

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-49.03.02.51\_2020\_111174  
Актуализировано: 02.03.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы педагогики и психологии**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	49.03.02 шифр
	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
	наименование
Направленность (профиль)	3-49.03.02.51 шифр
	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Сахаров Василий Александрович

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	- формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения конкретных задач в профессиональной деятельности и межличностных отношениях -
Задачи дисциплины	- формирование способности к воспитанию у учащихся социально-значимых личностных качеств - формирование способности проводить профилактику негативного социального поведения

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-5

Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
Знает	Умеет	Владеет
Педагогические основы развития психических и физических качеств у занимающихся	Развивать различные социально-значимые личностные качества, в соответствии с физическими и психическими способностями людей	Навыками проведения профилактических занятий на темы негативного социального поведения людей

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы педагогики	ОПК-5
2	Основы психологии	ОПК-5
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	92.5	54	18	36	0	51.5		2	
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	12.5	12	4	8	0	131.5		3	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы педагогики»</b>		<b>73.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	2.00
Л1.2	Педагогическая деятельность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	2.00
Л1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2.00
Л1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2.00
Л1.5	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	4.00
П1.2	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	4.00
П1.3	Методы, средства и формы организации обучения.	4.00
П1.4	Базовые теории воспитания и развитие личности. Система форм и методов воспитания	4.00
П1.5	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	24.00
С1.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	19.00
<b>Раздел 2 «Основы психологии»</b>		<b>67.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Психология в системе наук о человеке	2.00
Л2.2	Психические познавательные процессы	2.00
Л2.3	Психические свойства личности	2.00
Л2.4	Межличностные отношения в группах и коллективах	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Биологические основы психики	4.00
П2.2	Исследование психических процессов. Интеллект. Структура интеллекта	4.00
П2.3	Исследование типа темперамента	4.00
П2.4	Исследование межличностных отношений в группе	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	24.00
С2.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	

<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	19.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы педагогики»</b>		<b>71.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	
Л1.2	Педагогическая деятельность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	1.00
Л1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	
Л1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	
Л1.5	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	1.00
П1.2	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	2.00
П1.3	Методы, средства и формы организации обучения.	2.00
П1.4	Базовые теории воспитания и развитие личности. Система форм и методов воспитания	1.00
П1.5	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	31.00
С1.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	33.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Основы психологии»</b>		<b>69.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Психология в системе наук о человеке	
Л2.2	Психические познавательные процессы	
Л2.3	Психические свойства личности	2.00
Л2.4	Межличностные отношения в группах и коллективах	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Биологические основы психики	
П2.2	Исследование психических процессов. Интеллект.	

	Структура интеллекта	
П2.3	Исследование типа темперамента	
П2.4	Исследование межличностных отношений в группе	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	31.00
С2.2	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям	33.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. 1 : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. 2 : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Быкова, Светлана Станиславовна. Введение в педагогику и психологию : видеолекция: дисциплина "Педагогика и психология" / С. С. Быкова ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/vvedenie-v-pedagogiku-i-psikhologiyu> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4412-5 : 141.96 р. - Текст : непосредственный.

3) Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. А. А. Радугина. - М. : Центр, 1999. - 256 с. - (Alma mater). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-88860-054-7 : 27.81 р., 25.20 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

1) Практикум по дисциплине "Психология и педагогика" : Для студентов вечерней и заочной форм обучения всех специальностей / ВятГУ, ГФ, каф. Политологии ; сост. Т. В. Шубницына. - Киров : ВятГУ, 2006. - 62 с. - Библиогр.: с. 62. - 100 экз. - 12.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Низовских, Нина Аркадьевна. Психология развития и возрастная психология : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Низовских ; ВятГПУ, Ин-т психологии и педагогики. - Киров : [б. и.], 2001. - 101 с. - Библиогр.: с. 82. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-49.03.02.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-49.03.02.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41
ПРОЕКТОР NEC M230X
Экран настенный Draper Luma 120",175x234

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "СЕКРЕТЫ ОТНОШЕНИЙ"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=111174](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111174)