

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации
РПД_3-49.03.02.51_2020_114013
Актуализировано: 28.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы коррекционной педагогики и психологии

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	49.03.02 шифр
	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) наименование
Направленность (профиль)	3-49.03.02.51 шифр
	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Баженова Юлия Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у обучающихся практических умений и навыков в области коррекционной педагогики и психологии
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать целостное представление о коррекционной педагогике и психологии как отраслях дефектологии. 2. Сформировать систему понятийно-категориального аппарата коррекционной педагогики и психологии. 3. Сформировать теоретические знания об основных видах отклоняющегося развития, об особенностях психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, о проблемах их обучения и воспитания, о правовых нормах обеспечения специального образования. 4. Научить применять полученные знания при организации и проведении различных форм занятий в области физической культуры, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7

Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций		
Знает	Умеет	Владеет
Основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	Навыками планирования и проведения различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей развития физических и психических качеств; Навыками планирования и проведения различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительного периода развития тех или иных функций организма	Применять полученные знания при организации и проведения различных форм занятий в области физической культуры, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и
--

ограничений		
Знает	Умеет	Владеет
Нормы и требования действующего российского законодательства, методы определения задач в рамках поставленной цели	Навыками определения оптимального способа решения задач, с учетом основных правовых норм	Определять задачи в соответствии с поставленными целями и намечать их пути решения используя основы правовых знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы коррекционной психологии	ОПК-7
2	Основы коррекционной педагогики	ОПК-7, УК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-7, УК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	91	52	26	26	0	53		7	
Заочная форма обучения	4	7, 8	144	4	16.5	16	8	8	0	127.5		8	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы коррекционной психологии»		66.50
Лекции		
Л1.1	Коррекционная психология как отрасль дефектологии	2.00
Л1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2.00
Л1.3	Концептуальные основы коррекционной психологии	2.00
Л1.4	Факторы психического развития человека	2.00
Л1.5	Классификации нарушенного развития	2.00
Л1.6	Дизонтогенез	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	2.00
П1.2	Особенности психического развития при нарушениях зрения	2.00
П1.3	Особенности психического развития при нарушениях слуха	2.00
П1.4	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	2.00
П1.5	Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения	2.00
П1.6	Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Коррекционная психология как отрасль дефектологии	1.00
С1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2.00
С1.3	Концептуальные основы коррекционной психологии	2.00
С1.4	Факторы психического развития человека	2.00
С1.5	Классификации нарушенного развития	2.00
С1.6	Дизонтогенез	2.00
С1.7	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	1.00
С1.8	Особенности психического развития при задержке психического развития	3.50
С1.9	Особенности психического развития при нарушениях зрения	1.00
С1.10	Особенности психического развития при нарушениях слуха	1.00
С1.11	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1.00

C1.12	Особенности психического развития при нарушениях речевого развития	4.00
C1.13	Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения	1.00
C1.14	Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
Раздел 2 «Основы коррекционной педагогики»		73.50
Лекции		
Л2.1	Коррекционная педагогика как отрасль дефектологии	2.00
Л2.2	Нормативная база специального образования	2.00
Л2.3	Система специального образования в России	2.00
Л2.4	Принципы общего и специального образования	2.00
Л2.5	Методы специального образования	2.00
Л2.6	Средства специального образования	2.00
Л2.7	Формы организации специального образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Образование детей с нарушениями слуха	2.00
П2.2	Образование детей с нарушениями зрения	2.00
П2.3	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи	2.00
П2.4	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2.00
П2.5	Образование детей с задержкой психического развития	2.00
П2.6	Образование умственно отсталых детей	2.00
П2.7	Образование детей с расстройствами аутистического спектра	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Коррекционная педагогика как отрасль дефектологии	2.00
C2.2	Нормативная база специального образования	2.00
C2.3	Система специального образования в России	2.00
C2.4	Принципы общего и специального образования	2.00
C2.5	Методы специального образования	2.00
C2.6	Средства специального образования	2.00
C2.7	Формы организации специального образования	2.00
C2.8	Образование детей с нарушениями слуха	1.00
C2.9	Образование детей с нарушениями зрения	1.00
C2.10	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи	1.00
C2.11	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.00
C2.12	Образование детей с задержкой психического развития	1.00
C2.13	Образование умственно отсталых детей	1.00
C2.14	Образование детей с расстройствами аутистического спектра	1.00
C2.15	Образование детей с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	4.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
ЗЗ.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВРЗ.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы коррекционной психологии»		72.00
Лекции		
Л1.1	Коррекционная психология как отрасль дефектологии	2.00
Л1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2.00
Л1.3	Концептуальные основы коррекционной психологии	2.00
Л1.4	Факторы психического развития человека	2.00
Л1.5	Классификации нарушенного развития	
Л1.6	Дизонтогенез	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	2.00
П1.2	Особенности психического развития при нарушениях зрения	2.00
П1.3	Особенности психического развития при нарушениях слуха	2.00
П1.4	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	
П1.5	Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения	
П1.6	Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	
Самостоятельная работа		
С1.1	Коррекционная психология как отрасль дефектологии	2.00
С1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2.00
С1.3	Концептуальные основы коррекционной психологии	2.00
С1.4	Факторы психического развития человека	2.00
С1.5	Классификации нарушенного развития	5.00
С1.6	Дизонтогенез	5.00
С1.7	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	5.00
С1.8	Особенности психического развития при задержке психического развития	5.00
С1.9	Особенности психического развития при нарушениях	5.00

	зрения	
C1.10	Особенности психического развития при нарушениях слуха	5.00
C1.11	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	5.00
C1.12	Особенности психического развития при нарушениях речевого развития	5.00
C1.13	Особенности психического развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения	5.00
C1.14	Особенности психического развития лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Основы коррекционной педагогики»		68.00
Лекции		
Л2.1	Коррекционная педагогика как отрасль дефектологии	
Л2.2	Нормативная база специального образования	
Л2.3	Система специального образования в России	
Л2.4	Принципы общего и специального образования	
Л2.5	Методы специального образования	
Л2.6	Средства специального образования	
Л2.7	Формы организации специального образования	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Образование детей с нарушениями слуха	
П2.2	Образование детей с нарушениями зрения	
П2.3	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи	
П2.4	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
П2.5	Образование детей с задержкой психического развития	
П2.6	Образование умственно отсталых детей	
П2.7	Образование детей с расстройствами аутистического спектра	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Коррекционная педагогика как отрасль дефектологии	5.00
C2.2	Нормативная база специального образования	5.00
C2.3	Система специального образования в России	5.00
C2.4	Принципы общего и специального образования	5.00
C2.5	Методы специального образования	5.00
C2.6	Средства специального образования	5.00
C2.7	Формы организации специального образования	4.00
C2.8	Образование детей с нарушениями слуха	4.00
C2.9	Образование детей с нарушениями зрения	4.00
C2.10	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи	4.00
C2.11	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4.00
C2.12	Образование детей с задержкой психического развития	4.00
C2.13	Образование умственно отсталых детей	4.00

C2.14	Образование детей с расстройствами аутистического спектра	4.00
C2.15	Образование детей с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

3) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; ред. В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0550-8 : 156.69 р. - Текст : непосредственный.

2) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3 : 115.94 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

2) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы международной научно-практической конференции 22 марта 2019 года. - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 225 с. - ISBN 978-5-87818-574-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156723> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / : Т. А. Соловьева, А. В. Кроткова, И. Н. Нурлыгаянов. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/>

(дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников = Didaktik bei unterrichts- und verhaltens- storungen : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 Педагогика и психология; 033400 Педагогика / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0 : 225.25 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-49.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114013