 1439 г. Г) «Имперской реформой», утверждённой Вормсским рэхстагом в 1495 г.					
Доминиканский монах Джироламо Савонарола критиковал правление А) Джан-Галеаццо Висконти в Миланском герцогстве Б) Лоренцо Медичи во Флорентийской республике В) Борсо д'Эсте в Ферраре Г) Александра VI Борджа в Папской области	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Первым генералом ордена иезуитов («Общество Иисуса») был А) Людвиг Пиффер Б) Диего Лайнес В) Карло Борромео Г) Игнатий Лойола	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Главой Католической лиги, образованной в Германии в 1609 г., являлся А) Генрих Гиз Б) Генрих Наваррский В) Фридрих Пфальцский Г) Максимилиан Баварский	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
В 1572 году вопреки воле Филиппа II Испанского принц Вильгельм Оранский был избран А) стадхаудером Голландии Б) королём Нидерландов В) генеральным	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	

штатгальтером Республики соединённых provинций Нидерландов Г) великим пенсионарием provинции Голландия					
Арман Жан дю Плесси более известен как А) Вильгельм Оранский Б) Максимилиан Сюлли В) кардинал Мазарини Г) кардинал Ришельё	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	
Крупнейшее в истории страны народное движение «война дубин» (1596–1597 гг.), вызванное попыткой наместника К. Флеминга проводить католическую контрреформацию, произошло в А) Финляндии Б) Исландии В) Швеции Г) Норвегии	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной иочно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стенах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.