

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70900

Рабочая программа учебной дисциплины
Этнология и социальная антропология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Этнология и социальная антропология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Профессор, Трушкова Ирина Юрьевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина является базовой в системе университетского образования, она знакомит студентов с фундаментальными научными исследованиями, опытом отечественной и зарубежных научных школ, дает основные знания об этносах в пространстве и во времени

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о происхождении и историческом бытии человека как биосоциального существа, а также формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">▣ изучение процесса взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;▣ изучение полиморфизма человеческих типов, обусловленного полом, возрастом, телосложением (конституцией), экологическими условиями обитания и т.д.;▣ формирование знаний о закономерностях и механизмах взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы;▣ способствовать формированию научного мировоззрения и научного способа мышления.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы истории Кировской области Учебная практика № 1 Экскурсоведение

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Тема 1. Теоретические основы этнографии	39.00	1.10	ПК-2
2	Тема 2. Региональная этнология	58.00	1.60	ПК-2
3	Тема 3. Теоретические основы социальной антропологии	20.00	0.55	ПК-2
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	36	18	18	0	108			2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Тема 1. Теоретические основы этнографии»		1.10	39.00	10.00
	Лекция			
Л1.1	Этнография как наука. предмет и объект. Методы. источники		2.00	2.00
Л1.2	Этногенез и этническая история		2.00	
Л1.3	Структура и функции этнической культуры		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П1.1	Этносы и этнические процессы		2.00	2.00
П1.2	Методы экспедиционных этнографических исследований		2.00	2.00
П1.3	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева		2.00	2.00
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям, семинарам, рефератов и сообщений		27.00	
Модуль 2 «Тема 2. Региональная этнология»		1.60	58.00	4.00
	Лекция			
Л2.1	Этнография Австралии и Океании		2.00	
Л2.2	Этнография зарубежной Азии		2.00	
Л2.3	Этнография Африки и Америки		2.00	
Л2.4	Этнография зарубежной Европы		2.00	
Л2.5	Этнография России		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Этнопедагогика в культурах народов мира		2.00	
П2.2	Этнопсихология народов мира		2.00	2.00

П2.3	Современные этнополитические процессы в мире		2.00	
П2.4	Современные этнополитические процессы в России		2.00	
П2.5	Этнография Вятского региона		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	подготовка к семинарам		38.00	
Модуль 3 «Тема 3. Теоретические основы социальной антропологии»		0.55	20.00	2.00
	Лекция			
Л3.1	Социальные организмы и этнические культуры		2.00	2.00
	Практика, семинар			
П3.1	Виды этносоциальных сообществ		2.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к семинарам, написание эссе		16.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	16.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Этнография как наука. предмет и объект. Методы. источники	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л1.3	Структура и функции этнической культуры	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Этносы и этнические процессы	2.00	деловые и ролевые игры
П1.2	Методы экспедиционных этнографических исследований	2.00	деловые и ролевые игры
П1.3	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Этнопсихология народов мира	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Этнография Вятского региона	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л3.1	Социальные организмы и этнические культуры	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Актуальные проблемы исследований этнокультурного наследия стран и регионов [Электронный ресурс] : материалы междунар. научно-практич. конф., ВятГУ 5-6 окт. 2012 г., город Киров / ВятГУ, ГФ, каф. ВИ ; сост. И. Ю. Трушкова. - Киров : [б. и.], 2012. - 132 с.. - Загл. с титул. экрана
- 2) Садохин, Александр Петрович. Этнология : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с.
- 3) Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 408 с.. - Библиогр. в конце глав
- 4) Трушкова, Ирина Юрьевна. Проведение экспедиционных выездов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления 07.00.07 "Этнография, этнология и антропология", 46.03.01 "История", 44.04.01 "Педагогическое образование", 51.03.01 "Культурология" и 41.04.04 "Политология" всех профилей подготовки / И. Ю. Трушкова ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ВИПН. - Киров : [б. и.], 2016

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ

- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Этнология и социальная антропология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	материал из школьной программы и за ее пределами	участвовать в дискуссии, готовить рефераты, вести начальные учебные исследования	навыками анализа, начальных учебных исследований
Хорошо	базовые знания из школьной программы и краеведческий материал,	делать сравнения исторического материала и участвовать в дискуссии	навыками устной и письменной речи, системой доказательств
Удовлетворительно	базовые знания из школьной программы	работать с учебным материалом, отвечать на вопросы по материалу	навыками устной и письменной речи

		из предложенного текста	
--	--	-------------------------	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	пройденный материал по изучаемой дисциплине	готовить сообщения и рефераты к семинарам	навыками подготовки эссе, некоторыми методами исследовательской работы

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	легко ориентироваться в учебном материале и за его границами	уметь делать сравнения, структурировать материал, готовить эссе,	анализировать, выявлять закономерности
Хорошо	ориентироваться в учебном материале	делать сравнения и готовить сообщения	навыками анализа учебного материала по предмету
Удовлетворительно	базовый учебный материал по изучаемому предмету	готовить сообщения и эссе	навыками участия в дискуссии, навыками сравнения

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенци и	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответо в
32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
31. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
30. Одной из основных причин стереотипизирования является:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
29. Диаспорой в современной науке считают:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
28. Малым народом считается этническая общность:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
26. Этноцентричная этническая идентичность:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
25. Эндоетноним - это:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
24. Главным этнообъединительным признаком является:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
23. Сторонники конструктивистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
22. Сторонники инструменталистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
21. Сторонники примордиалистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
20. Символом формирования этнологии как	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3

самостоятельной науки в Европе стало:					
19. К типу «национальная религия» относится:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
17. К «мертвым языкам» относится:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
16. Основной категорий антропологической классификации является:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
13. Объектом изучения в этнологии являются:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
12. Предметом этнологии является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
11. Геродот объяснял разницу в культурах народов:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
9. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
8. Когда грустно японец...	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
7. Какая из перечисленных стран является мононациональной?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
5. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	2
3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
2. Считается, что конформизм в большей	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3

степени присущ:					
Обряд перехода в мир взрослых называются:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
Обряд перехода в мир взрослых называются:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
2. Считается, что конформизм в большей степени присущ:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	2
5. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
9. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
16. Основной категорий антропологической классификации является:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
19. К типу «национальная религия» относится:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
21. Сторонники примордиалистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
23. Сторонники конструктивистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
25. Эндозтноним - это:	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
26. Этноцентричная этническая идентичность:	ПК-2	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	3
29. Диаспорой в	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В]	3

современной науке считают:		й		Представлени я	
27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
28. Малым народом считается этническая общность:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
24. Главным этнообъединительным признаком является:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
17. К «мертвым языкам» относится:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
13. Объектом изучения в этнологии являются:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
12. Предметом этнологии является:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
11. Геродот объяснял разницу в культурах народов:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
7. Какая из перечисленных стран является мононациональной?	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3
32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:	ПК-2	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	3
22. Сторонники инструменталистского подхода полагают:	ПК-2	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.