

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации
РПД_3-49.03.02.51_2018_93621
Актуализировано: 07.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Частные методики адаптивной физической культуры

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	49.03.02 шифр
	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) наименование
Направленность (профиль)	3-49.03.02.51 шифр
	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Овсянникова Елена Юрьевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Ознакомление студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп, формирование необходимых знаний, умений, интереса к профессии, психологическая готовность к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидам по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата
Задачи дисциплины	<p>Ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, реабилитационных центрах, и других организациях.</p> <p>Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности студентов к практической деятельности по профилю будущей специальности и специализации, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов.</p> <p>Сформировать творческое отношение при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.</p> <p>Сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен осуществлять руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.		
Знает	Умеет	Владеет
методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	осуществлять руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	навыками разработки документов планирования мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) в организациях,

	нозологических групп	осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта
--	----------------------	---

Компетенция ПК-2

Способен осуществлять руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

Знает	Умеет	Владеет
общие и частные технологии преподавания в области адаптивной физической культуры и спорта	использовать современные педагогические технологии обучения в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	навыками осуществления руководства методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

Компетенция ПК-3

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Знает	Умеет	Владеет
методическое обеспечение образовательного, воспитательного процессов в образовательных организациях и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, включая современные методы и инновационные технологии	осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	навыками планирования развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	ПК-1
2	Технологии организации и проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры	ПК-2
3	Курсовая работа	ПК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	7 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7, 8	288	8	177	110	30	80	0	111	7	7	8
Заочная форма обучения	4, 5	7, 8, 9	288	8	39.5	36	12	24	0	248.5	9	8	9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры»		103.50
Лекции		
Л1.1	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2.00
Л1.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2.00
Л1.3	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2.00
Л1.4	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Характеристика детей с нарушением зрения	4.00
П1.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	4.00
П1.3	Характеристика детей с нарушением слуха	4.00
П1.4	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	4.00
П1.5	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	4.00
П1.6	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4.00
П1.7	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	4.00
П1.8	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4.00
П1.9	Формы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	4.00
П1.10	Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Формы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	4.00
С1.2	Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	4.00
С1.3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	4.00
С1.4	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	4.00
С1.5	Методика адаптивной физической культуры детей с	4.00

	умственной отсталостью	
C1.6	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	24.50
Раздел 2 «Технологии организации и проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры»		138.50
Лекции		
Л2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением спинного мозга	4.00
Л2.2	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития	4.00
Л2.3	Методика адаптивной физической культуры после ампутации конечностей	6.00
Л2.4	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	6.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика поражений спинного мозга	6.00
П2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением спинного мозга	8.00
П2.3	Характеристика пороков развития конечностей	6.00
П2.4	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития	6.00
П2.5	Особенности культур конечностей	6.00
П2.6	Методика адаптивной физической культуры после ампутации конечностей	8.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Возрастные динамические показатели развития двигательных навыков	10.00
C2.2	Особенности занятий с детьми различных нозологических групп	10.00
C2.3	Методики занятий с детьми различных нозологических групп в Кировской области	10.00
C2.4	Особенности работы с родителями и семьями детей-инвалидов в Кировской области	9.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	39.00
Раздел 3 «Курсовая работа»		14.50
Курсовые работы, проекты		
КЗ.1	Подготовка курсовой работы	14.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.50
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР4.2	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.4	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры»		160.00
Лекции		
Л1.1	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2.00
Л1.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2.00
Л1.3	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2.00
Л1.4	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Характеристика детей с нарушением зрения	
П1.2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2.00
П1.3	Характеристика детей с нарушением слуха	
П1.4	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2.00
П1.5	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	
П1.6	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4.00
П1.7	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	
П1.8	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4.00
П1.9	Формы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	2.00
П1.10	Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой	
Самостоятельная работа		
С1.1	Формы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	4.00
С1.2	Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии	4.00
С1.3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	8.00
С1.4	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	8.00
С1.5	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	57.00

C1.6	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	57.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии организации и проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры»		34.00
Лекции		
Л2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением спинного мозга	
Л2.2	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития	
Л2.3	Методика адаптивной физической культуры после ампутации конечностей	
Л2.4	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика поражений спинного мозга	
П2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением спинного мозга	4.00
П2.3	Характеристика пороков развития конечностей	
П2.4	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития	4.00
П2.5	Особенности культур конечностей	
П2.6	Методика адаптивной физической культуры после ампутации конечностей	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Возрастные динамические показатели развития двигательных навыков	10.00
C2.2	Особенности занятий с детьми различных нозологических групп	6.00
C2.3	Методики занятий с детьми различных нозологических групп в Кировской области	2.00
C2.4	Особенности работы с родителями и семьями детей-инвалидов в Кировской области	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Курсовая работа»		80.50
Курсовые работы, проекты		
К3.1	Подготовка курсовой работы	80.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		13.50
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР4.2	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.4	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Частные методики адаптивной физической культуры. 1 : учебное пособие / Е. С. Стоцкая. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 190-192. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов / [под ред. Л. В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2003. - 464 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85009-743-0 : 209.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1589-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Ряпина, В. О. Основы физической реабилитации в адаптивной физической культуре. Курс лекций : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В. О. Ряпина. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 213 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158084> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Сургут : СурГПУ, 2016. - 115 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151926> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-49.03.02.51

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
ИППОТРЕНАЖЕР S-RIDER SKY 0087
Неттоп 3Q Nettop Q00
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
БЕГОВАЯ ДОРОЖКА HASTTINGS LCT80
Динамометр
Коляска алюминиевая инвал. спорт
Кресло-коляска
ПОДЪЕМНИК МОБИЛЬНЫЙ ДЛЯ БАССЕЙНА "UNI-KART"
ПУЛЬСОКСИМЕТР УХ 300 АРМЕД
РИМСКИЙ СТУЛ РЕГУЛИРУЕМЫЙ МОБИЛЬНЫЙ ВТ-321М
СЕКУНДОМЕР СОПр-2А-3-000
СИЛОВОЙ КОМПЛЕКС BODY SOLID G5S
Силовой тренажер со штангой "Ketler"
Скамейка
СКАМЬЯ СКЛАДНАЯ РЕГУЛИРУЕМАЯ ДЛЯ ЖИМА BODY SOLID GFID225
СТАБИЛОТРЕНАЖЕР А-150

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=93621