

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70896

Рабочая программа учебной дисциплины
Классические языки в системе исторического знания

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Классические языки в системе исторического знания**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Коршунков Владимир Анатольевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Венгерская лингвистка Като Ломб писала: «Мы изучаем языки потому, что язык – единственное, что небесполезно изучить даже плохо». Уже поэтому знание основ древнегреческого и латыни – главнейших языков тех народов, что стали отцами-основателями европейской цивилизации, – необходимо для специалиста по гуманитарным наукам. Действительно, представление о древних классических языках открывает возможности более качественного обучения другим европейским языкам, расширяет филологический горизонт специалиста-историка, а ещё способствует лучшему пониманию особенностей родного языка.

Кроме того, знакомство с классическими языками даёт основательный фундамент гуманитарного образования в целом, обеспечивает понимание разных наук и культур, поскольку греко-римская античность вообще является основой науки, культуры и образования.

Важно и то, что изучение классических языков обеспечивает понимание общественно-политической и общекультурной терминологии.

Наконец, существенно и ещё одно свойство классических языков. Оно заключается в том, что преодоление трудностей, непременно возникающих при сколько-нибудь глубоком их изучении, развивает умение мыслить и анализировать.

Этот учебный курс обеспечивает знакомство с основами древнегреческого и латинского языков. Предполагается усвоение начальных и первичных знаний и умений. Даются сведения об алфавитах, правилах чтения, проводится ознакомление с основами грамматики, с важнейшей лексикой и афоризмами. Учебный курс основан на постоянном повторении и закреплении уже пройденного материала, сочетающимся с изучением нового.

В процессе изучения должны проводиться параллели с русским языком и основными западноевропейскими языками. В итоге студенты должны уметь прочесть нетрудные древнегреческие и латинские тексты, понимать смысл слов и фраз, знать основную лексику, понимать и уметь использовать латинские афоризмы, иметь общее представление об индоевропейских языковых особенностях и закономерностях, лучше разбираться в современных языках (прежде всего, в родном языке), и, наконец, приобщиться к античной (и вообще европейской) культуре – так сказать, непосредственно.

Этот курс требует серьезного подхода со стороны студентов, которые должны много заниматься самостоятельно. При этом основные сведения даются преподавателем на занятиях.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Учебная дисциплина «Классические языки в системе исторического знания», призвана способствовать всестороннему целостному развитию личности студента, повышению его культуры, овладению другими языками и улучшению памяти. Целью курса является освещение проблем, связанных с развитием и функционированием важнейших индоевропейских языков – древнегреческим и латинским, показывается их роль в жизни, истории и культуре античности и средневековья, прослеживается историческая преемственность между классическими и
-------------------------	--

	современными языками.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - проследить историю античности, определить основные этапы развития античной культуры; проследить этапы развития древнегреческого и латинского языков; - выявить особенности древнегреческого и латинского языков на общем фоне индо-европейской языковой среды; соотнести древнегреческий и латинский языки с русским, с английским, немецким и французским языками; - изучить отдельные подсистемы древнегреческого и латинского языков: фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Введение в мировую историю

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
– базовые основы иностранного языка	– использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	– способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на иностранном языке

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Классические языки	153.00	4.25	ОК-5
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	180	5	72	36	36	0	108			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Классические языки»		4.25	153.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение в изучение классических языков		4.00	
Л1.2	Фонетика древнегреческого языка		4.00	
Л1.3	Именная система древнегреческого языка		4.00	
Л1.4	Глагол в древнегреческом языке		4.00	
Л1.5	Прочие части речи в древнегреческом языке		4.00	
Л1.6	Фонетика латинского языка		4.00	
Л1.7	Склонение существительных и прилагательных в латинском языке		6.00	
Л1.8	Латинская морфология. Глагол		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Основы древнегреческого языка		8.00	
П1.2	Основы латинского языка		10.00	
П1.3	Латинские существительные, прилагательные, глаголы		10.00	
П1.4	Основные латинские пословицы и крылатые выражения		8.00	
	СРС			
С1.1	Древнегреческая грамматика		40.00	
С1.2	Латинская грамматика		41.00	
Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э2.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		5	180.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Коршунков, В. А. Греколатинника: отражение классики : научное издание / В. А. Коршунков. - Москва : [б. и.], 2018. - 528 с. - 500 экз.
- 2) Жданова, Е. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Латинско-русский и русско-латинский словарь / под ред. А. В. Подосинова. - 2-е изд., испр.. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 740 с.
- 2) Подосинов, Александр Васильевич Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - М. : Флинта : Наука, 2007 - . Ч. I. - 9-е изд.. - 2007. - 189 с. : ил.
- 3) Соболевский, Сергей Иванович. Древнегреческий язык : учеб. / С. И. Соболевский. - Репр. изд.. - М. : Лист Нью, 2003. - 617 с.

Учебно-методические издания

- 1) Файер, Владимир Владимирович. Латинский язык : учеб. пособие / В. В. Файер, Е. С. Наумова. - М. : Академия, 2007. - 376 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 366-370
- 2) Доровских, Л. В. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Доровских. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва : Флинта, 2011. - 135 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
Муз.центр DAEWOO XG-335=(MP-3)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Классические языки в системе исторического знания

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	– базовые основы иностранного языка	– использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	– способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках - на высоком уровне	Осуществлять в некоторой мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках	Самыми основными принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках
Хорошо	Основные принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках - на среднем уровне	Осуществлять в некоторой мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках	Самыми основными принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках
Удовлетворительно	Основные принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках - на базовом уровне	Осуществлять в некоторой мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках	Самыми основными принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	– базовые основы иностранного языка	– использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	– способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основы классических языков в неполной мере; несколько десятков примеров важнейшей лексики на древнегреческом и латинском языках; несколько латинских афоризмов	Осуществлять в некоторой мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках, связанную с классическими языками	Самыми основными принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, связанными с классическими языками

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	– базовые основы иностранного языка	– использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	– способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основы классических языков в полной мере; несколько сотен примеров важнейшей лексики на древнегреческом и латинском языках; несколько десятков латинских афоризмов	Осуществлять в полной мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках, связанную с классическими языками	В полной мере владеть принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основами классических языков
Хорошо	Принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основы классических языков в достаточной мере; несколько десятков примеров важнейшей лексики на древнегреческом и латинском языках; несколько десятков латинских афоризмов	Осуществлять в достаточной мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках, связанную с классическими языками	Принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основами классических языков
Удовлетворительно	Основные принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, основы классических языков в	Осуществлять в некоторой мере устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках, связанную с	Самыми основными принципами устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках, связанными с

	неполной мере; несколько десятков примеров важнейшей лексики на древнегреческом и латинском языках; несколько латинских афоризмов	классическими языками	классическими языками
--	---	-----------------------	-----------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К каким языкам относится латинский язык?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Расскажите про роль латинского языка в современном мире.	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Просклоняйте: <i>campus latus</i> широкое поле	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Переведите на латинский язык: Смотри и слушай. Изучай язык Рима.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Образуйте форму <i>imperativus praesentis activi</i> от глаголов: <i>finire, clamare</i>	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Образуйте форму <i>infinitivus praesentis passivi</i> от глаголов: <i>monere</i> – убеждать; <i>audire</i> – слушать.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Образуйте форму <i>infinitivus praesentis passivi</i> от глаголов: <i>narrare</i> - рассказывать; <i>docere</i> – обучать.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Образуйте форму <i>infinitivus praesentis activi</i> от глаголов: <i>condemno</i> , 1 осуждаю; <i>perficio</i> , 3 строю.	ОК-5	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Выберите правильный вариант:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4

palatium					
Как правильно поставить ударение в латинском слове?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Выберите правильный вариант: aegre	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Переведите следующие крылатые выражения на латинский язык: 1. Я запрещаю. 2. Из правонарушения. 3. Грубая небрежность.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте данное существительное: rapina, ae f – грабёж	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проспрягайте следующий глагол в пассивном залоге: reperire	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Переведите следующие крылатые выражения на русский язык: 1. In dubio mitius. 2. Lex non scripta. 3. Prior tempore potior iure.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите следующие крылатые выражения на латинский язык: 1. Волей-неволей. 2. После написанного. 3. Непреодолимая сила.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите на латинский язык: 1. Добросовестно. 2. Повод к войне. 3. Государство в государстве. 4. Полезный иск. 5. Общее право.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Просклоняйте данное словосочетание: servus vester	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проспрягайте следующий глагол в активном залоге: valere	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Просклоняйте следующее словосочетание:	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

arbitrium justum					
Переведите следующие крылатые выражения на русский язык: 1. Errare humanum est. 2. Dolus malus. 3. Tres faciunt collegium.	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Переведите следующий предлог на русский язык: sub	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
«Диалектная дробность» древних языков американского лингвиста Сэпира позволяет определить:	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
В чем заключается историческое значение Римской республики?	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	3
Почему Римская республика вступила в полосу кризиса?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
В VII-VI вв. до н.э. этруски переживали период	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Где проживали древние этруски?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Гамкрелидзе и В. Иванов утверждают, что единый индоевропейский праязык сформировался в	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
«Циркумпонтийская» теория помещает прародину индоевропейских народов	ОК-5	Теоретический	Творческий	[С] Теории	3
Обнаруженный Н.И.Вавиловым «плодородный полумесяц» находится	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Кто первым обнаружил сходство между индоевропейскими, семито-хамитскими и урало-алтайскими языками?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Что такое «глотогенез»?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Древнее Хеттское царство находилось на территории	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Что означало латинское слово «республика»?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто входил в сословие плебеев?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что означало для древних римлян слово «сенат»?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто входил в сословие патрициев?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что представляют собой индийские «Веды»?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проспрягайте следующий глагол в активном и пассивном залогах: docere	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Просклоняйте следующее словосочетание: toga candida	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Просклоняйте следующее словосочетание: testis meus	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Проспрягайте следующий глагол в активном и пассивном залогах: accusare	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Выберите правильный вариант: apostolus	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите правильный вариант: palatium	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Где находят прародину индоевропейцев В. Гамкрелидзе и В.Иванов?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Что требовалось римлянину для получения статуса «ветерана»?	ОК-5	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
Что понимали в Риме под словом «фамилия»?	ОК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Прочитайте и переведите текст со	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

<p>словарем: DE TERRIS EUROPAE Agriculturae multarum Europae terrarum incolae student. Agricolaе patriae terram magna cum cura colunt et terrarum suarum incolas alunt. Europae silvae multis bestiis et variis plantis redundant. Silvae multam et variam materiam praebent. Patria nostra est terra magna et pulchra, partim in Europa, partim in Asia sita. agricultura, ae f земледелие alo, ui, alitum 3 питать praebeo, bui, bitum 2 предоставлять partim частично situs, a, um расположенный</p>				СВЯЗИ	
<p>Прочитайте и переведите текст со словарем: In schola Schola nostra haud procul a foro oppidi nostri sita est. In schola sunt multa auditoria. Auditoria sunt magna et clara. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnifica, theatrum pulchrum et hortum publicum discipuli vident. In auditorio nostro tabula nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulorum sunt.</p>	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
<p>Переведите текст со словарем: De Graecorum et Romanorum deis Graeci et Romani antiqui non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos</p>	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	

<p>deasque colunt. Primus in numero deorum et maximus Juppiter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Inde deus deorum, dominus caeli et mundi tonat et fulminat: equi rapidi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratia sua naturam tranquillat. Uxor dei maximi Juno est, dea nuptiarum et gignendi. Secundus Saturni filius Neptunus, deus oceanus est. Neptunus et uxor ejus Amphitrita oceanum regnant. Mare tranquillum est, si deus aquarum per undas equis procedit. Si autem ira commotus tridente dividit aguqs, fluctuat oceanus magnus. Saturni tertius filius Pluto est, horridus dominus umbrarum, deus inferorum. Pluto et uxor ejus Proserpina, filia Cereris, deae agriculturae, sub terra habitant, ibique divitias magnas – argentum et ferrum et aurum et gemmas varias – tenent. Juppiter multos liberos habet. Minerva dea sapientiae et belli est; diana regina silvarum et dea lunae; Apollo, frater Dianae, deus artis et</p>					
---	--	--	--	--	--

scientiarum, patronus poetarum; Venus, dea pulchra et praeclara amoris. Maritus ejus Vulcanus est. Mars est deus belli et pugnarum. Bacchus laetus deus est vini et uvarum. Dei deaeque in Olympo habitant. Multa templa et oracula deis sacra sunt.					
Просклоняйте: rosa rubra красная роза.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Образуйте форму imperativus praesentis activi от глаголов: finire, clamare	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Образуйте форму infinitivus praesentis passivi от глаголов: monere – убеждать; audire – слушать.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Образуйте форму infinitivus praesentis activi от глаголов: taceo, 2 молчу; punio, 4 наказываю.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Образуйте форму infinitivus praesentis activi от глаголов: condemno, 1 осуждаю; perficio, 3 строю.	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	
Переведите на русский язык: 1. Mors civilis. 2. Sapienti sat. 3. Servi res sunt. 4. Contractus verbales. 5. Superficies solo cedit.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
«Диалектная дробность» древних языков американского языковеда Сэпира позволяет определить:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
В чем заключается историческое значение Римской республики?	OK-5	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	3
Почему Римская республика вступила в полосу	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно- следственные связи	3

кризиса?					
В VII-VI вв. до н.э. этруски переживали период	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
Где проживали древние этруски?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
Гамкрелидзе и В. Иванов утверждают, что единый индоевропейский праязык сформировался в	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	3
Глоттохронология изучает:	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	3
Кто первым обнаружил сходство между индоевропейскими, семито-хамитскими и урало-алтайскими языками?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Что такое «глоттогенез»?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	3
Кто входил в сословие плебеев?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Кто входил в сословие патрициев?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что представляют собой индийские «Веды»?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Где находят прародину индоевропейцев В. Гамкрелидзе и В.Иванов?	OK-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Что понимали в Риме под словом «фамилия»?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Письменный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.