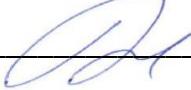


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Ковязина Г. В.

  
Номер регистрации  
РПД\_3-49.04.02.51\_2021\_118858  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины  
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических  
измерений**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	49.04.02
	шифр
	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
	наименование
Направленность (профиль)	3-49.04.02.51
	шифр
	Адаптивная физическая реабилитация
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ)
Выпускающая кафедра	Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры (ОРУ)
	наименование

## **Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины**

Ивутина Елена Петровна

ФИО

---

## **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины	Курс "Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений" ориентирован на формирование системы компетенций, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Задачи дисциплины	В ходе освоения дисциплины "Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений" решаются следующие задачи: - овладение теоретико-методологическими основами психолого-педагогической диагностики; - расширение и углубление представлений о совокупности методов педагогических измерений на основе системного подхода; - формирование у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с учетом оценки возможных вариантов решения задач.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Компетенция УК-1**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Знает	Умеет	Владеет
Закономерности, принципы, алгоритмы абстрактного мышления, критического анализа проблемных ситуаций	Применять закономерности, принципы, алгоритмы абстрактного мышления, критического анализа проблемных ситуаций	Навыками применения закономерностей, принципов, алгоритмов абстрактного мышления, критического анализа проблемных ситуаций

## **Структура дисциплины**

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов дисциплины</b>	<b>Шифр формируемых компетенций</b>
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	УК-1
2	Теоретико-прикладные аспекты психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	УК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-1

### **Формы промежуточной аттестации**

<b>Зачет</b>	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
<b>Экзамен</b>	2 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
<b>Курсовая работа</b>	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
<b>Курсовой проект</b>	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

## Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	216	6	105	40	20	20	0	111			2
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	216	6	22.5	20	8	12	0	193.5			3

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2.00
Л1.2	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики	2.00
Л1.3	Содержание и принципы системного подхода при осуществлении психолого-педагогической диагностики	2.00
Л1.4	История развития психолого-педагогической диагностики	4.00
Л1.5	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Системный подход как теоретико-методологическая основа в изучении психического развития	1.00
П1.2	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	История развития психолого-педагогической диагностики	10.00
C1.2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
KBP1.1	Контактная внеаудиторная работа	30.00
<b>Раздел 2 «Теоретико-прикладные аспекты психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»</b>		<b>123.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	2.00
Л2.2	Этапы диагностического процесса	2.00
Л2.3	Методы стратегического планирования в педагогических измерениях	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Формализованные методы сбора диагностической информации	2.00
П2.2	Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований	4.00
П2.3	Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований	4.00
П2.4	Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований	2.00

П2.5	Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека	2.00
П2.6	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2.00
П2.7	Проблемные ситуации в различных сферах (личностная, межличностная, когнитивная) и их критический анализ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Этапы диагностического процесса	4.00
C2.2	Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований	10.00
C2.3	Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований	10.00
C2.4	Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований	10.00
C2.5	Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека	10.00
C2.6	Измерение межличностных отношений	10.00
C2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	6.50
C2.8	Совокупность методов решения разнообразных психолого-педагогических проблем на основе системного подхода	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
KBP2.1	Контактная внеаудиторная работа	32.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		
Э3.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
KBP3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
KBP3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
L1.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	2.00
L1.2	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики	
L1.3	Содержание и принципы системного подхода при осуществлении психолого-педагогической диагностики	
L1.4	История развития психолого-педагогической диагностики	2.00
L1.5	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	2.00

<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Системный подход как теоретико-методологическая основа в изучении психического развития	
П1.2	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	История развития психолого-педагогической диагностики	20.00
C1.2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	40.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
KBP1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Теоретико-прикладные аспекты психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»</b>		<b>139.00</b>
<b>Лекции</b>		
L2.1	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	
L2.2	Этапы диагностического процесса	2.00
L2.3	Методы стратегического планирования в педагогических измерениях	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Формализованные методы сбора диагностической информации	
П2.2	Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований	2.00
П2.3	Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований	2.00
П2.4	Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований	2.00
П2.5	Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека	2.00
П2.6	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	2.00
П2.7	Проблемные ситуации в различных сферах (личностная, межличностная, когнитивная) и их критический анализ	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Этапы диагностического процесса	10.00
C2.2	Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований	20.00
C2.3	Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований	20.00
C2.4	Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований	20.00
C2.5	Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека	20.00
C2.6	Измерение межличностных отношений	20.00
C2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	17.00

C2.8	Совокупность методов решения разнообразных психолого-педагогических проблем на основе системного подхода	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
KBP2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
KBP3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
KBP3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакомлены на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

**Учебная литература (основная)**

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 486.20 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-00945-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0349-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 181 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 168-171. - ISBN 978-5-4499-0348-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

**Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : практикум. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 138 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129830> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Бабушкин, Г. Д. Психоdiagностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 328 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психоdiagностика через рисунок в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Б. Кудзилов. - СПб. : Речь, 2006. -

144 с. : ил. - (Практикум по психоdiagностике). - Библиогр.: с. 138. - ISBN 5-9268-0182-6 : 53.07 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера личности : [учеб. пособие] / [сост. Е. П. Ивутина, С. Г. Касимова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 158 с. - Библиогр.: с. 151. - ISBN 978-5-93825-931-7 : 40.00 р., 40.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Психологическая диагностика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков : учеб. пособие / [сост. С. Г. Касимова, Е. П. Ивутина]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-123. - 100.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-49.04.02.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-49.04.02.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Демонстрационное оборудование**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
НОУТБУК HP 255 (HD) 15,6"

### **Учебно-наглядное пособие**

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=118858](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118858)

РПД\_3-49.04.02.51\_2021\_118858