

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70901

Рабочая программа учебной дисциплины
Новая история стран Европы и Америки

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Новая история стран Европы и Америки**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Рычкова Ольга Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» изучается в профессиональном цикле вариативной части на третьем курсе. Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История средних веков», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества в Новое время, его социальном, экономическом, духовном, нравственном опыте. Помимо образовательных задач курс также направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию народов мира, к человеческой личности и правам человека. Реализации цели и задач способствует тесная связь курса с гуманитарным циклом дисциплин, в том числе с экономикой, политологией, культурологией, социологией, правовыми дисциплинами и т. д.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- выделить причины революций и реформ как альтернативный путь развития общества;- вычленить новую социальную структуру общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;- показать развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона и формирование гражданских обществ, где личность реализовать свои права на жизнь, свободу и собственность;- вычленить использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;- проанализировать международные конфликты, приводившие к войнам;- формировать у студентов навыков сравнительно-исторического анализа социально-политических реальностей прошлого и настоящего;- воспитание способности толерантно оценивать различные точки зрения, политико-правовые концепции и доктрины.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История России до начала XVII века История России XIX века История России XVII - XVIII вв. История Средних веков Новая история стран Европы и Америки

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины практики	и	Историография всеобщей истории Методика преподавания истории Музееведение Новая история стран Европы и Америки Новейшая история стран Европы и Америки
--	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы	- делать обзоры	- способностью к

поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
---	--	--

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История России XIX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XVII-XVIII веков. - важнейшие события истории России XVII-XVIII веков - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XVII-XVIII веков; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XVII-XVIII веков;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития,	- применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать,	- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада

внутренней и внешней политики	анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения;	
-------------------------------	---	--

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории

Дисциплина: История Средних веков

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция СК-8

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы исторического опыта	определять уместность исторического опыта Запада	навыками использования элементов исторического

	в повседневной современной жизни	опыта в повседневной жизни
--	-------------------------------------	-------------------------------

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Компетенция СК-8

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы	определять уместность	навыками использования

исторического опыта	исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	элементов исторического опыта в повседневной жизни
---------------------	---	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Новая история XVII - середина XIX в.	82.00	2.30	ПК-1, СК-4, СК-6, СК-8
2	Новая история к. XIX - н. XX в.	80.00	2.20	ПК-1, СК-4, СК-6, СК-8
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	5, 6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	216	6	100	60	40	0	116	6		5, 6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Новая история XVII - середина XIX в.»		2.30	82.00	
	Лекция			
Л1.1	Английская революция		2.00	
Л1.2	Англия в конце XVII–XVIII вв.		2.00	
Л1.3	Война североамериканских колоний Англии за независимость		2.00	
Л1.4	Международные отношения в XVII-XVIII в.		2.00	
Л1.5	Германские земли в XVII–нач.XIX вв		4.00	
Л1.6	Италия в XVII–нач.XIX вв.		2.00	
Л1.7	"Старый порядок" во Франции		4.00	
Л1.8	Консульство и Первая империя во Франции		4.00	
Л1.9	США в к. XVIII – первой пол. XIX в.		3.00	
Л1.10	Австрийская империя в 1815–1867 гг.		2.00	
Л1.11	Италия в 1815-1870 гг.		2.00	
Л1.12	Франция в 1815-1870 гг.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Английская революция		2.00	
П1.2	Война североамериканских колоний Англии за независимость		2.00	
П1.3	Великая французская революция		4.00	
П1.4	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
П1.5	Германия в 1815–1871 гг.		2.00	
П1.6	Вторая североамериканская революция		2.00	
	СРС			
С1.1	Италия в XVII–нач.XIX вв.		2.00	
С1.2	Великобритания в 1815–1860-е гг.		2.00	
С1.3	Английская революция		2.00	

C1.4	Англия в конце XVII–XVIII вв.		2.00	
C1.5	Война североамериканских колоний Англии за независимость		2.00	
C1.6	"Старый порядок" во Франции		2.00	
C1.7	Великая французская революция		2.00	
C1.8	Великая французская революция		2.00	
C1.9	Консульство и Первая империя во Франции		2.00	
C1.10	Германские земли в XVII–нач.XIX вв.		2.00	
C1.11	Венский конгресс. Международные отношения в 1815-1870 гг.		3.00	
C1.12	США в к. XVIII – первой пол. XIX в.		2.00	
C1.13	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
C1.14	Франция в 1815–1870 гг.		2.00	
C1.15	Германия в 1815–1871 гг.		2.00	
C1.16	Австрийская империя в 1815–1867 гг.		2.00	
C1.17	Италия в 1815-1870 гг.		2.00	
C1.18	Вторая североамериканская революция		2.00	
Модуль 2 «Новая история к.XIX - н.ХХ в.»		2.20	80.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Франко-прусская война. Парижская коммуна		4.00	
Л2.2	Германия в 1870–1914 гг.		4.00	
Л2.3	Франция в 1870–1914 гг.		4.00	
Л2.4	США в 1870–1914 гг.		2.00	
Л2.5	США в 1870–1914 гг.		2.00	
Л2.6	Великобритания в 1870–1914 гг.		4.00	
Л2.7	Австро-Венгрия в 1870–1914 гг.		2.00	
Л2.8	Италия в 1870–1914 гг.		2.00	
Л2.9	Международные отношения в 1870–1914 гг.		2.00	
Л2.10	Первая мировая война: военные действия, периодизация.		3.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Франко-прусская война.		2.00	2.00

	Парижская коммуна			
П2.2	Германия в 1870–1914 гг.		2.00	
П2.3	Франция в 1870–1914 гг.		2.00	
П2.4	США в 1870–1914 гг.		4.00	
П2.5	Великобритания в 1870–1914 гг		4.00	
П2.6	Австро-Венгрия в 1870–1914 гг.		2.00	
П2.7	Италия в 1870–1914 гг.		2.00	
П2.8	Международные отношения в 1870–1914 гг.		4.00	
П2.9	Первая мировая война: военные действия, периодизация.		4.00	
	СРС			
С2.1	Международные отношения в 1870–1914 гг.		4.00	
С2.2	Франция в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.3	США в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.4	Германия в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.5	Великобритания в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.6	Австро-Венгрия в 1870-1914 гг.		1.00	
С2.7	Франко-прусская война		1.00	
С2.8	Международные отношения в 1870–1914 гг.		2.00	
С2.9	Франция в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.10	США в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.11	Германия в 1870-1914 гг.		2.00	
С2.12	Великобритания в 1870-1914 гг.		1.00	
	Курсовая работа, проект			
К2.1	Новая история в к.ХІХ - н.ХХ в.		2.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.50	54.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
Э3.2	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		6	216.00	2.00

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П2.1	Франко-прусская война. Парижская коммуна	2.00	деловые и ролевые игры

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

- 1) Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 527 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. 2 [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Золотухин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 624 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Ревякин, Александр Васильевич. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX век : учеб. пособие / А. В. Ревякин. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 509 с.. - (Высшая школа). - Библиогр.: с. 487-509
- 4) Арзаканян, Марина Цолаковна. История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. - 2-е изд., испр.. - М. : Дрофа, 2007. - 475 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 467-472. - Имен. указ.: с. 456-476

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Война за независимость в английских колониях в Северной Америке и образование США (1775-1783гг.) Образование независимых государств в Латинской Америке / ред. Т. И. Мартынова; картограф Н. Г. Долгушина, Р. Н. Хлопкина. - М. : ДИК, 2006. - 1 л.. - (Для общеобразовательных учреждений)
- 2) Западная Европа и США : [энциклопедия]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 639 с. : ил ; 27 см. - (Энциклопедия всемирной истории) (Большая энциклопедия Руссика) Авт. указаны на 5-й с.. Указ..
- 3) Европа во второй половине XIX в. Гражданская война в США. (1861-1865 гг.) / ред. Т. И. Мартынова; картограф Н. Г. Долгушина. - М. : ДИК, 2006. - 1 л.. - (Для общеобразовательных учреждений)
- 4) Печатнов, Владимир Олегович. История внешней политики США : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / В. О. Печатнов, А. С. Маныкин ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (университет) МИД РФ. - М. : Междунар. отношения, 2012. - 672 с. : и. - (История внешней политики зарубежных стран). - Библиогр.: с. 648-649 Рекомендовано УМО объединением вузов по образованию в обл. междунар. отношений.

5) Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века [Электронный ресурс] / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 368 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

6) Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / МГИМО МИД России ; ред. А. В. Торкунов. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с. - (1812 год в истории и культуре России)

7) Верне, Г. История Наполеона [Электронный ресурс] / Г. Верне. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 994 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

8) Мережковский, Д. С. Наполеон. Т. 1 «Наполеон – человек» [Электронный ресурс] / Д.С. Мережковский. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 158 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

9) Мережковский, Д. С. Наполеон. Т. 2 «Жизнь Наполеона» [Электронный ресурс] / Д.С. Мережковский. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 267 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

10) Тарле, Евгений Викторович. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год [Текст] / Евгений Тарле. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2009. - 383 с. - (Историческая библиотека)

Учебно-методические издания

1) История США. Хрестоматия : учеб. пособие / сост. Э. А. Иванян. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 399 с. : ил. - (Высшее образование)

2) Исакова, Ольга Дмитриевна. История Франции : учеб. пособие / О. Д. Исакова ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2011. - 268 с. - Библиогр.: с. 259-264

Периодические издания

1) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo ideaPad B590

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Новая история стран Европы и Америки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта</p>	<p>использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки</p>	<p>навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события западной и отечественной истории XVII- н.ХХ в.; - основные тенденции и закономерности западной и отечественной истории XVII- н.ХХ в.; - основные комплексы источников и литературы по западной и отечественной истории XVII- н.ХХ в.; - различные аспекты всех сторон исторического развития Европы и России в XVII- н.ХХ в. -методы работы с историческими источниками и научной литературой 	<p>рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические явления, процессы, факты; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками работы с историческими источниками и литературой. 2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов. 3. Способностью критического осмысления полученной информации
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хронологию, события, правовые документы и исторических деятелей мировой и отечественной истории конца XVII- н.ХХ в.; - причинно-следственные связи между процессами и явлениями; - общие закономерности исторического процесса на рубеже XVII- н.ХХ в. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать исторические источники и научную литературу; - давать объективную оценку отдельных процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа процессов, явлений; - навыками дискуссии по спорным проблемам.
Удовлетворительно	основные события, даты, правовые документы, исторических деятелей Нового времени стран Европы и Америки	самостоятельно находить сведения по истории стран Европы и Америки	навыками работы с историческими источниками и научной литературой

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта</p>	<p>использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки</p>	<p>навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>-важнейшие события, персоналии, даты Новой истории соответствующего периода;</p>	<p>рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке,</p>	<p>Навыками работы с историческими источниками и литературой. 2. Основополагающей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные комплексы источников и литературы по Новой истории; - различные аспекты всех сторон исторического развития Нового времени соответствующего периода 	<ul style="list-style-type: none"> применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические явления, процессы, факты; - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; 	<p>информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов.</p> <p>3. Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний.</p>
--	--	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после

	<p>исторической науки, история мировой культуры основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта</p>	<p>применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки</p>	<p>Второй мировой войны общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>важнейшие события Новой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль европейской, западной цивилизации во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников и литературы по Новой истории; - различные аспекты всех сторон исторического развития Нового времени. 	<p>рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические явления, процессы, факты; - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; - определять свою личную точку 	<p>1. Навыками работы с историческими источниками и литературой.</p> <p>2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов.</p> <p>3. Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний</p>

		зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по истории стран Европы и Америки в Новое время; - хронологию, события и исторических деятелей Новой истории стран Европы и Америки; - причинно-следственные связи между процессами и явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать исторические источники и научную литературу; - давать объективную оценку отдельных процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа процессов, явлений; - навыками дискуссии по спорным проблемам.
Удовлетворительно	основные события, даты, правовые документы, исторических деятелей Нового времени стран Европы и Америки	самостоятельно находить сведения по истории стран Европы и Америки	навыками работы с историческими источниками и научной литературой

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований,	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран

	источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта	повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	Европы и Северной Америки после Второй мировой войны общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие события Новой истории; - роль европейской, западной цивилизации во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников и литературы по Новой истории; - различные аспекты всех сторон исторического развития Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры; - анализировать исторические явления, процессы, факты; - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками работы с историческими источниками и литературой. 2. Основополагающей информацией о развитии политических, правовых, социальных институтов. 3. Способностью критического осмысления политической реальности на основе полученных знаний 4. навыками анализа мировоззренческие, социально и личностно значимых философских проблем

		- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;	
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы анализа информации; - основные элементы исторического наследия и культурных традиций, суть социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий; - основные сведения по истории стран Европы и Америки, исторических деятелей; - основные социально-политические и экономические процессы в Новое время. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать политико-правовые и социально-экономические процессы; - давать объективную оценку отдельных событий, периодов, процессов; - самостоятельно находить и работать с историческими источниками и литературой; 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, навыками ведения дискуссии; - навыками анализа и обобщения информации; - навыками устного и письменного изложения собственных мыслей по поводу политико-правовых и социально-экономических процессов.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения по Новой истории стран Европы и Америки; - основные события и исторических деятелей Европы и Америки; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и анализировать сведения по истории стран Европы и Америки 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками и научной литературой.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое "абсолютизм"?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие династии правили в Европе к началу XVII в.?	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику понятию "вассально-ленные отношения"	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите этапы образования Антанты:	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Что представляло из себя «Третье сословие» в XVIII в.? а) представители феодалов и дворян б) интеллигенция в) торговцы и предприниматели г) все, кроме феодалов и дворян	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
«Славная революция» завершилась приходом к власти: а) Вильгельма Оранского б) Георга III в) Карла III г) Карла I	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Прусский путь развития	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

сельского хозяйства – это: а) полуфеодальный тип б) юнкерско-помещичий тип в) фермерский тип г) огораживание					
В каком году была принята Декларация независимости? в 1765 г. в 1773 г. в 1774 г. в 1776 г	СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Кто из названных мыслителей относится к французским просветителям XVIII в.? Джон Локк Ренэ Декарт Шарль Монтескье Фрэнсис Бэкон	СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто был лидером революции 1848-1849 гг. в Италии Ш. Петефи Л. Бланки Дж. Гарибальди Л. Мишель	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что из названного является результатом Гражданской войны в США отмена рабства создание Конфедерации южных штатов раскол страны отмена рабства только в северных штатах	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие две партии до начала XX века соперничали на выборах в Англии? а) либералов и лейбористов; б) консерваторов и либералов; в) консерваторов и лейбористов.	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Президент, который путем компромиссов пытался реформировать	СК-6, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

США: а) Дж. Вашингтон; б) Т. Рузвельт; в) У. Черчилль.					
Когда был подписан англо-французский договор? 1873 1893 1904 1907	СК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто возглавлял поход «тысячи» на Неаполитанское королевство: а) Кавур б) Мацони в) Мадзини г) Гарибальди	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Закон об отмене рабства был подписан в: а) 1861 б) 1862 в) 1863 г) 1864	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
В 1848 г. Луи-Наполеон Бонапарт стал: а) президентом б) консулом в) императором г) королем	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона была восстановлена абсолютная монархия была восстановлена династия Бурбонов утвердился республиканский строй был установлен протекторат	СК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Охарактеризуйте колониальную политику Великобритании в к.ХІХ- н.ХХ в.	СК-6	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае,

если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.