

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70897

Рабочая программа учебной дисциплины
Историография всеобщей истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Историография всеобщей истории

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Калинин Александр Александрович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Историография всеобщей истории» является одной из важнейших в системе подготовки профессионального историка. Работа с историческими трудами является значимой составляющей исторического исследования. Знание историографии, умение анализировать различные точки зрения на одну и ту же проблему – необходимое качество каждого историка. Изучение этой учебной дисциплины способствует развитию историографического мышления, расширению профессионального кругозора и способствует успешному освоению студентами других дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Проследить развитие системы исторического знания в новое и новейшее время, а также ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к изучению истории.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений об основных этапах развития философии истории (как мировоззренческой составной части исторического знания).2. Дать студентам систематизированный анализ важнейших методологических концепций в истории с эпохи Возрождения до наших дней.3. Научить студентов отличать друг от друга теоретические школы и направления в исторической науке, понимать их центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок.4. Наделить студентов необходимыми знаниями о трудах крупнейших представителей исторической науки изучаемого времени.5. Сформировать у студентов умение самостоятельно разбираться в различных концепциях исторических проблем, а также объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же исторических событий и процессов.6. Воспитать культуру научного поиска.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы историографии отечественной истории Библиография и основы информационной культуры Историография отечественной истории Новая история стран Европы и Америки Теория и методология истории
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Новейшая история стран Европы и Америки

дисциплины практики	и	
------------------------	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Актуальные проблемы историографии отечественной истории

Компетенция СК-10

знание методологических и содержательных различий, характерных для историографических школ и направлений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различия национальных историографических школ и направлений	сравнивать национальные историографические школы и направления	навыками анализа историографии

Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных циклов/дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, первобытное общество, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры

Компетенция ОПК-1

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

отличие библиографического описания от библиографической ссылки, правила их оформления, типы, виды и жанры библиографических пособий на различных носителях, правила поиска информации в библиографических и полнотекстовых базах данных, правила безопасности при работе в сети Интернет	профессионально отбирать и оценивать данные источников информации по исследуемой проблеме; формировать и использовать справочный аппарат книги и библиографического пособия; осуществлять процессы библиографирования	навыками практической работы с библиографической информацией; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы); приемами эффективного поиска профессиональной информации в научных электронных базах данных
---	---	---

Дисциплина: Историография отечественной истории

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;	применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Дисциплина: Теория и методология истории

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической,	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Теория и методология истории

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепции различных историографических школ	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;	применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью

Компетенция ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание	использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории;	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.

основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития;	использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач;	
--	---	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Историография всеобщей истории до XIX в.	30.00	0.85	ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Историческая наука в XIX в.	32.00	0.90	ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Историческая наука на рубеже XIX–XX вв.	6.00	0.15	ПК-4, ПК-7
4	Историография первой половины XX в.	14.00	0.40	ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Историография во второй половине XX в. - начале XXI в.	22.00	0.60	ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-3, ПК-4, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	108	3	50	20	30	0	58		6	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Историография всеобщей истории до XIX в.»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л1.1	Историография эпохи Возрождения: общая характеристика. Исторические взгляды гуманистов Италии.		2.00	
Л1.2	Основные черты исторической мысли Просвещения. Французская историческая мысль эпохи Просвещения.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Итальянская гуманистическая историография.		2.00	
П1.2	Французская историческая мысль эпохи Просвещения.		2.00	
П1.3	Британская и итальянская историческая мысль эпохи Просвещения.		2.00	
	СРС			
С1.1	Итальянская гуманистическая историография. Леонардо Бруни. Флавио Бьондо.		1.00	
С1.2	Исторические труды Н. Макиавелли.		2.00	
С1.3	Исторические взгляды Ф. Гвиччардини. «История Флоренции».		1.00	
С1.4	Историография XVII в.: общая характеристика.		1.00	
С1.5	Историография эпохи Возрождения во Франции. Своеобразие французского гуманизма.		1.00	
С1.6	Жан Боден и его «Метод		1.00	

	легкого изучения истории».			
C1.7	Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии. Ф. Бэкон.		1.00	
C1.8	Ш. Л. де Монтескье. Закономерность исторического процесса. Прогрессивное развитие. Многоплановость и вариативность истории. Природно-географический детерминизм.		2.00	
C1.9	А. Р. Ж. Тюрго. Прогресс разума как основа исторического процесса. Важность всех исторических периодов. Единство истории.		1.00	
C1.10	А. Н. де Кондорсе: «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». 10 эпох в развитии истории.		1.00	
C1.11	Ж.-Ж. Руссо. Концепция исторического регресса. Роль частной собственности в развитии общества.		1.00	
C1.12	Дэвид Юм: «История Англии», «Об изучении истории». Историография Английской революции Юма.		1.00	
C1.13	Итальянская историография Просвещения.		2.00	
C1.14	Джамбаттиста Вико, «Основания новой науки об общей природе наций». Сочетание теологизма с рационалистической философией.		2.00	
Модуль 2 «Историческая наука в XIX в.»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л2.1	Историография романтизма. Особенности немецкого романтизма.		2.00	
Л2.2	Основные черты позитивистской		2.00	

	историографии. Итоги развития и достижения позитивистской историографии.			
	Практика, семинар			
П2.1	Историческая концепция Г.-Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля.		2.00	
П2.2	Развитие немецкого историзма в середине – второй половине XIX в.		1.00	
П2.3	Марксистская историческая концепция.		2.00	
П2.4	Французская историография позитивизма. Поздний позитивизм.		1.00	
	СРС			
С2.1	Иоганн Готфрид Гердер, «Идеи к философии истории человечества»: природа и культура, прогресс и историзм. Йенский и Гейдельбергский романтизм. Историческая школа права: Г. Гуго, Ф. К. Савиньи, Г. Ф. Пухта, К.-Ф. Эйхгорн.		2.00	
С2.2	Историческая концепция К. А. де Сен-Симона. Идея прогресса и классовой борьбы, фазы интеллектуального развития общества.		2.00	
С2.3	Либеральные историки эпохи Реставрации и Июльской монархии: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, Л. А. Тьер, Ж. Мишле.		2.00	
С2.4	Британский романтизм: особенности и направления. Консервативная историография: Эдмунд Бёрк. «Размышления о революции во Франции». Антирационализм, объяснение причин революции.		2.00	
С2.5	Томас Карлейль:		2.00	

	религиозный подход к объяснению истории; традиционализм. Оценка Французской революции и якобинского террора. Концепция героев.			
C2.6	Либеральная историография Великобритании. Генри Галлам: «Конституционная история Англии от Генриха VII до Георга II».		2.00	
C2.7	Томас Бабингтон Маколей. История как средство политического воспитания населения. Оценка причин Английской революции и деятельности Кромвеля.		1.00	
C2.8	Огюст Конт и разработка основ позитивистской философии как общенаучной методологии познания.		1.00	
C2.9	Леопольд фон Ранке.		2.00	
C2.10	Историко-экономическая школа. Культурно-историческая школа.		1.00	
C2.11	Британский позитивизм. «Викторианская эпоха» в истории Великобритании и ее влияние на историю. Генри Томас Бокль, «История цивилизации в Англии». Внешние и внутренние факторы исторического прогресса.		2.00	
C2.12	Герберт Спенсер: разработка цивилизационной концепции на основе эволюционистской теории, социологический подход к истории.		1.00	
C2.13	Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах.		2.00	
Модуль 3 «Историческая наука на рубеже XIX–XX вв.»		0.15	6.00	

	Лекция			
ЛЗ.1	Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков. Баденская школа неокантианства.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Историческая концепция Макса Вебера.		2.00	
ПЗ.2	Историософия О. Шпенглера.		2.00	
Модуль 4 «Историография первой половины XX в.»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л4.1	Основные черты развития исторической науки. Основные направления немецкой историографии в период Веймарской республики.		1.00	
Л4.2	Британская и французская историография первой половины XX в.		1.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Цивилизационный подход А. Тойнби.		4.00	
П4.2	Школа «Анналов».		2.00	
	СРС			
С4.1	Причины и проявления теоретико-методологического кризиса исторической науки. Презентизм и релятивизм как черты историографии XX в.		2.00	
С4.2	Организация исторической науки во Франции. Направления историографии в XX в.		2.00	
С4.3	Основные направления и школы в американской историографии первой половины XX в.		2.00	
Модуль 5 «Историография во второй половине XX в. - начале XXI в.»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л5.1	Особенности развития историографии после Второй мировой войны.		2.00	

	Выход из кризиса и обновление теоретико-методологической базы. Американская историография.			
Л5.2	Западногерманская историография. Изменения во французской исторической науке.		2.00	
Л5.3	Историография Великобритании второй половины XX в.		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Второе и третье поколения школы «Анналов». Концепция глобальной истории Ф. Броделя. Исторические исследования Э. Ле Руа Ладюри.		2.00	
П5.2	Новые подходы в американской исторической науке XX в.		2.00	
П5.3	Социологический подход, школа П. Сорокина. Социальная и гендерная история.		2.00	
П5.4	Американская и западноевропейская историография в конце XX - начале XXI вв.		2.00	
	СРС			
С5.1	Оформление «новой исторической науки», ее черты и направления. Новые политическая, социальная, экономическая истории.		2.00	
С5.2	Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби, М. Ферро, Э. Ле Руа Ладюри).		2.00	
С5.3	Американская историография в XX веке. Теория «американской исключительности». Консервативное		2.00	

	направление в период холодной войны. Теория консенсуса и «согласованных интересов» в американской истории. Америка как образцовая «демократия среднего класса».			
C5.4	Американская советология.		2.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для вузов / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. - М. : Простор, 2002. - 431 с.. - Библиогр.: с. 414-418 . - Указ.: с. 419-430

Учебная литература (дополнительная)

1) Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия: [для студентов исторических факультетов университетов] / авт.-сост. А.В. Махлаюк, И.Е. Суриков. - М. : Книжный дом Университет, 2008. - 463 с. ; 21. - Библиогр. в подстроч. прим.. - 1000 экз.

2) Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография XX -начало XXI века : учеб. пособие / Т. И. Зайцева. - Киров : [б. и.], 2011. - 143, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-141

3) Историография истории древнего Востока [Текст] : учеб. пособие: в 2 т.. - М. : Высш. шк., 2008 - . Т. 1. - 2008. - 719 с.. - Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч.

Учебно-методические издания

1) Кузьмин, Юрий Михайлович. История исторической науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. М. Кузьмин, В. И. Бакулин ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска классная
Компьютер
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
Усилитель Microlab V-3830 silver 80x2,50x3 Вт
Экран настенный Draper Luma 120",175x234
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
Доска классная

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Историография всеобщей истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный</p>	<p>использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию</p>	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-</p>

	аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ		политических и культурных процессов.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на высоком уровне.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.	навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.
Хорошо	учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на среднем уровне.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.	навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.
Удовлетворительно	учебный материал курсов "Новая история стран Европы и Америки", "Источниковедение" (бакалавриат) – на базовом уровне.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин.	навыками проведения исторического исследования, опытом изучения профессиональных исторических исследований.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.

	методологических направлений и научных школ		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	факты, тенденции и закономерности развития исторической науки.	анализировать труды историков с научной позиции, использовать знания по историографии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ.	навыками использования подходов различных историографических школ в собственном историческом исследовании.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней

	гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ	процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные этапы, содержание, тенденции и закономерности развития исторической науки с XV по XXI вв.	анализировать труды историков с научной позиции.	навыками анализа проблематики, методологии и методов основных историографических школ западноевропейской и американской историографии.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного подхода? Какие	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.					
Какие факторы они считали важнейшими движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали главное внимание при изучении истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Кого из этих ученых считают одним из основателей постмодернизма?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого из историков нельзя отнести к "робеспьеристам"?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

классовой теории?					
Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки цивилизации он выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Назовите идеи «Истории цивилизации» Т. Бокля.	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы, используемые Валлой. 2) Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической критики, используемые Валлой. 3) Попытайтесь выявить ошибки Валлы.</p>					
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Какие положения включала концепция власти Ш. де Монтескье?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Выделите основные черты американской историографии второй половины XIX века.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1

французской историографии первой половины XIX века.					
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[C] Теории	1
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какой из указанных факторов Бокль не считал значимым для развития истории?	ПК-3, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Какие эпохи включала периодизация истории Дж. Вико?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	1
Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в понимании истории	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[B] Представления	

<p>у разных авторов? 3) Как понимали предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1) Какие жанровые и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>содержательные особенности можно выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях просветителей. 1) С каких позиция описываются события русской истории в трудах просветители? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?</p>					
<p>Прочитайте произведение Н. Макиавелли «История</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-7</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его симпатии?</p>					
--	--	--	--	--	--

Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в развитии историографии?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем состоит суть исторического материализма и каковы особенности материалистического понимания истории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Кто из названных ниже британских историков утверждал, что политических партий тори и вигов в XVIII веке не существовало?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие достоинства и недостатки марксистской теории вы можете выделить?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
К какому из направлений в британской историографии второй половины XX в. принято относить историка Дж. Плама?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какую роль отводили основоположники марксизма экономическим отношениям в жизни и развитии общества?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Какую роль в историческом развитии отводилась революциям? Поясните на примере изучения Марксом и Энгельсом революций Нового времени.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем сущность формационного подхода? Какие этапы Маркс и Энгельс выделяли в развитии общества (периодизация ОЭФ)? Охарактеризуйте их.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие факторы они считали важнейшими движущими силами развития общества? Какая роль отводилась экономике, идеологии, социальной борьбе?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На ваш взгляд, как можно оценить марксистский подход к истории? Что ценного внесли основоположники марксизма в ее изучение?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к раскрытию сущности исторического процесса? Существуют ли закономерности в истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
На какие проблемы они обращали главное внимание при изучении истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
В чем Маркс и Энгельс видели смысл и назначение истории?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое из указанных ниже "новых направлений" в историографии	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

ближе не к объективистской, а к субъективистской методологии:					
Кого из этих ученых считают одним из основателей постмодернизма?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кого из историков нельзя отнести к "робеспьеристам"?	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С каких позиций Маркс и Энгельс подходили к вопросу возникновения, развития, организации общества и государства? В чем состоит суть марксистской классовой теории?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие идеи легли в основу марксистской теории? Чем отличался марксистский подход от предшествовавших ему философских концепций?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
О гражданской войне в США как "бесполезной войне" говорил:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Можно ли использовать цивилизационный подход в современной исторической науке?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место в истории Тойнби отводит России и как воспринимает ее отношение с Западом?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое место Тойнби отводит западной цивилизации? Каковы перспективы ее дальнейшего существования?	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что А. Тойнби понимает под цивилизацией? Какие существенные черты и признаки цивилизации он	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

выделяет? Сколько цивилизаций существовало в мировой истории?					
Что Тойнби подразумевает под «вызовами» и «ответами»? Какие факторы могут способствовать «росту», «уходу», «распаду» цивилизаций? Каков срок существования цивилизации?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Характерной чертой новейшего этапа в развитии британской историографии является:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Труд "Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II" написал:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из указанных трудов не принадлежит перу Э. Леруа Ладюри?	ПК-3, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из названных ученых категорически отвергал консенсусные теории?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какому из направлений в историографии относят Р. Хофстедтера?	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Американский историк Х. Уайт:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Этот историк положил в основу изучения культуры и ментальности крестьян в эпоху Старого порядка во Франции сказки:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Школа "философии жизни" Дильтея подчеркивала:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите идеи «Истории цивилизации» Т. Бокля.	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Этот английский историк для оправдания внешней	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

политики Великобритании опирался на концепцию баланса сил в международных отношениях.					
В работе "Рывок к мировому господству" Ф. Фишер утверждал:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Назовите основные черты историографии эпохи Возрождения.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	1
Прочитайте «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина» Л. Валлы и ответьте на вопросы: 1) Что можно сказать о стилистике произведения? Что свидетельствует о том, что текст принадлежит учёному эпохи Возрождения, представителю гуманистической историографии? Выделите публицистические приёмы, используемые Валлой. 2) Охарактеризуйте источниковую базу Валлы. На каких аргументах основана критика Валлы? Назовите приёмы исторической критики, используемые Валлой. 3) Попытайтесь выявить ошибки Валлы.	ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите схему исторического процесса Ж. Ж. Руссо.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
Какие положения включала концепция	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1

власти Ш. де Монтескье?					
Выделите основные черты американской историографии второй половины XIX века.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные направления историографии первой половины XIX века.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Выделите основные положения философии Г.В. Гегеля.	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	1
В чем суть теории прогресса Ж. Мишле?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Назовите основные положения представителей либеральной линии французской историографии первой половины XIX века.	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Назовите основные положения малогерманской и великогерманской исторических школ.	ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Теории	1
Какой британский историк известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского?	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из указанных факторов Бокль не считал значимым для развития истории?	ПК-3, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
А. Тойнби утверждал, что генезис цивилизаций определяется действием закона:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Создателем теории завоевания в происхождении классов считают:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Французскую революцию он называл "разрушительной, реформаторской и	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

созидательной силой":					
Кто из историков рассматривал крестьянскую революцию как отдельную часть Французской революции?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Концепция "подвижных границ" была выработана в трудах:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Историческая школа права в немецкой историографии:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Ч. Бирд видел подоплеку принятия конституции США 1787 г. в:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из названных ученых не относится к малогерманской школе:	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из указанных ниже утверждений не присуще Л. Ранке:	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Опишите предмет и задачи курса историографии всеобщей истории.	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте определение понятию "историография".	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие эпохи включала периодизация истории Дж. Вико?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	1
Прочитайте предложенные отрывки из произведений французских просветителей и ответьте на следующие вопросы. 1. Понимание истории французскими просветителями: 1) Что нового появляется в отношении к истории у просветителей в сравнении с гуманистами? 2) Какие общие подходы и какие отличия можно заметить в	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

<p>понимании истории у разных авторов? 3) Как понимали предмет и назначение истории Вольтер, Мабли, Монтескье, энциклопедисты? 4) В чем для них состояла польза исторического знания? 5) Какие цели и задачи они ставили перед историком? 6) Какими принципами просветители предлагали руководствоваться при изучении и написании истории? 7) Изменилось ли отношение просветителей к восприятию древней, средневековой и новой истории? 2. Достоверность исторических знаний и приемы критики источников. 1) Какие требования к достоверности исторических сведений предъявляли просветители? 2) Что понималось под историческим фактом и какие требования выдвигались для выяснения его достоверности? 3) Как просветители относились к библейской истории, античным авторам, своим современникам-историкам? 4) Какие примеры отбора и критики источников использовали просветители? 3. Характеристика исторических произведений: 1)</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Какие жанровые и содержательные особенности можно выделить в произведениях просветителей (сравните с гуманистами)? 2) Изменилась ли тематика и проблематика исторических сочинений? 3) Как соотносилась история отдельных стран со всеобщей историей? 4) С каких позиций просветители описывали историю неевропейских народов? 5) Какое место отводилось роли личности в истории (правителям, полководцам, политическим деятелям)? 6) Какие новые подходы появились в объяснении факторов исторического процесса? 4. История России в произведениях просветителей. 1) С каких позиций описываются события русской истории в трудах просветителей? 2) Какая роль отводится объективным и субъективным факторам в истории России? 3) Как описывается личность Петра I и его место в истории? 4) Можно ли заметить ошибки или неточности в описании событий русской истории, с чем это связано?</p>					
<p>Прочитайте произведение Н. Макиавелли</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-7</p>	<p>Практический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Представления</p>	

<p>«История Флоренции» (кн. 1–3) и ответьте на вопросы: 1) Каковы представления Макиавелли о предмете исторического исследования и задачах, стоящих перед историком? Какую роль он отводит исторической науке? 2) Что можно сказать о стилистике произведения Макиавелли? Какое влияние на него оказала античная историография? Как это проявляется в тексте? 3) В чем автор видит движущие факторы исторического процесса? На какие вопросы и проблемы прежде всего нацелены работы Макиавелли? Подтвердите цитатами из текста. 4) В чем Макиавелли видит причины падения Римской империи? С каких позиций описывается история Италии и Тосканы? С чем он связывает возвышение Флоренции? 5) Как автор подходит к описанию политической борьбы во Флоренции? Как относится к восстанию чомпи 1378 г.? Как раскрывается роль папства? Сформулируйте позицию автора по отношению к описываемым событиям. На чьей стороне его</p>					
---	--	--	--	--	--

симпатии?					
Какие общие выводы можно сделать об особенностях историографии эпохи Возрождения исходя из рассмотренных текстов? Каково, на ваш взгляд, значение данных работ в развитии историографии?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие общие черты и отличия в подходах к описанию и изучению истории можно выделить в трудах Валлы и Макиавелли?	ПК-3, ПК-4, ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.