

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70902

Рабочая программа учебной дисциплины
Новейшая история стран Европы и Америки

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Новейшая история стран Европы и Америки**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Збоев Артем Вячеславович
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

При изучении новейшей истории стран Европы и Америки анализируются такие проблемы, как место XX в. и XXI в. во всемирно-историческом процессе, основные пути развития западной цивилизации, разновидности тоталитаризма, военно-политические союзы и мировая война, а также глобальные проблемы современности. Программа курса предназначена для правильного понимания и формирования стройной системы взглядов у студентов на проблемы в данной области, как в мировом масштабе, так и в нашем государстве. Программа строится на сочетании страноведческого и хронологического принципов с преобладанием последнего из них, т.е. на определенном отрезке новейшей истории последовательно рассматривается развитие ведущих стран и регионов, все это повторяется применительно к последующим этапам.

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к базовой части цикла "Дисциплины (модули)", изучается на четвертом курсе на протяжении 2 семестров. Логически и содержательно дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как "История России XX века", "Политология", "Новая история стран Европы и Америки", "Новая и новейшая история стран Азии и Африки", "Историография всеобщей истории".

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Знакомство студентов с историей развития ведущих стран Европы (Великобритании, Франции, Германии, Италии) и Америки (США) в новейшее время
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у студентов представления о предмете новейшей истории стран Европы и Америки, ключевых понятиях дисциплины.2. Сформировать системные знания об основных этапах развития стран Европы и Америки в XX- начале XXI вв.3. Показать взаимосвязь процессов новейшей истории с развитием экономики, политики, культуры в текущий момент.4. Осветить основные точки зрения в историографии на ключевые и спорные моменты новейшей истории Запада.5. Способствовать формированию гражданственности, патриотизма и толерантности у обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Историография всеобщей истории История России XX века Новая и новейшая история стран Азии и Африки Новая история стран Европы и Америки Политология
Обеспечиваемые (последующие)	Методика преподавания истории

ученные дисциплины практики	и	
-----------------------------------	---	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Историография всеобщей истории

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;	применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью

Дисциплина: Историография всеобщей истории

Компетенция ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов

Дисциплина: Историография всеобщей истории

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе	использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и

гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития;	достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач;	современных социально-политических и культурных процессов.
--	---	--

Дисциплина: История России XX века

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- логику и теорию аргументации	- формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь - навыками научной дискуссии

Дисциплина: История России XX века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XX века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории XX века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XX века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Дисциплина: История России XX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по

тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Дисциплина: Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки**Компетенция СК-4**

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки**Компетенция СК-6**

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Дисциплина: Новая история стран Европы и Америки**Компетенция СК-8**

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы исторического опыта	определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни

Дисциплина: Политология**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

	членов	
--	--------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи	навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров	составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран

Европы и Северной Америки	Европы и Северной Америки	Европы и Северной Америки после Второй мировой войны
---------------------------	---------------------------	--

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Компетенция СК-8

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы исторического опыта	определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Новейшая история стран Европы и Америки в 1918 - 1945 гг.	72.00	2.00	ПК-1, СК-8
2	Курсовая работа	18.00	0.50	ПК-1, СК-4
3	Новейшая история стран Европы и Америки в 1945 - 2016 гг.	180.00	5.00	ПК-1, СК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-1, ПК-10, ПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7, 8	324	9	150	82	68	0	174	7		7, 8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Новейшая история стран Европы и Америки в 1918 - 1945 гг.»		2.00	72.00	
	Лекция			
Л1.1	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		4.00	
Л1.2	Общие тенденции развития стран Запада в 1918 - 1939 гг.		4.00	
Л1.3	Германия в 1919 - 1929 гг.		4.00	
Л1.4	США в 1918 - 1929 гг.		4.00	
Л1.5	Великобритания в 1918 - 1939 гг.		4.00	
Л1.6	Франция в 1918 - 1934 гг.		4.00	
Л1.7	Испания в 1918 - 1934 гг.		2.00	
Л1.8	Италия в 1918 - 1939 гг.		4.00	
Л1.9	Германия в 1933 - 1939 гг.		4.00	
Л1.10	Международные отношения в 1919 - 1939 гг.		4.00	
Л1.11	Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. (фронт и тыл воюющих сторон)		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Революция в Германии 1918 - 1919 гг.		6.00	
П1.2	США и Германия в условиях мирового кризиса 1929 - 1933 гг. (сравнительная характеристика)		8.00	
П1.3	Народный фронт в Испании и во Франции (сравнительная характеристика)		8.00	
П1.4	Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.)		6.00	
	СРС			

C1.1	Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.)		2.00	
Модуль 2 «Курсовая работа»		0.50	18.00	
	Курсовая работа, проект			
K2.1	Подготовка и защита курсовой работы		18.00	
Модуль 3 «Новейшая история стран Европы и Америки в 1945 - 2016 гг.»		5.00	180.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Итоги Второй мировой войны и основные проблемы послевоенного урегулирования		4.00	
ЛЗ.2	Общие тенденции развития стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-1980-е гг.		4.00	
ЛЗ.3	США в 1945 - 1960 гг.		4.00	
ЛЗ.4	Великобритания в 1940-1960-е гг.		2.00	
ЛЗ.5	Федеративная Республика Германия в 1949 - 1969 гг.		2.00	
ЛЗ.6	Франция в 1945 - 1958 гг.		2.00	
ЛЗ.7	Франция в 1958 - 1995 гг.		2.00	
ЛЗ.8	Италия в 1940-начале 1990-х гг.		2.00	
ЛЗ.9	Станы Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 - 1989 гг.		4.00	
ЛЗ.10	Страны Западной Европы и Северной Америки в 1990-е гг - начале XXI в.		2.00	
ЛЗ.11	США в 1992- 2016 гг.		4.00	
ЛЗ.12	Великобритания в 1990 - 1997 гг.		2.00	
ЛЗ.13	Франция в 1995 - 2016 гг.		2.00	
ЛЗ.14	Италия на рубеже XX-XXI вв.		2.00	
ЛЗ.15	ФРГ в 1990 - 1998 гг.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Германская проблема в 1945 - 1949 гг.		6.00	
ПЗ.2	ФРГ в 1969 - 1990 гг.		6.00	
ПЗ.3	"Новые рубежи" Д.Кеннеди и "Великое общество" Л.Джонсона (1961 - 1969)		8.00	
ПЗ.4	Великобритания в 1970 -		8.00	

	1990 гг. Феномен тэтчеризма			
ПЗ.5	ФРГ в 1998 - 2016 гг.		6.00	
ПЗ.6	Сравнительный анализ правления лейбористов и консерваторов в Великобритании (1997 - 2016 гг.)		6.00	
	СРС			
СЗ.1	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования.		10.00	
СЗ.2	Общие тенденции развития стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-1980-е гг.		10.00	
СЗ.3	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945 - 1989 гг.		10.00	
СЗ.4	Германская проблема в 1945 - 1949 гг.		10.00	
СЗ.5	ФРГ в 1969 - 1990 гг.		10.00	
СЗ.6	"Новые рубежи" Д.Кеннеди и "Великое общество" Л.Джонсона (1961 - 1969 гг.)		10.00	
СЗ.7	Великобритания в 1970 - 1990 гг. Феномен тэтчеризма		10.00	
СЗ.8	ФРГ в 1998 - 2016 гг.		10.00	
СЗ.9	Сравнительный анализ правления лейбористов и консерваторов в Великобритании (1997 - 2016 гг.)		10.00	
СЗ.10	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990 - начале XXI в.		10.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.50	54.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
Э4.2	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		9	324.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 1 [Электронный ресурс] : учебник / К.С. Гаджиев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 465 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 2 [Электронный ресурс] : учебник / К.С. Гаджиев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 335 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

3) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. 3 [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Макеева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 256 с.. - (Учебник для вузов) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

4) Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки : учеб. для бакалавров : [для вузов по гуманитарным специальностям] / О. Ю. Пленков ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 397, [1] с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 397-398

Учебная литература (дополнительная)

2) Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 : учеб. пос. для бакалавров / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 519, [1] с.

4) Горохов, Валерий Николаевич. История международных отношений 1918 - 1939 : курс лекций: Учеб. пособие / В. Н. Горохов. - М. : Изд-во МГУ, 2004. - 288 с.

5) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война. - 2012. - 495, [1] с.. - Библиогр. в конце глав

1) Арзаканян, Марина Цолаковна. История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. - 2-е изд., испр.. - М. : Дрофа, 2007. - 475 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 467-472. - Имен. указ.: с. 456-476

3) Иванян, Эдуард Александрович. История США : учеб. пособие / Э. А. Иванян. - 2-е изд., испр.. - М. : Дрофа, 2006. - 571 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567

б) Павлов, Николай Валентинович. История современной Германии. 1945-2005 [Текст] : курс лекций / Н. В. Павлов. - М. : Астрель : АСТ, 2006. - 510 с. - (Лучший вузовский учебник последнего десятилетия). - Библиогр.: с. 506-511

Учебно-методические издания

1) Кузьмин, Юрий Михайлович. Новейшая история стран Европы и Америки : учеб.-метод. комплекс / Ю. М. Кузьмин. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2005.

Периодические издания

1) Новая и новейшая история / РАН. - М. : Наука, 1957 - (2015г., N4,5; 2011г., N1-3,5,6; 2010г., N4-6; 2009г., N1-5; 2008г., N1-6; 2007г., N1-6; 2006г., N1-6; 2005г., N1-6; 2004г., N1-6; 2003г., N1-6; 2002г., N1-6; 2001г., N1-6; 2000г., N1-6; 1999г., N1-6; 1998г., N1-6; 1997г., N1-6; 1996г., N1-6; 1995г., N1-6; 1994г., N1-3,6,4/5; 1993г., N1-6)

2) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс

- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ
НОУТБУК PRESTIGIO SMARTBOOK 141C

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Новейшая история стран Европы и Америки

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История</p>	<p>использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии</p>	<p>навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа</p>

	международных отношений»		региональных аспектов американской и европейской внешней политики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	ключевые факты, события и явления новейшей истории стран Запада и международных отношений в XX - XXI вв., основных исторических деятелей (в объёме, преподаваемом в старших классах); взаимосвязь исторических процессов нового и новейшего времени; итоги исторического развития стран Запада к 1918 г.	работать с научной литературой и источниками; рассуждать и высказывать аргументированную точку зрения по ключевым проблемам новой и новейшей истории, проводить аналогии.	базовым фактическим материалом, терминологией, навыками самостоятельной работы с литературой и источниками, навыками сравнительного анализа процессов и явлений, научной дискуссии.
Хорошо	взаимосвязь исторических процессов нового и новейшего времени; итоги исторического развития стран Запада к 1918 г.	работать с научной литературой и источниками; проводить аналогии.	базовым фактическим материалом, навыками самостоятельной работы с литературой и источниками, навыками сравнительного анализа
Удовлетворительно	итоги исторического развития стран Запада к 1918 г.	работать с научной литературой и источниками	базовым фактическим материалом, навыками самостоятельной работы с литературой и источниками.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»</p>	<p>использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии</p>	<p>навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики</p>
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	фактический материал (даты	Ориентироваться в фактическом	понятийным аппаратом,

	событий, процессы, персоналии), причинно-следственные связи и закономерности в рамках изученных к моменту аттестации тем.	материале, работать с научной литературой и источниками.	фактическим материалом, навыками реферирования и конспектирования научной литературы, источников.
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной</p>	<p>использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении</p>	<p>навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать,</p>

	Америки основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	истории стран Европы и Северной Америки составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	факты, события, явления, персоналии; терминологию; периодизации процессов и явлений; причинно-следственные и хронологические связи, историографические оценки.	свободно оперировать историческими фактами, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи; проводить аналогии в развитии стран Запада; самостоятельно искать и анализировать научную литературу; критически оценивать данные исторических источников, аргументированно высказывать собственную позицию с опорой на факты и оценки историографии.	фактическим материалом и терминологией; навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа научной литературы и исторических источников, навыками критики источников; навыками научной дискуссии с спорным проблемам новейшей истории
Хорошо	факты, события, явления, персоналии; терминологию; периодизации процессов и явлений; причинно-следственные и хронологические связи.	оперировать историческими фактами, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи; проводить аналогии в развитии стран Запада; самостоятельно искать и анализировать научную литературу, источники;	фактическим материалом и терминологией; навыками анализа научной литературы и исторических источников, навыками критики источников

		высказывать суждения и оценки по спорным вопросам с опорой на факты.	
Удовлетворительно	базовые факты, события, явления, отдельные персоналии; основную терминологию отдельные причинно-следственные и хронологические связи	оперировать историческими фактами, анализировать научную литературу и источники	фактическим материалом и терминологией; навыками анализа научной литературы и исторических источников

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-	навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля

	<p>международных отношений основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»</p>	<p>аналитической, организационно- управленческой деятельности самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии</p>	<p>общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>событийное наполнение темы курсовой, историографию и источники по теме;</p>	<p>самостоятельно искать и анализировать исторические источники; подбирать, реферировать, анализировать обобщающие работы, монографии и научные статьи по теме; критически оценивать выводы отдельных авторов и направлений; определять четкую, логичную и последовательную структуру работы; делать самостоятельные и обоснованные выводы по теме работы;</p>	<p>понятийным аппаратом темы, фактическим содержанием темы; навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа, критики источников и литературы; способностью делать самостоятельные и обоснованные выводы по теме.</p>
Хорошо	<p>событийное наполнение темы курсовой, историографию и источники по теме;</p>	<p>самостоятельно искать и анализировать исторические источники; подбирать,</p>	<p>понятийным аппаратом темы, фактическим содержанием темы; навыками самостоятельного</p>

		реферировать, анализировать обобщающие работы, монографии и научные статьи по теме; определять четкую, логичную и последовательную структуру работы; делать обоснованные выводы по теме работы;	поиска, отбора, анализа источников и литературы; способностью делать обоснованные выводы по теме.
Удовлетворительно	событийное наполнение темы курсовой, историографию и источники по теме;	самостоятельно искать и анализировать исторические источники; подбирать литературу по теме; определять структуру работы; делать обоснованные выводы по теме работы;	понятийным аппаратом темы, фактическим содержанием темы; навыками работы с литературой; способностью делать выводы по теме.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Франция в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Великобритания в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Мировые интеграционные процессы во второй половине XX – начале XXI вв. Основные политические и экономические организации стран Европы и Америки	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в 1980 - 1992 г. Неоконсерваторы у власти	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Международные отношения в 1929-1939 гг.	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Германия в 1933-1939 гг. Идеология нацизма	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в 1933-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в 1918 - 1929 гг.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Великобритания 1945 - 1970 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Великобритания в 1970 - 1990 г. Тэтчеризм	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Франция в период IV Республики (1946 - 1958)	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в период V Республики	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Германия в конце XX – начале XXI вв.	ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Германия в 1933 - 1939 гг. Нацистская диктатура	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в 1918-1934 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Франция в 1934 - 1940 гг. Политика Народного фронта. Крах III Республики	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Италия в 1940 - 1980-е гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Италия в 1918-1939 гг. Фашистское государство Б.Муссолини	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Боевые действия на фронтах Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.)	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Внутреннее развитие воюющих держав в годы Второй мировой войны	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Основные проблемы послевоенного урегулирования и генезис холодной войны	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Дипломатия и международные отношения в годы Второй мировой войны	ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы, военные действия	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
США в 1961 - 1979 гг.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
США в 1945 - 1960 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Итоги Первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	ПК-1, ПК-10	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
Великобритания в 1929-1939 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

Германия в 1918-1933 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Государства Запада на Парижской конференции: основные вопросы и их решения	ПК-1, ПК-8, ПК-10	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Международные отношения в 1918-1929 гг.	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
США в 1918-1932 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Великобритания в 1918-1929 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
ФРГ в 1949-1989 гг.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Германия в 1945-1949 гг.: формирование оккупационных зон, особенности экономического развития, политические партии в восточной и западной зонах оккупации	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в.	ПК-1, ПК-8	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Италия в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
1. Примерная тема курсовой работы "Проблема черноморских проливов в международных отношениях первой половины XX в.: источники и историография"	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
2. Примерная тема курсовой работы "Историография негритянской проблемы в США и её решения (1950-1960-е гг.)"	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
3. Примерная тема курсовой работы "Образ США в СССР (1941 - 1945) в оценках отечественной"	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

историографии".					
4. Примерная тема курсовой работы "Нормализация советско-американских отношений в начале 1930-х гг."	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
5. Примерная тема курсовой работы "Трансильванский вопрос в 1918-1946 гг."	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
6. Примерная тема курсовой работы "Итоги и последствия Первой мировой войны для Германии (1918-1923 гг.)"	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
7. Примерная тема курсовой работы "Германский вопрос в 1945 – 1955 гг."	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
8. Примерная тема курсовой работы "В. Вильсон и создание Версальской системы международных отношений".	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
9. Примерная тема курсовой работы "Турецко-германские отношения в 1939-1945 гг."	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
10. Примерная тема курсовой работы "Проблема территориального урегулирования в Европе после Первой Мировой войны"	ПК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
11. Примерная тема курсовой работы "Польский вопрос в международных отношениях 1939 - 1945 гг."	СК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
12. Примерная тема курсовой работы "Изоляционизм и	СК-4	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

европейская политика США в 1930-е гг."					
13. Примерная тема курсовой работы "Чехословацкий кризис 1938 г. и политика великих держав".	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
14. Примерная тема курсовой работы "Изоляционизм и европейская политика США в 1933 - 1939 гг."	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
15. Примерная тема курсовой работы "Американо-японские отношения в 1931 - 1941 г."	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
16. Примерная тема курсовой работы "Развития партийной системы Великобритании в последней четверти XX века"	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
17. Примерная тема курсовой работы "Внутренняя политика Р. Рейгана в оценках отечественной историографии"	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
18. Примерная тема курсовой работы "Развитие интеграционных процессов в Западной Европе в 1950-1980-е гг"	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
19. Примерная тема курсовой работы "Политика западных держав в Суэцком кризисе 1956 г."	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	
20. Примерная тема курсовой работы "Проблема ограничения ядерных вооружений в	СК-4	Теоретический	Творческий	[C] Закономерности	

американо- советских отношениях в 1969 - 1979 гг."					
---	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае,

если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.